RAPPORT TRIMESTRIEL
du directeur de l'éducation

Novembre 2020

Remarque : En raison de la pandémie de COVID-19, les écoles du Csc MonAvenir ont été fermées du 16 mars au 30 juin 2020, le présent rapport fait état des activités menées au dernier trimestre de l'année scolaire 2019-2020, durant l'été 2020 et au premier trimestre de l'année scolaire 2020-2021.

Il est à noter que grâce au professionnalisme, au dévouement et à la détermination de tous les membres du personnel du Csc MonAvenir, la rentrée scolaire 2020 s'est passée dans les meilleures conditions possibles, malgré une situation marquée par les restrictions, l'incertitude, le manque de ressources et de temps pour préparer une rentrée hors normes en raison de la recrudescence de la pandémie de COVID-19. Tout a dû être repensé durant l'été et jusqu'aux derniers moments avant la rentrée pour conformer la gestion des écoles du Csc MonAvenir aux directives des ministères de la Santé et de l'Éducation émises au fur et à mesure de l'évolution de la situation sanitaire en Ontario.

Les services des ressources humaines, des ressources matérielles, des ressources financières, du transport et des ressources informatiques ont collaboré étroitement pour l'organisation des bâtiments, du transport scolaire et des embauches pour l'enseignement à distance et dans les écoles, tout en mettant en œuvre les mesures pour assurer un espace sécuritaire pour les élèves et le personnel (distanciation physique et désinfection, entre-autres).

Le Service de la programmation, le Service à l'élève et les Services de la petite enfance ont œuvré ensemble pour réorganiser l'apprentissage en quatre groupes :

- à l'école en mode présentiel;
- en mode hybride pour les écoles secondaires désignées;
- en apprentissage à distance virtuel (ÉÉC MAVI);
- en exemption de l'apprentissage en mode synchrone (asynchrone).

Ils ont également préparé tout le soutien professionnel et logistique aux directions et aux enseignants (guides, webinaires, sessions de formation accélérée, etc.) qui en découlait.

Le Service des relations corporatives a apporté son soutien à tous pour tenir informés les familles, les membres du personnel et la communauté des écoles dans un souci de transparence afin de clarifier les enjeux et l'évolution des situations dans le but de rassurer et de permettre à chacun d'aborder la rentrée avec confiance. Un site web spécial a été créé pour la rentrée : INFORMATIONS ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021.

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

Orientation stratégique :

Les élèves acquièrent les compétences de communicateur efficace francophone tel que défini dans le Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario.

Dernier trimestre 2019-2020

En mars 2020, l'Ontario décrète l'état d'urgence sanitaire et les écoles sont fermées à partir du vendredi 13 mars. Les écoles du Csc MonAvenir n'ont donc pas rouvert leurs portes après le congé de mars (qui était du 16 au 20 mars). Dès le 23 mars, le Csc MonAvenir a offert des activités d'apprentissage à distance, à faire à la maison. Un site web a été créé avec des activités pour les élèves et des ressources pour les parents : ESPACE VIRTUEL D'APPRENTISSAGE.

Ensuite, à compter du 6 avril, le Csc MonAvenir a offert un apprentissage à distance par les enseignants. Le Service de la programmation a soutenu les enseignants dans leur changement de pratiques. Un guide pour appuyer l'apprentissage virtuel a été créé. Les conseillers pédagogiques étaient en appui virtuel et individuel avec les enseignants des écoles et ils ont offert des sessions virtuelles sur l'apprentissage à distance pour tous les enseignants des écoles élémentaires.

Le trimestre a été consacré presqu'entièrement à l'apprentissage à distance en littératie et en numératie au palier élémentaire.

