



Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud

Tout un monde en soi!

Plan Conseil pour la prévention et l'intervention en matière d'intimidation 2013

Objectif B1: Prévention

Offrir des occasions pour faire la prévention et l'éducation du phénomène d'intimidation au sein des écoles du CSDCCS.

Indicateurs pour fins de monitoring par le Service et le superviseur, le cas échéant :

- La communauté scolaire locale a été informée à la prévention et à l'éducation du phénomène de l'intimidation (parents, membres de la communauté, élèves, personnel scolaire et de soutien).
- Le personnel scolaire et de soutien ainsi que les élèves et les parents font la différence entre intimidation, conflit et taquinerie.

ACTIVITÉS/ACTIONS	RESSOURCES REQUISES <ul style="list-style-type: none"> • Budget • Ressources matérielles • Ressources humaines 	RESPONSABLE	INTERVENANTS CLES	ÉCHÉANCE	STATUT (C= COMPLETE E = EN VOIE D'ETRE COMPLETE P = PAS ENTAME)	ENJEUX ET DÉFIS	COMMENTAIRES ET RECOMMANDATIONS
Cibler, pour l'ensemble du Conseil, la 3 ^e semaine de novembre comme étant la semaine de sensibilisation à l'intimidation	Fournir des ressources matérielles sur le sujet aux écoles (sites Web, livres, autres.)	CP école sécuritaire avec l'appui des SEE	CP école sécuritaire Travailleuses sociales Conseillères en comportement Construction identitaire Santé mentale Relation corporative CC	Début novembre 2013			
Sensibiliser le personnel scolaire, les élèves et la communauté scolaire (parents et partenaires communautaires) au niveau intimidation : <ul style="list-style-type: none"> • adresser les diverses formes d'intimidation, 	Agences externes pour offrir de la formation régionale (ex : COPA, agences francophones, autres)	Leader en santé mentale CP école sécuritaire Direction SEE	Leader en santé mentale CP école sécuritaire Direction SEE Agences locales ciblées Professionnels	De septembre 2013 à juin 2014			

<p>y compris la cyberintimidation;</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les mythes et les faits liés aux comportements d'intimidation; • reconnaître l'intimidation et la distinguer le conflit, du de l'agression et de la taquinerie; • comprendre la dynamique du pouvoir et des pairs; • reconnaître les diverses manifestations et les facteurs sous-jacents de l'intimidation, comme l'image corporelle, le racisme, le sexisme, l'homophobie, les handicaps, 	<p>Webinaire de démystification du phénomène de l'intimidation</p>		<p>des services à l'élève (travailleuses sociales, conseillères en comportement</p>				
<p>Communiquer les politiques, les directives administratives et les procédures et les lignes directrices à la communauté scolaire.</p>		<p>Surintendance responsable du dossier</p>	<p>Directions d'école</p>	<p>Septembre 2013</p>			
<p>Mise à jour des agendas scolaires en tenant compte de la nouvelle définition de l'intimidation et des exigences rattachées à cette initiative provinciale.</p>		<p>CP école sécuritaire</p>	<p>CP école sécuritaire et directions d'école</p>	<p>Avril 2013</p>			

<p>Assurer une intégration des matières du programme-cadre d'Éducation physique et santé (partie C – Vie saine) dans la planification de l'apprentissage en numératie et littératie ou d'autres matières. Favoriser, dans la mesure du possible les outils déjà en place, tel que les Parcours.</p>	<p>Equipe des CP des services pédagogiques CP école sécuritaire</p>	<p>Directions du service intégré.</p>	<p>Equipe des CP pédagogiques CP école sécuritaire Santé mentale</p>	<p>De septembre 2013 à juin 2014</p>			
---	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

Objectif B2: Rapporter/réagir

Offrir aux écoles un forum d'échanges de pratiques gagnantes favorisant la dénonciation d'incidents touchant l'intimidation sous toutes ses formes.

Indicateurs pour fins de monitoring par le Service et le superviseur, le cas échéant :

L'espace Web touchant le phénomène de l'intimidation est créé et utilisé par toutes les écoles du CSDCCS

Chaque école a un mécanisme interne pour rapporter et réagir à l'intimidation

ACTIVITÉS/ACTIONS	RESSOURCES REQUISES <ul style="list-style-type: none">• Budget• Ressources matérielles• Ressources humaines	RESPONSABLE	INTERVENANTS CLES	ÉCHÉANCE	STATUT (C= COMPLETE E = EN VOIE D'ETRE COMPLETE P = PAS ENTAME)	ENJEUX ET DÉFIS	COMMENTAIRES ET RECOMMANDATIONS
Créer un espace web pour l'échange entre écoles des meilleures pratiques pour rapporter et réagir aux diverses formes d'intimidation.	Espace sur le serveur du Conseil Appui des services des relations corporatives et du service informatique CP école sécuritaire	CP école sécuritaire	Service informatique Service des relations corporatives Directions d'école	Début novembre 2013			
Établir un mécanisme au sein de l'école pour que les élèves puissent connaître les moyens qu'ils peuvent utiliser pour prévenir l'intimidation et intervenir à cet égard.		Directions d'école Equipe d'actions pour la sécurité à l'école (EASE)	CP école sécuritaire Surintendances de l'éducation Directions d'école Équipe EASE de chaque école	Début novembre 2013			

Objectif B3: Accroître la capacité du personnel scolaire et de soutien du CSDCCS à intervenir adéquatement lorsqu'une situation d'intimidation lui est rapportée.

