

RAPPORT TRIMESTRIEL

du directeur de l'éducation

Mars 2020

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

Orientation stratégique :

Les élèves acquièrent les compétences de communicateur efficace francophone tel que défini dans le Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario.

Différents types de réseaux d'apprentissage mettant l'emphase sur le développement des compétences langagières, à l'oral et à l'écrit, ont été offerts aux écoles élémentaires. À ces occasions, les enseignants de 3-4 écoles collaborent pour faire une analyse de données, planifier un enseignement et l'objectiver.

Toutes les familles d'école ont bénéficié d'un réseau d'apprentissage de deux jours sur le développement de la conscience phonologique au primaire, selon une approche multidisciplinaire. Orthophonistes, assistantes-orthophonistes et conseillers pédagogiques ont collaboré au partage de pratiques et d'interventions pédagogiques répondant aux besoins spécifiques des élèves en littératie. Les directions du palier élémentaire ont réfléchi au monitoring pédagogique continu des élèves repères à partir des données tirées des bulletins de progrès et de Littératie web. L'échange de pratiques réussies entre les directions permet de soutenir le personnel enseignant dans l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques.

La journée pédagogique de novembre sur le milieu linguistique sécurisant a permis à chaque école de prendre un engagement collectif suite à l'analyse du sondage sur la prise de parole.

Les écoles secondaires poursuivent le développement professionnel des équipes de facilitateurs et des enseignants afin d'offrir des programmes de qualité qui préparent les élèves au futur. L'enseignement et l'apprentissage des compétences en lien avec chaque matière à l'étude sont au premier plan. La compétence de communication et les exigences linguistiques de chaque production sont soutenues par le biais d'un enseignement explicite. Les intentions et les activités d'apprentissage et les critères de réussite permettent aux élèves de s'approprier les contenus de cours et de développer les compétences essentielles.

FOI, LANGUE ET CULTURE

Orientation stratégique :

L'approche pour engager l'élève de la maternelle à la 12^e année à construire son identité francophone catholique est en place.

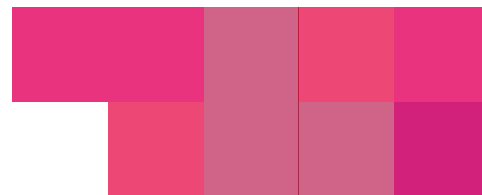
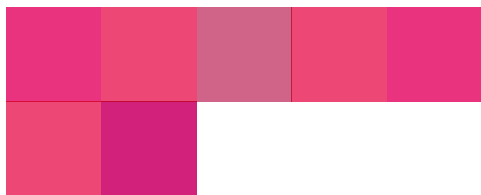
Seize écoles élémentaires et six écoles secondaires ont été accompagnées au cours du dernier trimestre. L'approche est intégrée à la planification afin de faire un lien explicite entre les curriculums et la construction identitaire.

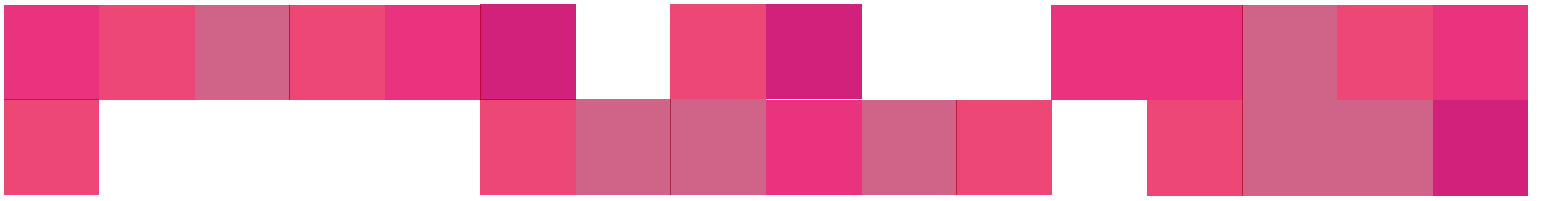
Formations sur l'approche qui engage

Plusieurs formations ont été offertes :

- Aux animateurs : sur les techniques d'animation efficaces qui peuvent être contextualisées dans le cadre de l'approche engageante ;
- Aux enseignants liaison en animation pastorale et culturelle : sur l'application de l'approche sur le terrain, exemples concrets à l'appui (via Skype). Ils ont aussi reçu une multitude de ressources à partager avec les enseignants de leur école pour faciliter la mise en œuvre.
- Aux nouveaux enseignants : un atelier portant sur l'intégration de l'approche à la planification, selon les attentes des curriculums.
- Aux moniteurs de langue : sur l'importance de travailler « la prise de conscience, la prise de position et la prise en charge » lors de la planification et de l'animation d'activités auprès des élèves.
- À tous les enseignants de 2^e et de 3^e année de la Péninsule : journée de formation et accompagnements pour assurer la préparation sacramentelle selon l'approche qui engage.