Les écoles secondaires ont profité du modèle d'enseignement à distance pour intégrer davantage la communication orale dans les activités d'apprentissage. Les travaux effectués par les élèves avaient pour la plupart une composante orale lors des sessions de clavardage en groupe-classe. Les outils numériques ont facilité l'engagement des élèves à démontrer leurs apprentissages par le biais de la communication. Les enseignants ont planifié à distance l'enseignement explicite des exigences linguistiques pour les tâches à effectuer afin de s'assurer que l'élève puisse apprendre de manière autonome.

Été 2020

Durant l'été, plusieurs programmes d'apprentissage à distance ont été offerts à plus de 2 000 élèves. Les élèves de 7e et de 8e année ont pu approfondir leurs compétences dans les domaines de mathématiques, sciences, français et anglais. Les élèves de la 9e à la 12e année avaient l'option de suivre un nouveau cours et un cours de récupération de crédit. Les élèves ont apprécié le modèle d'apprentissage à distance.

Un camp virtuel et axé sur la numératie et la littératie mis en place à la mi-août a accueilli plus de 500 élèves de la 4e à la 6e année. Les élèves ont eu l'occasion de vivre des demi-journées d'apprentissage en mode synchrone pour poursuivre leurs apprentissages en littératie et en numératie. Les élèves ont aussi été initiés au codage et à la création d'œuvres collectives auxquelles chaque classe et chaque élève a pu apporter sa contribution.

C'est aussi à la mi-août que le conseil d'administration a décidé la mise en place d'une École élémentaire catholique MonAvenir virtuel - appelée MAVI pour la rentrée scolaire 2020, afin de répondre aux besoins des familles qui ne souhaitaient pas envoyer leur enfant à l'école en présentiel à la rentrée. Deux sections ont donc été créées :

- MAVI préparatoire et primaire : de la maternelle à la 3e année
- MAVI moyen et intermédiaire : de la 4e à la 8e année

Chaque section MAVI a été dotée de sa propre direction d'école et de ses propres enseignants, qui ont reçu une formation particulière durant l'été.

Également pendant l'été, l'équipe des travailleurs sociaux a offert à 120 élèves des programmes de prévention et d'intervention en santé mentale pour favoriser le bien-être dans le contexte de la COVID-19. D'autre part, juste avant la rentrée, diverses rencontres ont eu lieu avec le personnel des écoles pour développer des plans de transition pour les élèves ayant des besoins en matière de santé mentale. Les travailleurs sociaux ont appuyé près de 250 élèves à se préparer à la transition vers un retour à l'école. Le personnel des écoles a communiqué avec les élèves et leurs familles pour qu'ils puissent participer à 63 programmes de transition offerts en présentiel dans les écoles ou de manière virtuelle. Ces programmes ont permis de sécuriser les élèves ayant des défis d'anxiété sévère et d'assurer un accueil personnalisé aux élèves ciblés.

Premier trimestre 2020-2021

À l'occasion de la mise en place de l'ÉÉC MAVI (MonAvenir virtuel), les membres de l'équipe, en collaboration avec le Service de la programmation et le Service à l'élève, ont appuyé les membres du personnel de l'école pour la formation ainsi que le partage de stratégies et de processus pouvant répondre aux besoins des élèves de la maternelle à la 8e année qui fréquentent l'école virtuelle.

L'équipe de la programmation a appuyé l'ensemble des écoles dans la préparation et l'élaboration d'un plan de retour pédagogique axé principalement sur les deux domaines prioritaires : la littératie et la numératie (à l'ÉÉC MAVI, l'enseignement englobe toutes les matières). La journée pédagogique du 3 septembre a été consacrée à cette préparation, qui incluait l'apprentissage conventionnel et l'apprentissage à distance. Par ailleurs, un webinaire au sujet de l'enseignement en mode synchrone a été partagé avec l'ensemble des membres du personnel enseignant.

