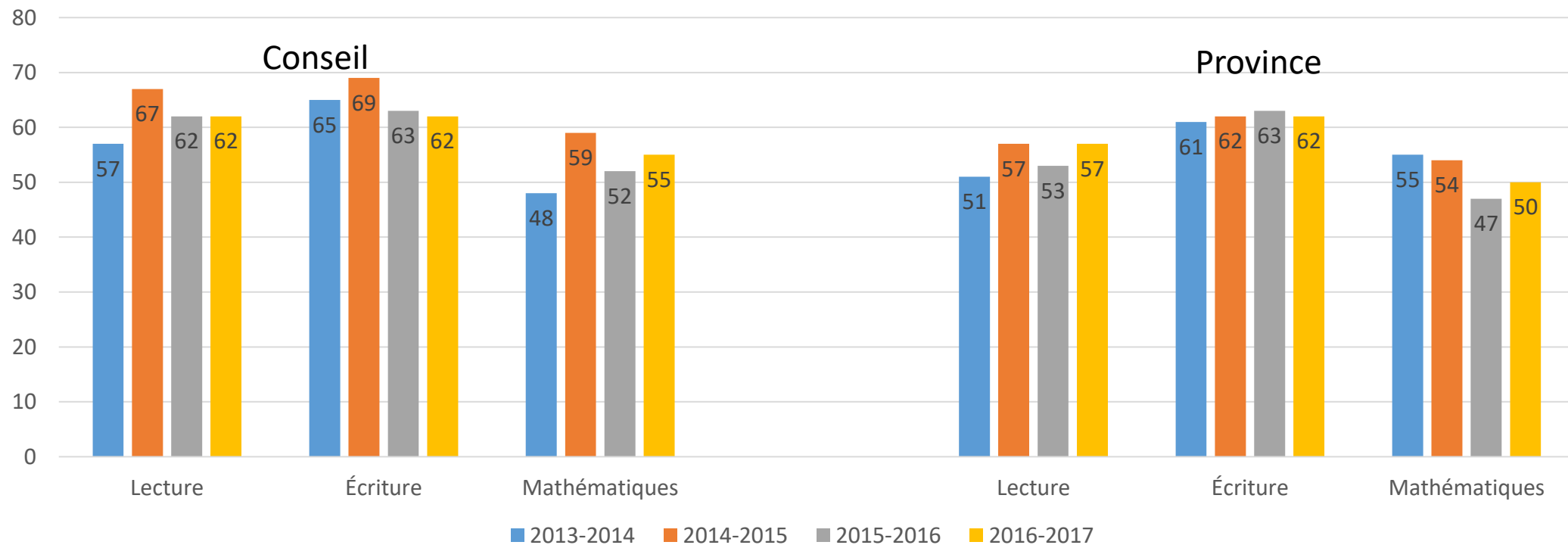


Résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves ayant bénéficié d'adaptations aux tests de l'OQRE

