

RAPPORT TRIMESTRIEL

du directeur de l'éducation

Juin 2020

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

Orientation stratégique :

Les élèves acquièrent les compétences de communicateur efficace francophone tel que défini dans le Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario.

Le trimestre a été consacré entièrement à l'apprentissage à distance en littératie et en numératie, dû à la fermeture des écoles. Tout ce qui avait été prévu comme développement professionnel en présentiel a été annulé.

En dépit de ce contexte inhabituel, le Service de la programmation a pu soutenir les enseignants dans leur changement de pratiques. Un guide pour appuyer l'apprentissage pendant la pandémie a été créé, les conseillers pédagogiques étaient en appui virtuel et individuel avec les enseignants des écoles et en plus, ils ont offert des sessions virtuelles sur l'apprentissage à distance pour tous les enseignants des écoles élémentaires.

Ces sessions virtuelles sur l'apprentissage à distance ont connu un grand succès car elles permettaient des échanges de pratiques réussies et un dialogue entre les enseignants d'un même cycle. En voici quelques-unes : Comment soutenir la lecture des élèves? Comment développer les habiletés de conscience phonologique? et Comment engager les élèves dans des activités de mathématiques?

Les écoles secondaires ont profité du modèle d'enseignement à distance pour intégrer davantage la communication orale dans les activités d'apprentissage. Les travaux effectués par les élèves avaient pour la plupart une composante orale lors des sessions de clavardage en groupe classe. De plus, les activités interactives d'apprentissage en ligne sous forme de jeux, de simulations virtuelle, de vidéos interactifs, de débats sur les sujets d'actualité et les questions ouvertes ont encouragé l'élève à communiquer spontanément en français. Par exemple, au lieu d'écrire les réponses à une question de réflexion, l'élève avait le choix de créer une courte vidéo pour présenter ses réponses. Les outils numériques ont facilité et engagé les élèves à démontrer leurs apprentissages par le biais de la communication. Les enseignants ont planifié à distance l'enseignement explicite des exigences linguistiques des tâches à effectuer afin de s'assurer que l'élève puisse apprendre de manière autonome.

FOI, LANGUE ET CULTURE

Orientation stratégique :

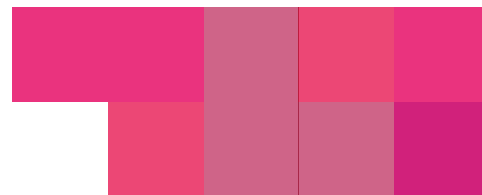
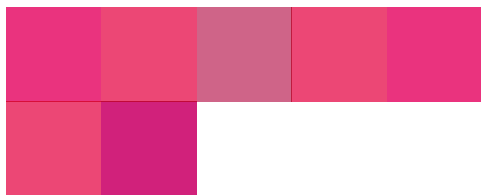
L'approche pour engager l'élève de la maternelle à la 12^e année à construire son identité francophone catholique est en place.

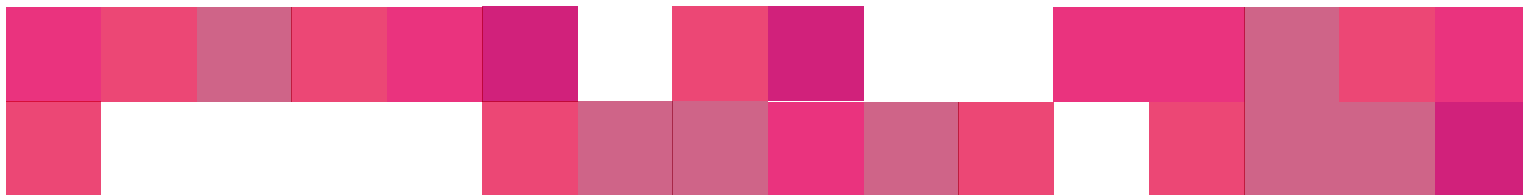
Depuis la fermeture des écoles, le Service de construction identitaire s'est donné comme mandat de créer des activités et des défis pour que les familles puissent s'amuser en français et ainsi assurer une continuité au niveau du développement de la communication orale des élèves. Ces activités et défis ont aussi eu comme but de faire vivre la foi catholique aux familles pendant ce temps d'isolement. De plus, nous avons créé des réflexions pastorales afin d'outiller les enseignants de courtes animations pour débiter les rencontres Google Meet avec leurs élèves, et ainsi assurer un bien-être spirituel chez nos élèves en ces temps inédits.