L'équipe de la programmation au secondaire a appuyé l'ensemble des écoles secondaires dans la préparation et l'élaboration d'un plan de retour axé principalement sur une approche pédagogique qui facilite l'engagement des élèves à l'apprentissage synchrone et asynchrone quel que soit le modèle d'horaire : conventionnel, hybride ou simultané, et ce dans toutes les matières à l'étude. De plus, l'équipe a adapté les programmes d'éducation coopérative, MHS et IB au contexte actuel de la COVID-19 pour que nos élèves poursuivent leur expérience à l'extérieur de la salle de classe en préparation pour le postsecondaire et le marché du travail. Dans le cadre de la stratégie des Première Nations, Métis et Inuits (PNMI), nous avons offert des trousses pédagogiques aux écoles pour souligner la Journée du chandail orange (pensionnats) et la Semaine des traités.

FOI, LANGUE ET CULTURE

Orientation stratégique :

L'approche pour engager l'élève de la maternelle à la 12e année à construire son identité francophone catholique est en place.

Dernier trimestre 2019-2020

Pendant la fermeture des écoles, le Service de la construction identitaire s'est donné comme mandat de créer des activités à réaliser en famille pour assurer une continuité dans le développement de la communication orale des élèves. Ces activités et défis avaient aussi pour objectif de faire vivre la foi catholique aux familles pendant ce temps d'isolement. Des réflexions pastorales sous forme de courtes animations ont été créées pour débuter les rencontres Google Meet et ainsi assurer un bien-être spirituel chez nos élèves en ces temps inédits.

Été 2020

Après la fermeture des écoles, le Service de la construction identitaire a reconnu la nécessité de créer des moments durant lesquels les élèves peuvent parler français, afin d'assurer une continuité au niveau du développement de la communication orale. Une série de 33 ateliers d'été ludiques a donc été créée pour les élèves de la maternelle à la 12e année. Il y a eu 726 inscriptions pour les ateliers offerts pendant les deux dernières semaines du mois d'août. Un franc succès!

Premier trimestre 2020-2021

À la grande demande des enseignants, le Service de la construction identitaire continue de créer de courtes animations sous forme de réflexions pastorales pour débuter la journée scolaire avec les élèves en présentiel ou en virtuel. Une banque d'activités a également été créée pour les enseignants de l'élémentaire. Ces activités prônent une approche engageante pour assurer l'intégration de la construction identitaire (foi, langue et culture) dans les apprentissages et les enseignements quotidiens, en lien avec les thématiques des divers curriculums de l'Ontario.

Activités systémiques

Dernier trimestre 2019-2020

Toutes les activités systémiques en présentiel ont dû être annulées en raison des mesures sanitaires mises en place. Mais certaines ont pu se tenir de façon virtuelle.

Pour marquer la Semaine de l'éducation catholique, une célébration de la Parole s'est tenue le 7 mai en présence du Cardinal Thomas Collins. Toute la communauté scolaire : élèves, familles, membres du personnel, paroisses et partenaires se sont joints à ce moment de prière commune qui était diffusé en direct sur la chaîne Youtube du Csc MonAvenir.

Les 17e Jeux de l'AESD ont été maintenus en version virtuelle et sur trois jours, du vendredi au dimanche. Cette approche novatrice a assuré la participation de tous les élèves du secondaire ainsi que les membres du personnel à une panoplie de compétitions : jonglage, danse, maquillage, coiffure, jeux pastoraux, jeux ludiques et une compétition technologique.

Les élèves de tous les paliers scolaires ont aussi été appelés à participer à un concours de vidéoclips lancé par les artistes franco-ontariens Mélissa Ouimet et Le groupe Swing (LGS). Ceci fut coordonné avec notre partenaire communautaire, le Centre francophone Hamilton et financé par une micro subvention de PassepART. Ce fut une activité unique qui a rassemblé parents, élèves, membres du personnel et communauté.

De plus, le Service de la construction identitaire a souligné virtuellement, par le biais de trousses et d'activités, de nombreux d'évènements importants dont la Semaine nationale de la francophonie, le Carême, la Semaine de l'éducation catholique, la Journée de la Terre, la Journée mondiale de la diversité culturelle ainsi que le Mois national de l'histoire autochtone.