CCED – NOVEMBRE 2017

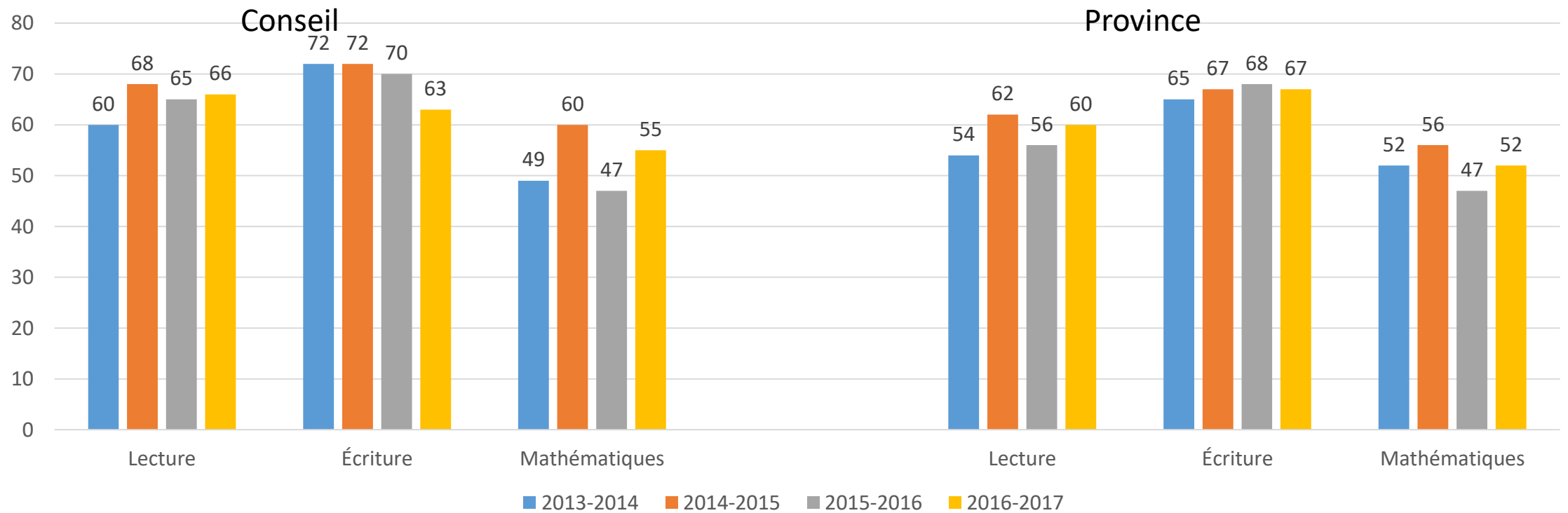
3^e année

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint les niveaux 3 et 4



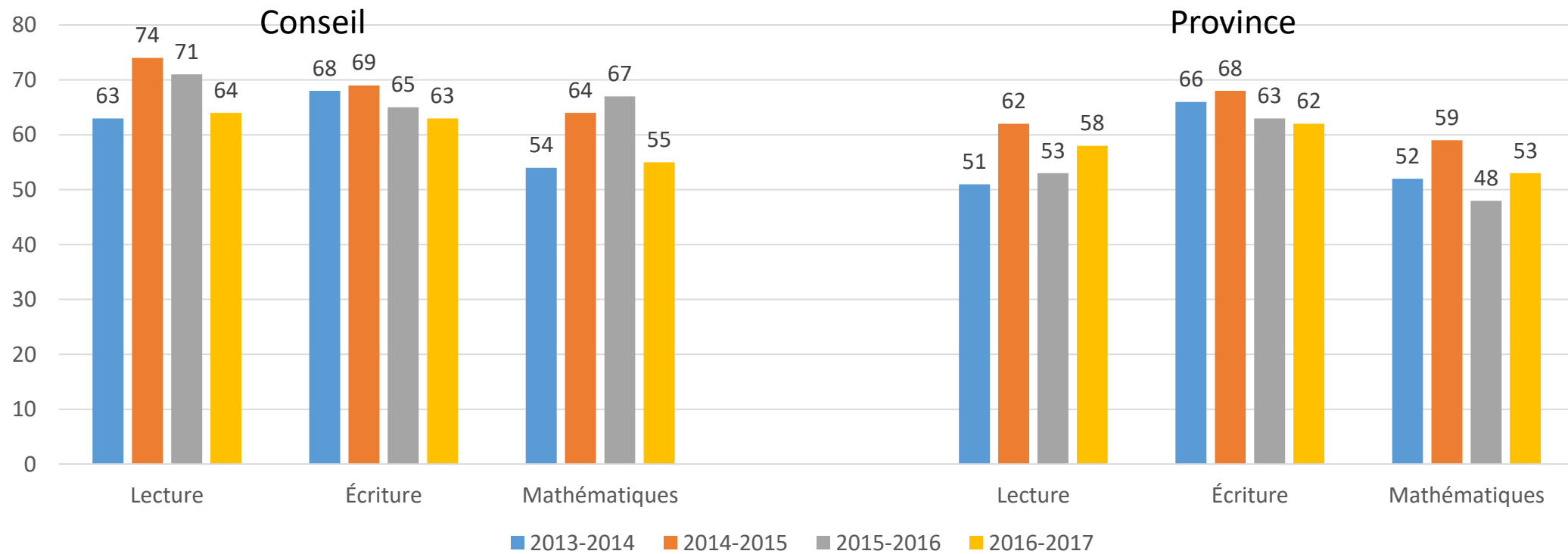
3^e année

Résultats des élèves ayant un PEI seulement qui ont atteint les niveaux 3 et 4



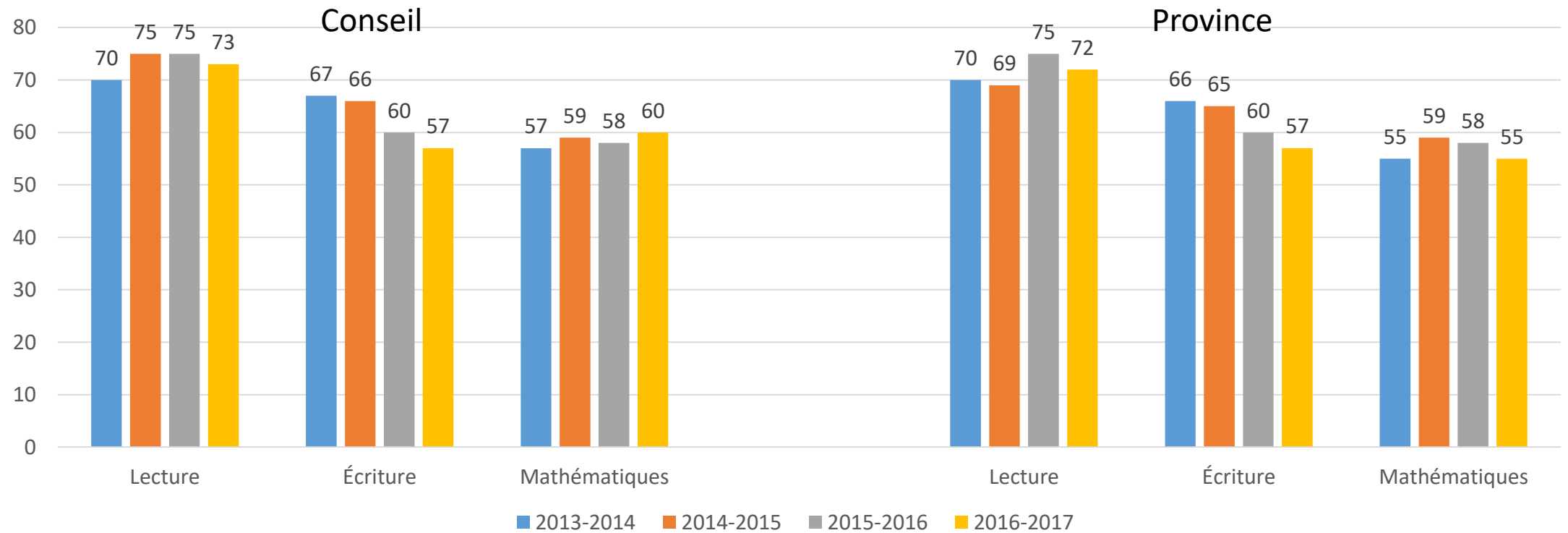
3^e année

Résultats des élèves ayant un CIPR qui ont atteint les niveaux 3 et 4



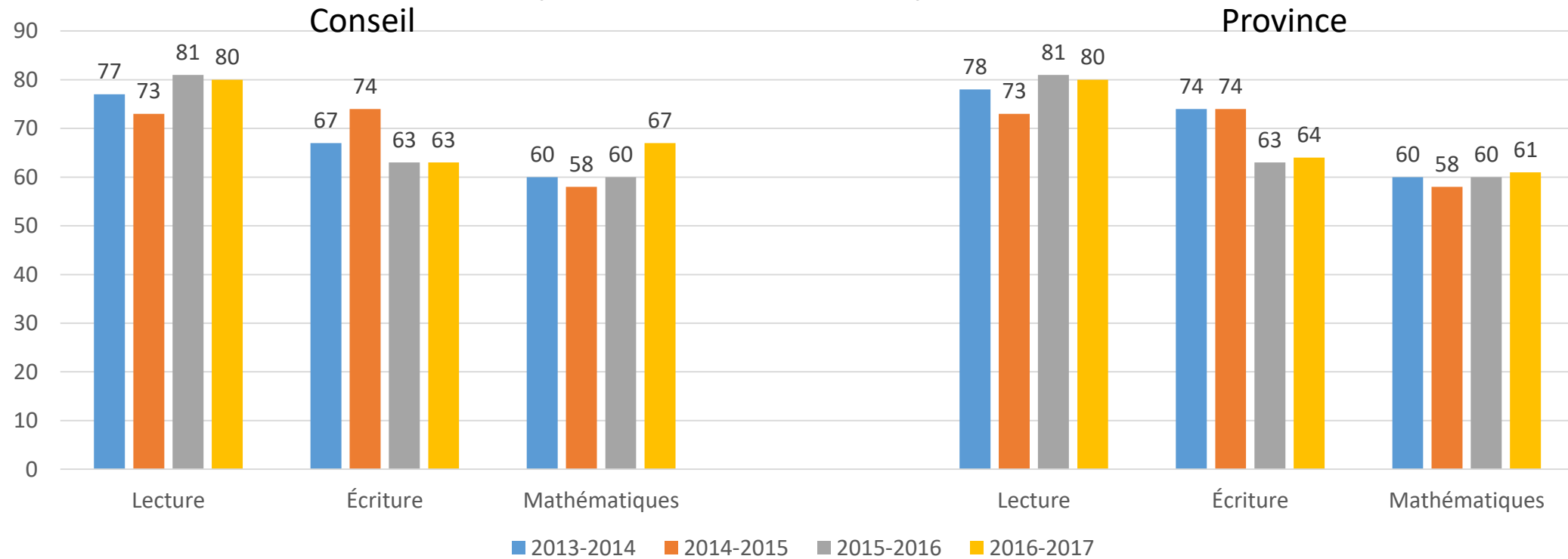
6^e année