Activités systémiques

Bien que nous avons dû annuler la grande majorité des activités systémiques, le Service de la construction identitaire n'a pas voulu annuler les 17^e Jeux de l'AESD. Cette tradition étant trop importante pour nos jeunes du secondaire afin de développer le sentiment d'appartenance aux écoles et au Csc MonAvenir. Une version virtuelle a donc été conçue. Cette approche novatrice a assuré la participation de tous les élèves du secondaire ainsi que les membres du personnel à une panoplie de compétitions : jonglage, danse, maquillage, coiffure, jeux pastoraux, jeux ludiques et une compétition technologique.

Les élèves de tous les paliers scolaires ont aussi été appelés à participer à un concours de vidéoclip lancé par les artistes franco-ontariens Mélissa Ouimet et LGS. Ceci fut coordonné avec notre partenaire communautaire, le Centre francophone Hamilton et financé par la micro subvention PassepART. Ce fut une activité unique en son genre qui a su rassembler parents, élèves, membres du personnel et communauté.





De plus, le Service de la construction identitaire s'est soucié de souligner virtuellement, par biais de trousse et d'activités, une multitude d'évènements importants dont la Semaine nationale de la francophonie, le Carême, la Semaine de l'éducation catholique, la Journée de la Terre, la Journée mondiale de la diversité culturelle ainsi que le Mois national de l'histoire autochtone.

Formations :

L'équipe de la construction identitaire a créé des capsules d'autoformation pour les enseignants de la 1re à la 8e année sur la nouvelle version du Curriculum d'éducation physique et santé approuvé par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario. Aussi, une capsule de formation sur l'approche engageante ainsi qu'un feuillet regroupant des ressources utiles ont été développés pour appuyer la formation initiale des nouveaux enseignants et des moniteurs de langue. Le Service de la construction identitaire a aussi été invité à collaborer avec Télévision Sel et Lumière et l'Université York relativement à nos pratiques exemplaires en temps de pandémie.

CROISSANCE

Orientation stratégique :

Le taux de rétention des élèves augmente selon une approche différenciée basée sur les données.

Malgré la fermeture des écoles, il était toujours possible d'inscrire son enfant. Une procédure modifiée a été élaborée pour que les comités d'admission puissent se faire de façon virtuelle.

La présence en webmarketing a été maintenue au minimum. L'urgence causée par la pandémie a fait en sorte que les publicités imprimées et en ligne se sont concentrées sur les messages d'intérêt public et les avis de santé publique. Les publicités ont repris au début juin avec une présence marquée en marketing web. La réouverture de l'économie fait en sorte que les familles commencent à orienter leurs intérêts vers autre chose que la COVID-19. Ceci étant dit, le travail de renouvellement de la campagne de recrutement se poursuit avec l'étude de propositions conceptuelles.

APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Orientation stratégique :

Un espace commun par école est transformé pour appuyer l'apprentissage à l'ère numérique.

Étant donné la nécessité d'un virage pédagogique vers l'apprentissage à distance en raison de la fermeture des écoles, les membres de l'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique, en collaboration avec le personnel du Service de la programmation, palier élémentaire, ont collaboré étroitement depuis la mi-mars à l'élaboration de ressources numériques pouvant appuyer le personnel. De l'appui et des ressources pédagogiques, tel que des cafés-causeries, des guides, des modules d'autoformation, des capsules vidéos ont été réalisés et offerts au personnel, de même que des webinaires provinciaux, par l'entremise du ministère de l'Éducation.

Par ailleurs, en ces derniers mois de l'année scolaire, l'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique ainsi que les équipes-écoles de la 4e phase du projet des espaces communs ont été très occupés à compléter tous les choix associés aux designs des nouveaux espaces transformés. Les locaux complètement renouvelés des écoles de la liste ci-dessous seront complétés d'ici la fin de l'été 2020.

Espaces transformés à l'été 2020

ÉEC Corpus-Christi	ÉEC Saint-François-d'Assise	ÉEC Saint-Philippe
ÉEC Le-Petit-Prince	ÉEC Saint-Jean	ÉEC Samuel-de-Champlain
ÉEC Mère-Élisabeth-Bruyère	ÉEC Saint-Louis	ÉEC Monseigneur-de-Laval
ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse (NF)	ÉEC Saint-Nicolas	ÉEC Nouvelle-Alliance
		ÉEC Jean-Vanier