

Climat scolaire et bien-être des élèves

Être sincère est beaucoup plus important que d'avoir raison.



Parfois, tout ce que tu as besoin ce n'est pas des paroles intelligentes, mais seulement un cœur patient qui écoute.

*« Plus vous êtes calme,
plus vous pouvez voir et entendre »*

☞ La grenouille zen



Le bien-être des élèves au Csc MonAvenir

- Développer le bien-être, c'est trouver un juste équilibre dans tous les aspects de sa vie : social, physique, spirituel, économique et mental. Atteindre cet équilibre est un processus d'apprentissage.
- Le document *Le bien-être des élèves au Csc MonAvenir* propose un continuum d'habiletés et des pratiques efficaces à privilégier en salle de classe. Les éléments qui constituent le bien-être sont développés en considérant l'environnement pédagogique, l'environnement social et l'environnement physique. Il est à noter que l'information recueillie dans ce document est basée sur des données probantes.



Objectifs à long terme

- Année 1 : autorégulation (M à 8^e année) et compréhension de la santé mentale (secondaire)
- Année 2 : résolution des conflits (élémentaire) et relations saines (secondaire)
- Année 3 : gestion du stress et anxiété (élémentaire et secondaire)
- Année 4 : acceptation des différences (élémentaire et secondaire)



Continuum du bien-être maternelle à la 6^e année

Habilités à développer	Niveau 1 Habilités liées à la communication	Niveau 2 Habilités liées à la gestion des émotions
Comportements observables en lien avec l'habileté	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable d'écouter et de poser des questions. • L'élève est capable de s'exprimer à la première personne. • L'élève est capable de s'exprimer en écoutant les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de se calmer. • L'élève est capable de contrôler son impulsivité. • L'élève est capable d'identifier ses perceptions et ses sentiments et de les exprimer adéquatement.
Enseignement à privilégier pour développer l'habiletés	<ul style="list-style-type: none"> • The PATHS • Vers le Pacifique (ex: J'écoute avec tout mon corps) • Comportements attendus / inattendus (affiches) • Scénarios sociaux • Attentiv • Conseils de coopération • Détective sociale • Marion, Simon et leurs émotions • Conversations en bandes dessinées • Bien communiquer (affiche) • Pictogramme • SNAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Programme préscolaire "Nos enfants et le stress" • "Les leçons sur le stress" • Passeport pour la vie (9-11 ans) Module 1-2) • The PATHS • Zone de régulation • Attentiv • Système d'autorégulation (ex: Volcan d'émotion; Échelle de colère) • Marion, Simon et leurs émotions • Échelle à points • Coin de détente et objets sensoriels • Système de carte (ex: cartes pauses) • Pause cognitive/sensorielle (ex: Brain gym) • Roues des émotions • Activités de pleine conscience • Technique de relaxation • SNAP
Liens au programme-cadre ou au bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenance et contribution (M/J) • Autorégulation et bien-être (M/J) • Manifestation des apprentissages en littératie (M/J) • Résolution de problèmes et innovation (M/J) • Communication orale (1^{re} à la 6^e année) 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement religieux (M à la 6^e année) • Autorégulation et bien-être (M/J) • Éducation physique et santé (1^{re} à 6^e année): <ul style="list-style-type: none"> o -les habiletés de vie o -vie active • Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> o -fiabilité