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint les niveaux 3 et 4



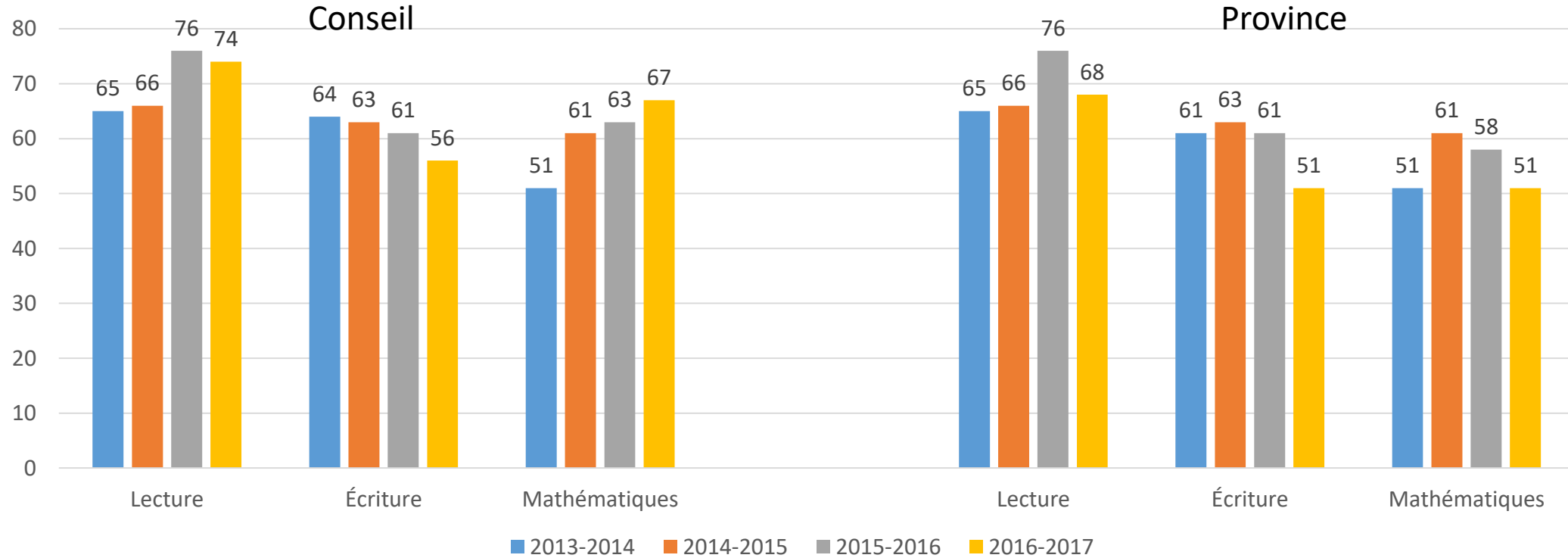
6^e année

Résultats des élèves ayant une PEI seulement qui ont atteint les niveaux 3 et 4



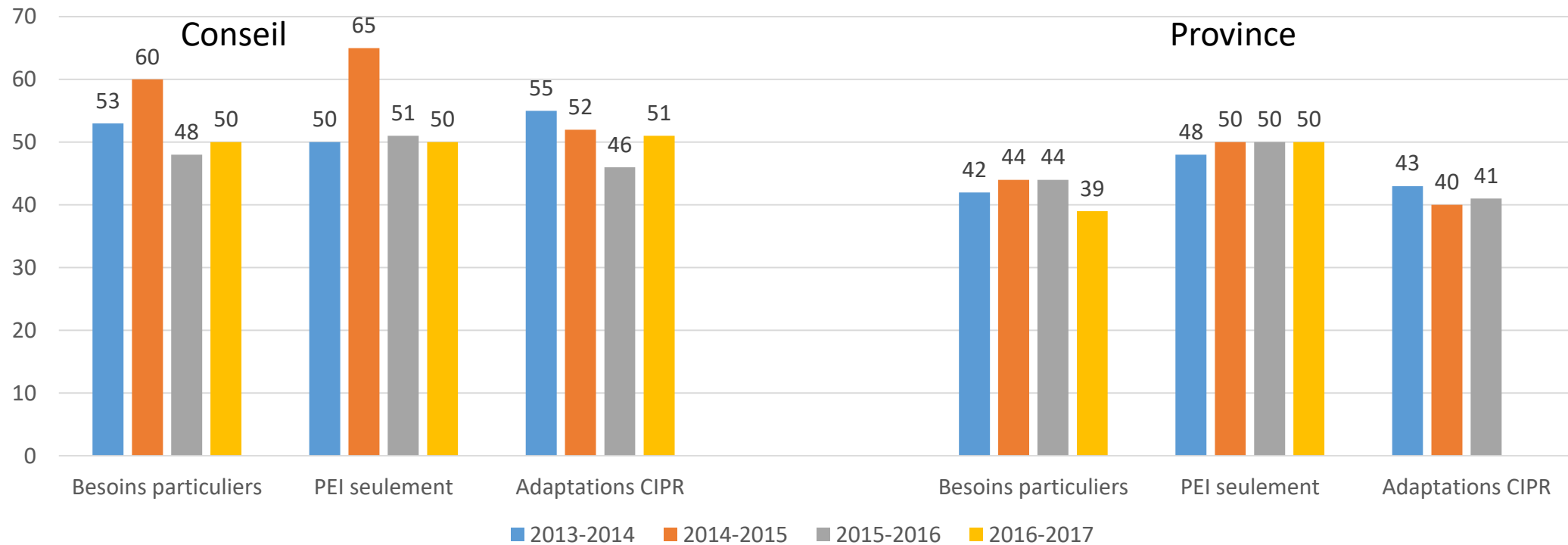
6^e année

Résultats des élèves ayant un CIPR qui ont atteint les niveaux 3 et 4



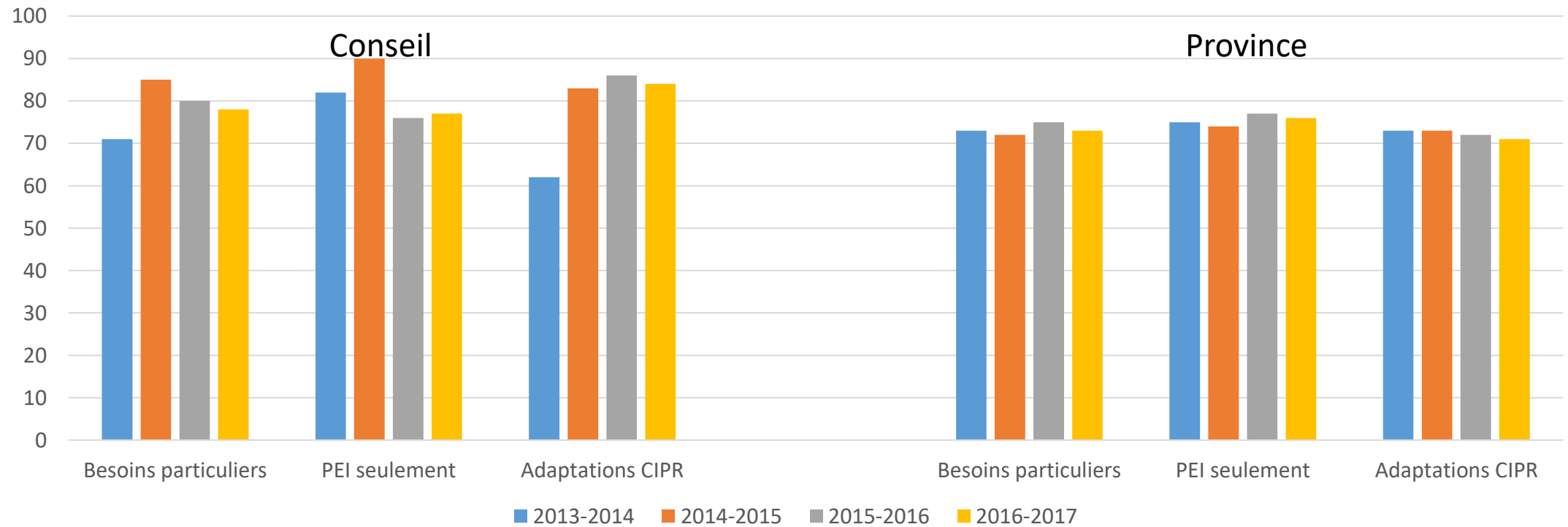
9^e année – mathématiques, cours appliqué

Résultats des élèves qui ont atteint les niveaux 3 et 4



9^e année – mathématiques, cours théorique

