



ENSEMBLE CONTRE L'INTIMIDATION

LE COPA

...est un organisme provincial francophone à but non lucratif qui existe depuis 1995.

...a remporté des prix de la FCE et de la FEO pour sa contribution importante à l'éducation publique.

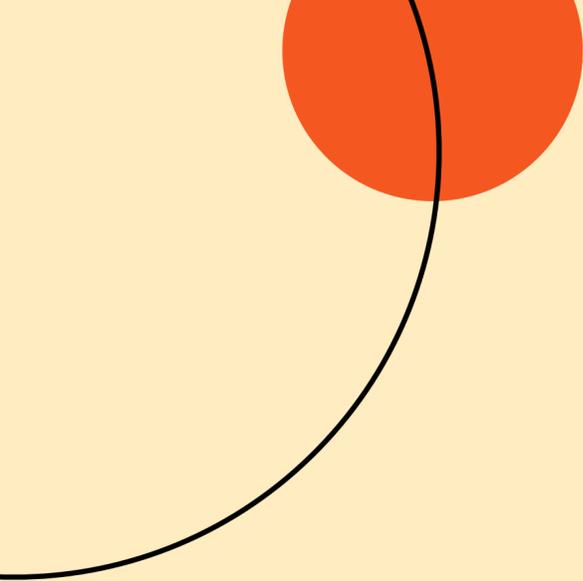
...se spécialise dans l'établissement de milieux scolaires et communautaires ontariens où règnent *la sécurité, la force et la liberté*.

...met en œuvre une gamme de ressources et de programmes éducatifs (offerts à plus de 100 000 élèves en Ontario) sur la prévention des agressions.

...élabore des ressources éducatives novatrices primées et les distribue dans les écoles et les collectivités franco-ontariennes.

...offre des outils qui prônent l'autonomisation individuelle et collective des groupes vulnérables et le respect des principes d'équité et d'inclusion pour *chaque* élève.

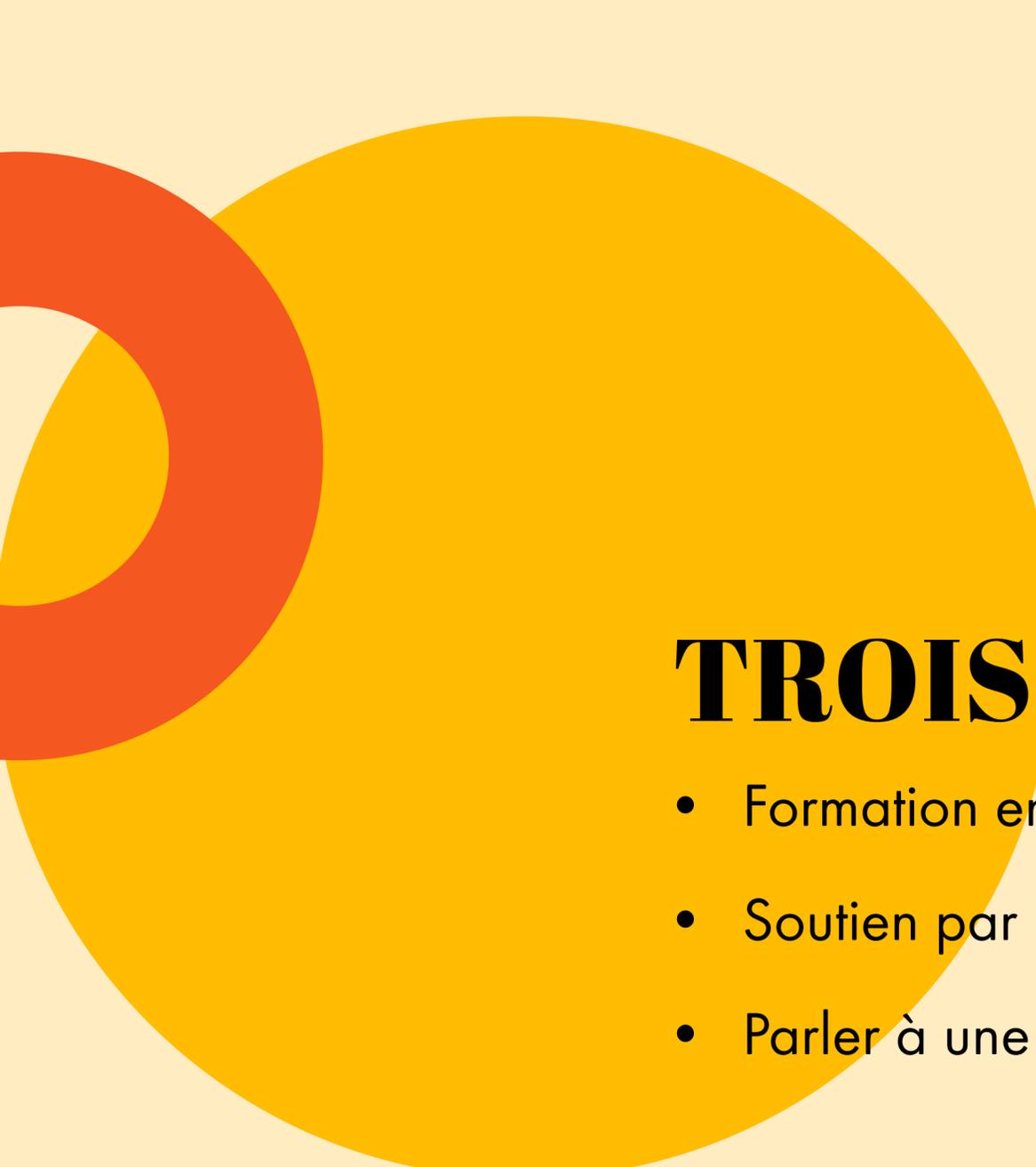
...collabore étroitement avec le Bureau d'engagement des parents du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