Continuum du bien-être maternelle à la 6^e année

Niveau 3 Habilités liées à l'engagement dans les tâches de collaboration et de coopération	Niveau 4 Habilités liées aux solutions de rechange à la violence dans les situations de conflit ou potentiellement conflictuelles	Niveau 5 Habilités liées à l'affirmation de soi et à la gestion de la pression par les pairs
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de planifier et d'organiser son travail. • L'élève est capable de reconnaître les besoins des autres. • L'élève éprouve du plaisir ou de l'aisance à s'engager dans la réalisation d'un travail de groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de demander de l'aide à un adulte ou à un pair pour régler pacifiquement un conflit. • L'élève est capable de trouver des solutions non-violentes et non hostiles à des problèmes interpersonnels • L'élève est capable de mettre en pratique la solution (non violente et non hostile) choisie et peut l'évaluer. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de porter un jugement adéquat et positif sur soi et ses habiletés sociales. • L'élève est capable de refuser l'influence négative des pairs.
<ul style="list-style-type: none"> • Des amis pour la vie (préscolaire & primaire) • The PATHS • Approche collaborative des solutions (CPS) • Conseil de coopération • 7 étapes de jeux coopératifs • Guide pédagogique Vivre ensemble et Tête à tête • Rôles de travail d'équipe (Affiches) • Activité d'évaluation de travail d'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Au cœur de l'harmonie (préscolaire & primaire) • The PATHS • Vers le pacifique • Approche collaborative des solutions (CPS) • Système de solutions (ex: Valise de solutions; cartes de résolution de conflits) • Malin comme un singe • Technique de remplacement de comportement • Fiche métacognitive de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • Passport Passport pour la vie (Module 3-4) • The PATH • Vers le Pacifique • La danse des brutes • Approche collaborative des solutions (CPS) • Conseil de coopération • Scénarios sociaux • Conversations en bandes dessinées • Entraînement aux habiletés sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement religieux (1^{re} à la 6^e année) • Éducation physique et santé (1^{re} à 6^e année): <ul style="list-style-type: none"> ◦ -les habiletés de vie ◦ -vie active • Habiletés d'apprentissages et habitude de travail: <ul style="list-style-type: none"> ◦ -sens de l'organisation ◦ -autonomie ◦ -esprit de collaboration ◦ -sens de l'initiative 	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenance et contribution (M/J) • Autorégulation et bien-être (M/J) • Résolution de problèmes et innovation (M/J) • Enseignement religieux (1^{re} à 6^e année): <ul style="list-style-type: none"> ◦ -discernement moral • Habiletés d'apprentissages et habitude de travail: <ul style="list-style-type: none"> ◦ -autorégulation ◦ -esprit de collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenance et contribution (M/J) • Enseignement religieux (1^{re} à 6^e année): <ul style="list-style-type: none"> ◦ -discernement moral • Habiletés d'apprentissages et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> ◦ -fiabilité

Continuum du bien-être 7^e à la 12^e année

Habiletés à développer	Niveau 1 Habiletés sociales de base (communication)	Niveau 2 Habiletés sociales avancées (communication)	Niveau 3 Habiletés permettant de composer avec ses sentiments
Comportements observables en lien avec l'habileté	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> d'écouter d'écouter une conversation d'entretenir une conversation de dire merci de se présenter de présenter d'autres personnes de faire un compliment 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable: <ul style="list-style-type: none"> de demander de l'aide de se joindre à un groupe de donner des directives de suivre des directives de s'excuser de convaincre 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> de reconnaître ses sentiments d'exprimer ses sentiments de comprendre les sentiments d'une autre personne de composer avec la colère d'une autre personne de se récompenser de composer avec la peur
Enseignement à privilégier pour développer l'habileté	<ul style="list-style-type: none"> Passport pour la vie (Module 3-4) The PATH Vers le Pacifique La danse des brutes Approche collaborative des solutions (CPS) Conseil de coopération Scénarios sociaux Conversations en bandes dessinées Entraînement aux habiletés sociales Friends for Life workbook for youth 	<ul style="list-style-type: none"> Passport pour la vie (Module 3-4) The PATH Vers le Pacifique La danse des brutes Approche collaborative des solutions (CPS) Conseil de coopération Scénarios sociaux Conversations en bandes dessinées Entraînement aux habiletés sociales Friends for Life workbook for youth 	<ul style="list-style-type: none"> Friends for life workbook for youth
Liens au programme-cadre ou au bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Communication orale (7^e à la 12^e année) Enseignement religieux (7^e à la 12^e année) : <ul style="list-style-type: none"> agir et engagement Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> esprit de collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> Communication orale (7^e à la 12^e année) Enseignement religieux (7^e à la 12^e année) : <ul style="list-style-type: none"> agir et engagement Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> autonomie esprit de collaboration autorégulation 	<ul style="list-style-type: none"> Éducation physique et santé (7^e à la 12^e année) <ul style="list-style-type: none"> habiletés de vie vie active Enseignement religieux (7^e à la 12^e année) : <ul style="list-style-type: none"> agir et engagement Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> flexibilité