Enfin, une célébration de fin d'année hors de l'ordinaire fut organisée pour une année peu ordinaire. Monseigneur Douglas Crosby, évêque de Hamilton a présidé une cérémonie pour la bénédiction et l'envoi des finissants le 24 juin, qui a été diffusée en direct sur la chaîne Youtube du Csc MonAvenir.

Été 2020

Pendant l'été, un petit comité a coordonné les festivités, en collaboration avec les 12 conseils de langue française, le MÉO, l'AFO, TFO, le Festival Franco-ontarien, L'Écho d'un peuple, La Cité Collégiale, la FESFO, Flip-Fest, La Franco-Fête de Toronto et Amandine et Rosalie, afin de créer un menu d'activités virtuelles pour l'ensemble des écoles de langue française de l'Ontario, célébrant la diversité de nos cultures et notre unicité grâce à notre belle langue. Ce fut une expérience extraordinaire et fortement appréciée au niveau provincial!

Premier trimestre 2020-2021

Bien que les activités systémiques en présentiel aient été annulées, le Service de la construction identitaire continue de souligner les événements qui forment notre identité catholique francophone, telle que la Journée des Franco-Ontariens et Franco-Ontariennes. Le Service a fièrement été à l'origine de la première Semaine virtuelle des célébrations des Franco-Ontariens, intitulée "Ensemble, plus que jamais".

Le Service de la construction identitaire a également souligné virtuellement des événements importants dont l'Action de grâce et le Jour du Souvenir par le biais d'activités et de trousses modifiables selon les besoins des écoles.

Formation

Dernier trimestre 2019-2020

L'équipe de la construction identitaire a créé des capsules d'autoformation pour les enseignants de la 1re à la 8e année sur la nouvelle version du curriculum d'Éducation physique et santé approuvé par l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario. En outre, une capsule de formation sur l'approche engageante ainsi qu'un feuillet regroupant des ressources utiles ont été développés pour appuyer la formation initiale des nouveaux enseignants et des moniteurs de langue. Le Service de la construction identitaire a aussi été invité à collaborer avec Télévision Sel et Lumière et l'Université York relativement à nos pratiques exemplaires en temps de pandémie.

CROISSANCE

Orientation stratégique :

Le taux de rétention des élèves augmente selon une approche différenciée basée sur les données.

Dernier trimestre 2019-2020

Durant le dernier trimestre, il était encore possible d'inscrire son enfant dans nos écoles malgré la fermeture des écoles. Un processus modifié a été élaboré pour que les comités d'admission puissent se réunir de façon virtuelle.

La présence en webmarketing a été maintenue à un niveau minimum. En raison de l'inquiétude causée par la pandémie, les publicités imprimées et en ligne se sont concentrées sur les messages d'intérêt public et les avis de santé publique. Les publicités ont repris au début juin avec une présence marquée en marketing web. Avec la reprise de l'économie, les familles ont commencé à orienter leurs intérêts vers autre chose que la COVID-19 et le travail de renouvellement de la campagne de recrutement s'est poursuivi avec l'étude de propositions conceptuelles.

Été 2020

La période estivale a été fort occupée à préparer la rentrée scolaire 2020-2021. Lorsque le gouvernement de l'Ontario a annoncé le 30 juillet dernier la réouverture des écoles, un plan de communication a été mis en œuvre pour faire connaître l'organisation de la rentrée. Une campagne promotionnelle a été lancée avec le slogan « Nous sommes prêts à vous accueillir » menant les parents et le grand public vers un site Internet dédié, qui comprenait des informations sur les modes d'apprentissage, l'organisation des espaces ainsi que les mesures de santé et sécurité : INFORMATIONS ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021. Depuis sa mise en ligne en début août dernier, ce site est régulièrement mis à jour pour refléter les modifications aux consignes de la gestion des écoles en temps de pandémie.