- 
- Refuser de croire que l'intimidation est un stade de croissance normal.
 - Croire au changement en dissociant la personne de son comportement.
 - Modifier son vocabulaire en disant la personne qui intimide au lieu de l'intimidateur et l'intimidatrice et la personne intimidée au lieu de la victime.

NOTRE REGARD SUR L'INTIMIDATION

(p. 13)





TROIS STRATÉGIES DU COPA

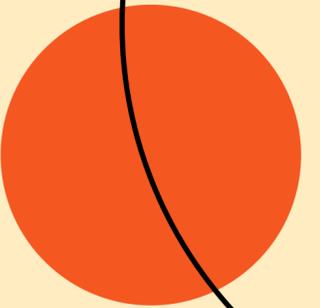
- Formation en affirmation de soi
- Soutien par les pairs
- Parler à une ou un adulte en qui on a confiance





**QUELLE EST LA DIFFÉRENCE ENTRE
UNE SITUATION D'INTIMIDATION
ET UNE SITUATION DE CONFLIT?**

(p. 10)



(p. 9)

LES ÉLÉMENTS PRÉSENTS DANS L'INTIMIDATION

- Un déséquilibre de forces.
- L'intention de contrôler, de dominer et de nuire.
- L'aggravation lorsque les actes d'intimidation se répètent au fil du temps.
- Une détresse chez la personne intimidée, souvent accompagnée de peur.
- La satisfaction chez la personne qui intimide de voir que ses actes ont des effets négatifs sur la personne intimidée.
- La menace implicite ou explicite – d'autres agressions.

Pour qu'il s'agisse d'intimidation, tous les éléments mentionnés ci-dessus doivent être présents.