Des ateliers sur l'approche en construction identitaire développée par le Csc MonAvenir ont aussi été offerts aux niveaux provincial et pancanadien, lors du congrès national de L'ACELF et de la conférence annuelle « When Faith Meets Pedagogy ».





Activités systémiques

À l'automne, les activités systémiques suivantes ont fait vibrer la fierté des élèves d'être catholiques et francophones : camp de leadership de l'AESD, camp du CA de l'AESD, camp de l'Avent et camp de formation en IMPRO. Deux nouvelles initiatives imaginées par le CA de l'AESD et le comité MonAvenir pastoral pour et par les élèves (MAPPE), soit le Festival ARTmonie et le concours de chanson thème pour l'année scolaire 2020-21 ont dû être annulés en raison des grèves du zèle du personnel enseignant et de soutien. Ce fut également le cas des tournois régionaux et du tournoi d'improvisation du Conseil (TIC).

CROISSANCE

Orientation stratégique :

Le taux de rétention des élèves augmente selon une approche différenciée basée sur les données.

La campagne de recrutement s'est déployée sur les plans promotionnels (Internet, radio, télévision, journaux) et communautaire, avec la diffusion de communications aux parents et à la communauté.

Les soirées portes ouvertes se sont déroulées du 16 janvier au 20 février, à l'exception d'une école élémentaire et de huit écoles secondaires qui ont dû reporter leur soirée en raison de la grève du zèle du personnel enseignant. La présence du personnel enseignant à ces soirées est particulièrement importante au palier secondaire, afin de répondre aux questions des élèves et parents pour tout ce qui touche à la panoplie de cours et d'activités disponibles. Les directions d'école qui ont choisi de tenir leur soirée comme prévu ont fait appel à des parents bénévoles pour accueillir les nouvelles familles ce qui témoigne de l'esprit d'accueil qui caractérise notre communauté. Les soirées portes ouvertes ont donc connu un beau succès dans l'ensemble, en dépit du contexte inhabituel. Sur le plan des communications, il s'est toutefois avéré complexe de communiquer le report des neuf soirées annulées, car il a fallu réagir rapidement et modifier le plan de promotion pour en informer la communauté.

En ce qui a trait aux efforts de rétention des élèves, des présentations ont été faites aux directions d'école afin de peaufiner le processus de transition entre l'élémentaire et le secondaire, notamment en ce qui a trait à la confirmation des inscriptions.

APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Orientation stratégique :

Un espace commun par école est transformé pour appuyer l'apprentissage à l'ère numérique.

Lors des réseaux d'apprentissage, les équipes de conseillers pédagogiques du Service de la programmation utilisent une variété de stratégies d'apprentissage préconisant l'utilisation des nouveaux espaces 21e dans un contexte d'appui en littératie, en numératie et pour appuyer les élèves repères ou à risque. Ce travail a des retombées impressionnantes : de plus en plus d'équipes de diverses écoles partagent leurs réussites sur les médias sociaux. On y voit des élèves engagés dans des activités et des projets d'envergure où le développement de diverses compétences globales est à l'avant-plan. Par ailleurs, des ressources visant à appuyer l'utilisation efficace des outils disponibles dans les espaces d'apprentissage transformés ont été produites par l'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique. Un napperon de questions incitatives, par exemple, guidera la réflexion du personnel dans l'adaptation de leurs plans de leçon afin d'y inclure l'utilisation des divers équipements et outils de la salle.

L'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique, en collaboration avec les services des approvisionnements, des ressources matérielles et des ressources informatiques, accompagne les écoles qui complètent le design de leur espace qui sera transformé durant l'été 2020. Chaque espace contiendra des éléments physiques et numériques qui permettront aux élèves de développer leurs compétences globales. Les espaces 21e des écoles élémentaires catholiques Le-Petit-Prince, Saint-Jean et Saint-Philippe seront prêts avant la fin de l'année scolaire.