Indicateurs pour fins de monitoring par le Service et le superviseur, le cas échéant :

Le personnel des écoles est habilité à intervenir en situation d'intimidation en :

- *Participant à l'élaboration de plans de sécurité, le cas échéant;*
- *Facilitant l'implication des parents dans les situations impliquant leur enfant;*
- *Appliquant la discipline progressive*
- *Rappelant les éléments de prévention de l'intimidation*

ACTIVITÉS/ACTIONS	RESSOURCES REQUISES <ul style="list-style-type: none"> • Budget • Ressources matérielles • Ressources humaines 	RESPONSABLE	INTERVENANTS CLES	ÉCHÉANCE	STATUT (C= COMPLETE E = EN VOIE D'ETRE COMPLETE P = PAS ENTAME)	ENJEUX ET DÉFIS	COMMENTAIRES ET RECOMMANDATIONS
Appliquer les exigences de la discipline progressive en intervenant sur les cas d'intimidation.	DA sur la discipline progressive Document ressource du CSDCCS	CP école sécuritaire Directions SEE Directions d'école Personnel scolaire	Directions d'école dans le cadre Personnel au sein des écoles	Quotidiennement			
Offrir l'appui nécessaire aux élèves qui subissent l'intimidation, à ceux qui intimident ainsi qu'aux témoins.		Équipe clinique des SEE Leader en santé mentale	CP école sécuritaire Personnel au sein des écoles TS CC	Quotidiennement			
Assurer une surveillance serrée dans les endroits non structurés afin de		Directions d'école Personnel scolaire Personnel clinique	Directions d'école CP EED	Quotidiennement			

pouvoir intervenir en temps opportun.		des Services à l'élève	CP école sécuritaire				
---------------------------------------	--	------------------------	----------------------	--	--	--	--

**Objectif B4: Recueillir des données probantes sur le climat scolaire venant des parents, du personnel et des élèves.
Ajuster les plans d'école pour contrer l'intimidation au sein de chaque école en fonction des données analysées.**

Indicateurs pour fins de monitoring par le Service et le superviseur, le cas échéant :
*Le taux de participation au sondage est d'au moins 50% par école, pour chacun des groupes ciblés.
 Les données recueillies des sondages sont analysés
 Les données analysées servent à la planification des interventions de PRIM*

ACTIVITÉS/ACTIONS	RESSOURCES REQUISES • Budget • Ressources matérielles • Ressources humaines	RESPONSABLE	INTERVENANTS CLES	ÉCHÉANCE	STATUT (C= COMPLETE E = EN VOIE D'ETRE COMPLETE P = PAS ENTAME)	ENJEUX ET DÉFIS	COMMENTAIRES ET RECOMMANDATIONS
Administrer le sondage du Conseil sur le climat scolaire positif aux deux ans.	Sondage provincial	CP école sécuritaire Directions d'école	Directions d'école Personnel scolaire	1 fois par année			
Administrer, sous forme de projet pilote pour deux familles d'écoles, (Jean Vanier et Nouvelle Alliance) le sondage élaboré par le ministère de l'Éducation.	Sondage provincial		Directions d'école ciblées CP école sécuritaire	Automne 2013			
Impliquer l'équipe EASE dans l'analyse des résultats du sondage scolaire.		Membre de l'équipe EASE	Directions d'école CP école sécuritaire	1 fois par année lors de l'analyse des			

				résultats des sondages			
Relever les éléments qui peuvent avoir un impact sur la santé mentale des élèves à court et à moyen terme.		Leader en santé mentale Comité directeur en santé mentale CP école sécuritaire	Leader en santé mentale CP école sécuritaire Surintendant responsable du dossier	1 fois par année lors de l'analyse des résultats des sondages			
Assurer une coordination des interventions en tenant compte des besoins liés à l'intimidation et à la santé mentale.		CP école sécuritaire Leader en santé mentale	Équipe EASE Comité directeur en santé mentale	Selon les besoins locaux identifiés suite à l'analyse des résultats des sondages.			
Raffiner le modèle SNAP au CSDCCS en collaboration avec les Écoles sécuritaires et les facilitatrices SNAP de <i>Safe Schools</i> et de la société John Howard, y compris une formation SNAP pour les écoles concernées.	Réunions de planification Conseil Réunions de planification par région (Toronto, Niagara) Communication aux équipes-écoles	CP école sécuritaire D-ajd pour SNAP Niagara seulement Santé mentale	CC Écoles sécuritaires Équipes-écoles	Septembre 2013			