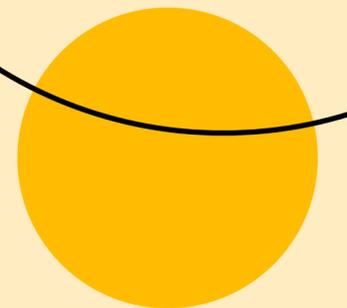
PERSONNES IMPLIQUÉES DANS UNE SITUATION D'INTIMIDATION

**Personnes
qui intimident**

**ENFANT
INTIMIDÉ**

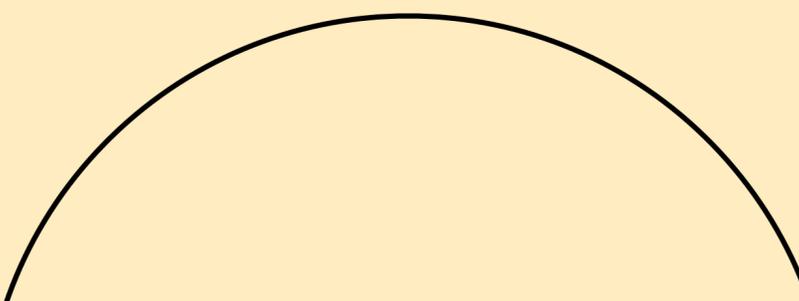
**Personnes
ressources**

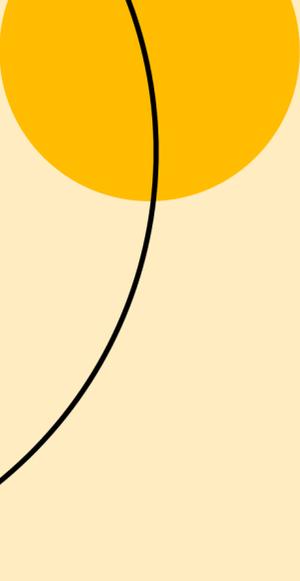
Témoins





L'IMPORTANCE DE LA RELATION ADULTE - JEUNE, L'AUTONOMISATION (p. 26)

- Une relation saine et respectueuse entre jeunes et adultes contribue à leur résilience.
 - Pour établir un milieu où règnent *la sécurité, la force et la liberté*, il est essentiel que les adultes comprennent que les jeunes ont la capacité de prendre des décisions.
- 



PHRASES QUI FACILITENT L'AUTONOMISATION

- Merci de venir me parler.
 - J'apprécie le courage que tu démontres en venant me parler.
 - Je vais faire tout mon possible pour t'aider.
 - Prenons le temps de nous rencontrer prochainement pour voir comment tu vas.
 - Selon toi, qu'est-ce qui fonctionnerait?
 - Tu as de bonnes idées, écrivons-les. Si tu penses à autre chose, n'hésite pas à le dire.
- 

ÉCOUTE ACTIVE (p. 28)

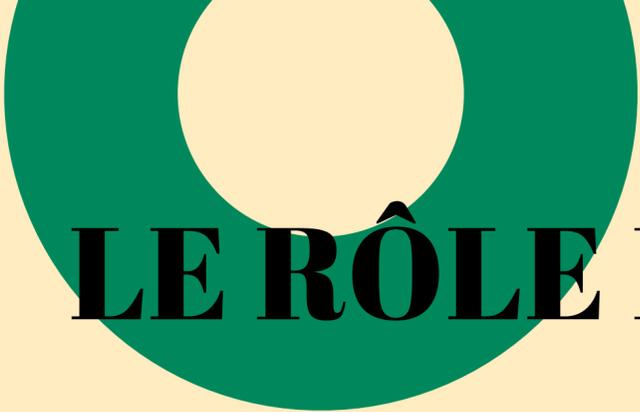
- Essayer de rester calme (en respirant profondément).
- Reconnaître le courage de l'enfant.
- Rester à l'écoute.
- Croire ce que l'enfant dit.
- Remercier l'enfant de vous avoir parlé de son problème.
- S'il est nécessaire de poser des questions, poser des questions ouvertes.
- Identifier et respecter les choix de l'enfant.
- Éviter de faire des promesses (par ex., ça ne se passera plus jamais, compte sur moi).
- Aider l'enfant à entrer en contact avec un.e adulte de l'école, au besoin.
- Offrir un suivi.

LA RÉOLUTION DES PROBLÈMES (p. 30)