Résultats des élèves qui ont atteint les niveaux 3 et 4



Constats

- ❖ Les élèves ayant des besoins particuliers ont obtenu des résultats à la hausse depuis 2009-2010 et ce, dans toutes les matières et dans tous les niveaux d'études.
- ❖ Les élèves ayant des besoins particuliers ont plus de difficultés à atteindre la norme provinciale surtout en mathématiques.
- ❖ En 2013-2014, 1 441 élèves ayant des besoins particuliers ont participé aux différentes évaluations provinciales.
- ❖ En 2016-2017, 1677 élèves ayant des besoins particuliers ont participé aux différents évaluations provinciales, soit une hausse de 236 élèves sur une période de 4 ans.
- ❖ En 2016-2017, les trois types d'adaptation les plus utilisées sont le changement du lieu du test, le temps alloué et la présentation des réponses.
- ❖ En 2016-2017, les élèves ayant des anomalies multiples (deux diagnostics et plus) demeurent ceux qui ont le plus de difficulté à atteindre la norme provinciale tant en lecture, en écriture qu'en mathématiques et ce, peu importe le niveau d'études.

Prochaines étapes

- ❖ Poursuivre la formation sur l'utilisation de la technologie lors des tests de l'OQRE.
- ❖ Poursuivre l'accompagnement des enseignants qui ont des élèves en difficulté dans l'utilisation des stratégies à haut rendement et dans la mise en œuvre du Plan d'Enseignement Individualisé des élèves.
- ❖ Poursuivre la formation auprès du personnel enseignant ressource dans les adaptations à privilégier lors des tests de l'OQRE.