



# RAPPORT TRIMESTRIEL

## du directeur de l'éducation

Juin 2019

## APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

### **Orientation stratégique :**

*Les élèves acquièrent les compétences de communicateur efficace francophone tel que défini dans le Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario.*

À l'élémentaire, le trimestre a été consacré au maintien de l'appui pédagogique aux écoles afin de poursuivre les cycles d'amélioration en littératie et en numératie. L'appui est offert sous plusieurs formes : en grand groupe, par cycle d'études et individuellement, en fonction des objectifs prioritaires indiqués dans les Plans d'amélioration des écoles. Cette approche d'accompagnement personnalisé pour chaque école a permis de constater des progrès remarquables chez les élèves, particulièrement ceux des sous-groupes: ALF, PANA et EED ainsi que dans les pratiques pédagogiques des enseignants.

Depuis quelques années, le succès et les progrès des élèves et des enseignants quant à leurs pratiques pédagogiques ont reposé sur la collaboration et la coordination des efforts communs entre les enseignantes accompagnatrices et les conseillers pédagogiques. Dorénavant, cette relation sera appelée à évoluer avec le retour des enseignantes accompagnatrices dans les écoles où elles sauront partager leurs compétences et leur expérience avec leurs collègues.

Les écoles secondaires ont fait la mise à l'essai des ateliers formatifs en situation d'apprentissage et d'enseignement afin d'accroître la compétence des élèves à s'exprimer à l'oral dans divers contextes en salle de classe. Les enseignants ont mis sur le développement des compétences langagières à l'oral dans les domaines linguistique, discursif et communicatif. Les objets d'apprentissages visés ont eu un impact très positif sur la performance des élèves en situation de communication orale spontanée. Les élèves ont dit prendre la parole devant leurs pairs avec plus de confiance grâce à ces stratégies. De plus, certaines équipes d'appui explorent la possibilité d'assurer le transfert de l'enseignement et des objets d'apprentissages spécifiques à d'autres matières afin d'assurer la consolidation des apprentissages à long terme chez les élèves.

## FOI, LANGUE ET CULTURE

### **Orientation stratégique :**

*L'approche pour engager l'élève de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année à construire son identité francophone catholique est en place.*

Entre les mois de mars et juin, dix-sept écoles élémentaires et huit écoles secondaires ont bénéficié d'accompagnements personnalisés dans la mise en œuvre de l'approche qui engage l'élève. La coplanification entre les enseignants et les animateurs de la région facilite les liens entre le curriculum et la construction identitaire. Les équipes de direction des écoles accompagnées bénéficient d'appui personnalisé et de formations sur mesure. De plus, diverses formations sont offertes aux animateurs chaque mois afin de travailler en partenariat avec les enseignants au niveau de l'approche en salle de classe et lors des activités systémiques.

Les activités locales et systémiques réalisés au cours des derniers mois ont d'ailleurs connu de beaux succès : le projet pilote des élèves des cours de religion de la 8<sup>e</sup> année avec les élèves de la 2<sup>e</sup> année des écoles nourricières de l'ÉSC Sainte-Famille pour la préparation aux sacrements a été une réussite. Aussi, par souci d'inclusion, les élèves de la table sectorielle des sports de l'AESD ont invité les élèves des classes de préparation à la vie (CPV) des écoles secondaires pour la première fois dans l'histoire des Jeux de l'AESD. De plus, lors du Festival Impact, il y a eu intégration de haute technologie virtuelle par le biais de créations artistiques collectives 3D.

Les élèves continuent par ailleurs d'être consultés dans la planification de diverses activités systémiques et locales qui favorisent le réinvestissement de l'expérience vécue à travers des projets authentiques qui leur permettent d'affirmer leurs valeurs catholiques et leur fierté francophone au sein de leur école.



## CROISSANCE

### Orientation stratégique :

*Le taux de rétention des élèves augmente selon une approche différenciée basée sur les données.*

Le trimestre a été consacré à l'analyse des retombées des actions entreprises par le biais, entre autres, de sessions de consultation et de travail avec les directions d'école pour obtenir leur rétroaction selon la perspective de leurs réalités locales. Ceci a permis au Service des relations corporatives de dresser son plan d'action pour l'année 2019-2020.

Pour le volet croissance, une analyse exhaustive du virage vers les communications électroniques, y compris le volet de présence sur les médias sociaux, a été faite. Les données ont été partagées avec les directions d'école, dans le but d'identifier des cibles précises relativement à la portée des écoles et du Conseil sur les réseaux sociaux. Encore une fois, les directions d'école ont participé à un sondage sur la question.

Sur le plan de la rétention, les directions d'écoles ont participé à un exercice d'analyse sur les raisons particulières des départs, outre les déménagements hors territoire du Conseil. Un sondage a été effectué afin de recueillir des données pour identifier des pistes d'intervention possibles.

Le plan d'interventions stratégiques a été présenté au Conseil d'administration (CA) à la mi-mai et a été approuvé. Le Service des relations corporatives se penchera donc, au cours des prochains mois, au plan de mise en œuvre pour l'année scolaire 2019-2020.

## APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

### Orientation stratégique :

*Un espace commun par école est transformé pour appuyer l'apprentissage à l'ère numérique.*

Quatre mois d'accompagnement, de réflexion et de formation pour imaginer, construire, réfléchir, enseigner et apprendre dans l'Espace21e de demain, voilà ce que l'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique a entrepris avec plusieurs écoles lors des derniers mois de l'année scolaire 2018-2019.

Divers types d'appui pédagogique ont été offerts aux écoles ayant vécu la transformation de leur espace commun au cours des trois premières années (de 2015 à 2018). Des enseignants de divers niveaux ont reçu des accompagnements où s'est vécue une exploration de stratégies gagnantes touchant l'utilisation des outils et des divers éléments de l'Espace 21e. Ce travail fut effectué en collaboration avec les conseillers pédagogiques et les enseignants-accompagnateurs du palier élémentaire. L'équipe a aussi rencontré les personnes liaisons (au compte d'un enseignant par école) pour une rencontre commune. Lors de celle-ci, chaque participant a reçu une formation en lien avec le micro:bit, le portfolio numérique, la programmation avec Scratch, les écrans verts et autres outils pouvant appuyer l'apprentissage des élèves.

L'équipe a aussi débuté une série de rencontres de design et de transformation de nouveaux espaces collaboratifs avec treize nouvelles écoles de l'élémentaire et du secondaire, en prévision des transformations qui auront lieu pendant l'année scolaire 2019-2020. Appuyés de l'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique, les membres des équipes-écoles ont eu à repenser un espace commun à transformer pour intégrer des éléments facilitant le développement des compétences globales de leurs élèves.

### Écoles dont un espace sera transformé en 2019-2020 :

ÉEC Corpus-Christi	ÉEC Monseigneur-de-Laval	ÉEC Saint-Jean	ÉEC Saint-Philippe
ÉEC Le-Petit-Prince	ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse (NF)	ÉEC Saint-Louis	ÉEC Samuel-de-Champlain
ÉEC Mère-Élisabeth-Bruyère	ÉEC Saint-François-d'Assise	ÉEC Saint-Nicolas	ÉEC Jean-Vanier
			ÉEC Nouvelle-Alliance