Continuum du bien-être 7^e à la 12^e année

Niveau 4 Habilités permettant de développer des solutions de rechange à l'agression	Niveau 5 Habilités permettant de gérer son stress	Niveau 6 Habilités de planification
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de demander une permission de partager d'aider les autres de négocier de faire preuve de maîtrise de soi de faire valoir ses droits de bien réagir aux taquineries d'éviter les ennuis de ne pas se mêler aux bagarres 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de se plaindre de ce qui ne va pas de répondre à une plainte de se montrer beau joueur de composer avec la gêne de composer avec le fait d'être laissé de côté de se porter à la défense d'un ami de répondre de façon appropriée à la persuasion de réagir à l'échec de façon constructive de composer avec des messages contradictoires de réagir correctement à une accusation de se préparer pour une conversation difficile de supporter la pression d'un groupe 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de décider une action de déterminer la cause d'un problème de se fixer un objectif de connaître ses habiletés de rassembler de l'information de placer les problèmes par ordre d'importance de prendre une décision de se concentrer sur une tâche.
<ul style="list-style-type: none"> Différents mais pas indifférents; Boîte à outils 	<ul style="list-style-type: none"> Différents mais pas indifférents; Boîte à outils 	<ul style="list-style-type: none"> Processus de transition vers l'autonomie (PTA) 1- Positive Action (PA)
<ul style="list-style-type: none"> Éducation physique et santé (7^e à la 12^e année) <ul style="list-style-type: none"> habiletés de vie vie active Enseignement religieux (7^e à la 12^e année) : <ul style="list-style-type: none"> agir et engagement Habilités d'apprentissage et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> fiabilité esprit de collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> Éducation physique et santé (7^e à la 12^e année) <ul style="list-style-type: none"> habiletés de vie vie active Enseignement religieux (7^e à la 12^e année) : <ul style="list-style-type: none"> agir et engagement (discernement moral) Habilités d'apprentissage et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> fiabilité autorégulation 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement religieux (7^e à la 12^e année) : <ul style="list-style-type: none"> agir et engagement (discernement moral) Habilités d'apprentissage et habitudes de travail: <ul style="list-style-type: none"> autonomie autorégulation

Habiletés et habitudes de travail sur le bulletin scolaire

- Maternelle/jardin:

Autorégulation et bien-être. Ce domaine porte sur l'apprentissage et le développement de l'enfant en ce qui a trait aux aspects suivants :

- l'habileté à comprendre ses propres pensées et sentiments et aussi la reconnaissance et le respect de ceux d'autrui;
- l'habileté à comprendre et à réguler ses émotions et inhiber son impulsivité, à s'adapter face aux distractions et à évaluer les conséquences de ses actions;
- la conscience de sa santé physique et mentale et de son bien-être.

En relation avec ce domaine, l'équipe pédagogique se doit de tenir compte :

- de l'interdépendance de la conscience de soi et identitaire de l'enfant, et son habileté à s'autoréguler;
- du rôle du milieu d'apprentissage qui encourage l'enfant à être calme, concentré et alerte, et mieux en mesure d'apprendre.