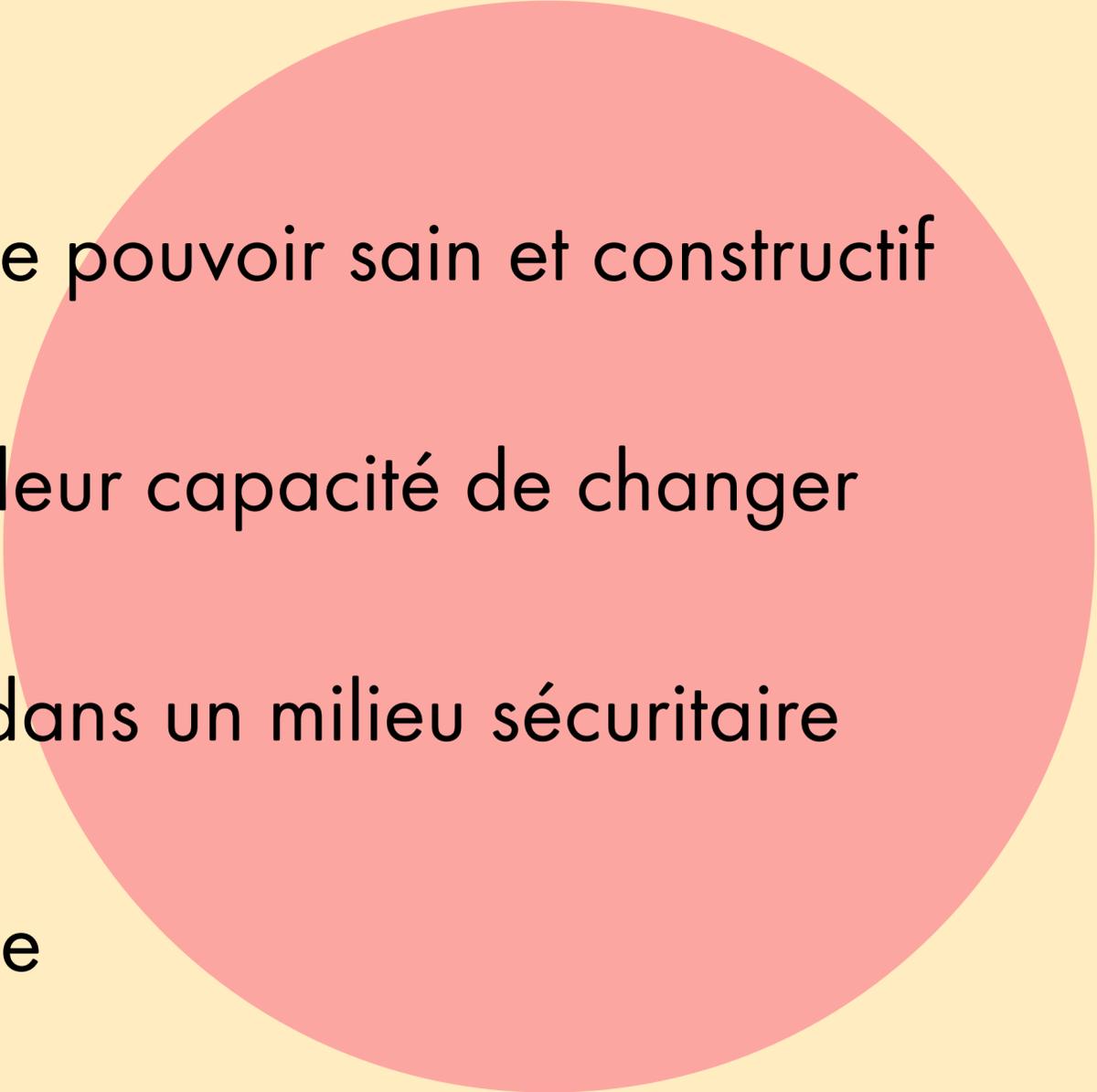
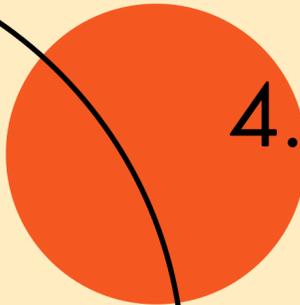
- Déterminer le problème. (Remercier la ou le jeune du courage qu'elle ou il démontre en parlant de ses inquiétudes.)
- Préciser son propre rôle et ses limites.
- Faire un remue-méninges pour trouver des stratégies possibles.
- Aider la ou le jeune à évaluer les stratégies possibles et souligner les risques et les avantages potentiels de chaque stratégie.
- Encourager la ou le jeune à choisir les stratégies à mettre en pratique.
- L'aider à établir un plan d'action.
- Mettre le plan d'action en œuvre.
- Assurer un suivi après la mise en œuvre du plan d'action et évaluer les résultats.
- Au besoin retourner au point 4, et recommencer.