Premier trimestre 2020-2021

L'objectif du plan de communication était d'appuyer, autant que possible et selon les informations disponibles, les parents dans leur prise de décision quant à la fréquentation scolaire de leur enfant. L'insécurité occasionnée par la crise sanitaire a eu un impact considérable. Deux tendances se sont dessinées. Chez les parents d'enfants en maternelle-jardin, certains ont pris la décision de retarder l'entrée scolaire de leur enfant. Pour les élèves plus âgés, certains parents ont opté pour un changement de système scolaire, préférant l'école de leur quartier en raison de sa proximité et donc, de pouvoir limiter les contacts en évitant d'avoir à prendre le transport scolaire. Ces constats vont être reflétés dans les données de l'effectif.

En septembre et en octobre, le travail s'est poursuivi pour renforcer les campagnes d'inscription du secondaire et de l'élémentaire. En raison de la pandémie, la formule habituelle des soirées « portes ouvertes » a été modifiée, pour en faire des « visites virtuelles ». Du 16 au 26 novembre 2020, les écoles secondaires ont accueilli par l'entremise de rencontres virtuelles les familles qui souhaitent y inscrire leur enfant. En parallèle, la planification se poursuit pour la campagne d'inscription aux écoles élémentaires qui aura lieu à la fin janvier 2021.

APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Orientation stratégique :

Un espace commun par école est transformé pour appuyer l'apprentissage à l'ère numérique.

Dernier trimestre 2019-2020

La fermeture des écoles ayant exigé un virage pédagogique vers l'apprentissage à distance à partir de la mi-mars, les membres de l'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique, en collaboration avec le personnel du Service de la programmation, palier élémentaire, ont collaboré étroitement à l'élaboration de ressources numériques pouvant appuyer le personnel. De l'appui et des ressources pédagogiques, tel que des cafés-causeries, des guides, des modules d'autoformation, des capsules vidéos ont été réalisés et offerts au personnel. En outre, des webinaires provinciaux ont été offerts par l'entremise du ministère de l'Éducation.

Par ailleurs, durant les derniers mois de l'année scolaire, l'équipe de l'Apprentissage à l'ère numérique ainsi que les équipes-écoles de la 4e phase du projet des espaces communs ont été très occupés à finaliser tous les choix associés aux designs des nouveaux espaces transformés. Les services des ressources informatiques, matérielles et des approvisionnements ont collaboré avec l'équipe de l'Apprentissage à l'ère numérique pour que chaque nouvel espace soit prêt à la prochaine rentrée scolaire.

Été 2020

Les espaces ont été dotés de nouveaux outils numériques et physiques pouvant appuyer le développement des compétences globales. Les locaux ont été complètement renouvelés dans les écoles suivantes :

Espaces 21e transformés à l'été 2020		
ÉÉC Corpus-Christi	ÉÉC Saint-François-d'Assise	ÉÉC Saint-Philippe
ÉÉC Le-Petit-Prince	ÉÉC Saint-Jean	ÉÉC Samuel-de-Champlain
ÉÉC Mère-Élisabeth-Bruyère	ÉÉC Saint-Louis	ÉÉC Monseigneur-de-Laval
ÉÉC Notre-Dame-de-la-Jeunesse (NF)	ÉÉC Saint-Nicolas	ÉSC Nouvelle-Alliance
ÉSC Saint-Jean-de-Brébeuf (anciennement Jean-Vanier)		

Premier trimestre 2020-2021

La planification pour la phase 5 de l'utilisation des espaces transformés se poursuivra à partir de la fin novembre 2020.

Ceci dit, l'équipe a offert un appui aux écoles et au personnel dans la transition vers l'apprentissage à distance: appui technique pour les écoles et les élèves, production de guides, etc.