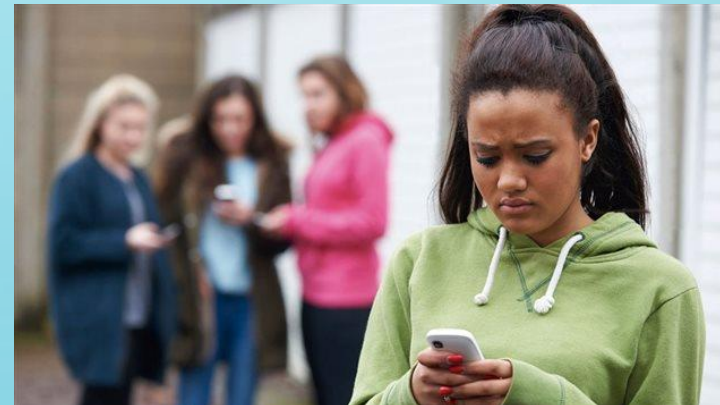
L'apprentissage en lien avec ce domaine permet à l'enfant de se concentrer, d'apprendre, de se respecter et de respecter les autres, et de favoriser son bien-être et celui des autres.



Habiletés et habitudes de travail sur le bulletin scolaire

- 1^{re} à la 12^e année

Fiabilité			
<ul style="list-style-type: none">• assume ses responsabilités et respecte ses engagements au sein du milieu scolaire;• termine ses travaux et ses devoirs et les remet à la date d'échéance convenue;• gère son comportement et en assume la responsabilité.			



Habiletés et habitudes de travail sur le bulletin scolaire

- Maternelle/jardin:



Appartenance et contribution. Ce domaine porte sur l'apprentissage et le développement de l'enfant en ce qui a trait aux aspects suivants :

- son sens des relations avec les autres;
- ses relations avec les autres et ses contributions comme partie intégrante d'un groupe, d'une communauté et du monde;
- sa compréhension des relations et de la communauté et des façons dont les gens contribuent au monde qui les entoure.

Habiletés et habitudes de travail sur le bulletin scolaire

- 1^{re} à la 12^e année : Esprit de collaboration



Esprit de collaboration			
<ul style="list-style-type: none">• accepte différentes fonctions au sein d'une équipe ainsi qu'une part équitable de la charge de travail;• se montre ouvert aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres;• établit de bonnes relations avec ses pairs;• collabore avec les autres dans le but de résoudre les différends et d'arriver à un consensus pour permettre à l'équipe d'atteindre ses objectifs;• partage les renseignements, les ressources et l'expertise dans l'accomplissement des tâches afin de résoudre les problèmes, de prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique.			

Les stratégies universelles prioritaires

- Culture de la classe et de l'école
- Outils visuels
- Échelle à points
- Pauses et coins de détente
- Échelle de volume
- Système d'autorégulation
- Comportements attendus/inattendus
- Accompagnement par les pairs
- Modelage de jeux organisés
- Système de cartes
- Renforcement positif

Feuille de travail pour
chacune des stratégies :

- Explications
- Utilité
- Préparation
- Enseignement explicite
- Exemples concrets/visuels
- Ressources

QUELQUES OUTILS...



1	2	3	4	5	6	7
J'accroche mon sac d'école.	J'enlève mon manteau et je le place sur le crochet.	Je mets mes souliers.	Je sors mon cahier de communication.	Je sors ma collation.	Je place mon nom dans les présences sur le TBI.	Je prends un livre en silence.



échelle CONTENT	échelle de STRESS	échelle D'EXCITATION	échelle de COLÈRE
3 super content	3 très stressé	3 super excité	3 en colère
2 content	2 stressé	2 tannant	2 fâché
1 bien	1 dérangé	1 énérvé	1 déçu
0 calme	0 calme	0 calme	0 calme
CONTENT	STRESSÉ/ ANXIEUX	EXCITÉ	FÂCHÉ



Volume de la voix	
5	Crier : 1. Seulement à l'extérieur. 2. Quand il y a une urgence. 3. Si quelqu'un est en danger ou est blessé.
4	Projeter : 1. Préalablement à l'extérieur. 2. Pendant une présentation. 3. Si quelqu'un est en danger ou est blessé.
3	Converser : 1. Lors des activités de groupe. 2. Quand je pose une question. 3. Quand je parle à mon ami(e).
2	Chuchoter : 1. Lors des activités en dyades. 2. Quand je suis dans les centres. 3. Quand je pose une question personnelle.
1	Silence : 1. Dans le corridor. 2. Dans la salle de toilette. 3. Quand je circule. 4. Lors des leçons.