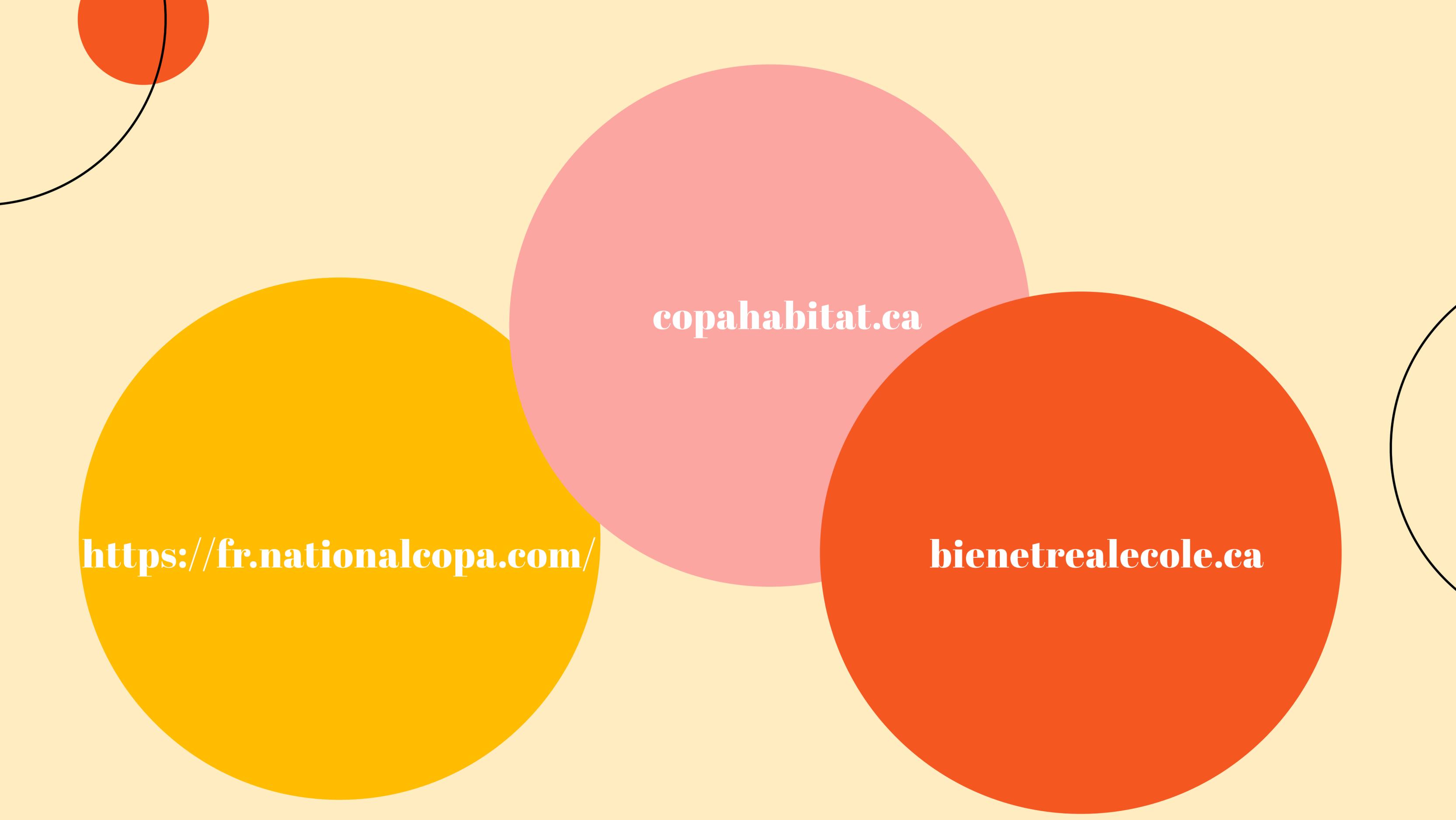


PARLER AU PERSONNEL DE L'ÉCOLE



LE RÔLE DES ADULTES DE CONFIANCE

1. Faciliter une communication efficace et encourager l'échange d'information
 2. Encourager l'adoption d'un modèle de pouvoir sain et constructif
 3. Reconnaître la sagesse des jeunes et leur capacité de changer
 4. Appuyer le droit des jeunes de vivre dans un milieu sécuritaire
 5. Encourager la gentillesse et l'empathie
- 
- 
- 



[copahabitat.ca](https://fr.nationalcopa.com/)

<https://fr.nationalcopa.com/>

bienetrealecole.ca

