



déficitaire de l'attention/hyperactivité

Présentation au Comité consultatif de l'enfance en difficulté

Dr. Micheline Godbout

Le 17 avril 2013

Différence versus déficit

- **Acte contrôlé - diagnostic**
 - Critères spécifiques observés dans plus d'un environnement de l'enfant
 - Médecins avec un niveau de connaissances dans ce domaine
 - Psychologues avec un niveau de connaissances dans ce domaine
- **Nouveau modèle: Différence dans l'adaptation de ses élèves versus un déficit**

Trois diagnostics formels possible:

Modèle de déficits

- 1. Type inattentif
 - Principalement inattentif – distrait, dans la lune, rêve en salle de classe, problèmes de concentration, désorganisation
- 2. Type hyperactif – impulsif
 - Principalement hyperactif et/ou impulsif – bougeotte, se lève de sa chaise, agit sans penser aux conséquences, interrompt les autres, etc.
- 3. Type combiné
 - Les deux: inattentif et hyperactif/impulsif

Statistiques: Épidémiologie

- 5 % de la population
- Plus difficile à reconnaître chez les filles; dominance innattentive
- Co-morbidité
 - 46 % avec un Trouble d'apprentissage
 - Asperger – ADHD diagnostic secondaire
 - Tourette – diagnostic secondaire
 - etc.

Une source de différence: L'impact du tempérament:

- 1. La présence d'un tempérament anxieux
 - Motivé de plaire, de rencontrer les attentes;
 - réactivité anxieuse intense aux réprimandes, aux difficultés d'inattention
- 2. La présence d'un tempérament facile
 - Maintient plus facilement un sens de soi
 - Les réprimandes glissent plus facilement
 - S'adapte plus facilement aux inconsistances dans leurs activités et travaux
 - Habiletés sociales souvent très positives
- 3. La présence d'un tempérament plus réactif
 - Réponse initiale de 'non'
 - Réactivité oppositionnelle à la critique
 - Réactivité qui peut inclure agression verbale et physique

Une autre source de différence. Les fonctions exécutives régularisant le comportement

- Trois fonctions
 - Inhibition (impulsivité)
 - Flexibilité cognitive (accès à des résolutions face aux problèmes)
 - Réactivité émotionnelle
- Différent pour chaque élève avec une présentation ADHD
- Adaptation comportementale de l'élève à l'école et à la maison

Une autre source de différence: Les fonctions exécutives

- Cinq fonctions régularisant les habitudes de travail qui sous-tendent le rendement scolaire
 - Initiation à la tâche
 - Traitement des information en mémoire de travail incluant pistage des directives
 - Organisation et planification incluant gestion de temps
 - Organisation des matériaux scolaires, sac à dos, etc.
 - S'auto-monitorer jusqu'à l'achèvement de la tâche

Les interventions

- 1. Intervention pharmacologique
- 2. Rôle du parent
- 3. Attitude en général
- 4. Adaptations en salle de classe
- 5. Développement des fonctions exécutives
- 6. Adresser les issues additionnelles (co-morbides)
 - Anxiété
 - Défis de comportement
 - Habiletés sociales
 - Défis d'apprentissage

I. Intervention: Pharmacologie

- Seulement un aspect de l'intervention
- Gérée par un médecin de famille ou spécialiste (pédiatre ou pédopsychiatre)
- Modèle neuropsychologique
 - L'implication des lobes frontaux (du cortex préfrontal)
- Stimulation des lobes frontaux et cortex préfrontal

3. Intervention: Rôle du parent

- L'importance d'être l'avocat de l'enfant
- La gestion du comportement (support supplémentaire)
- Source de support et de sécurité (critique et désappointement plus élevé pour ces enfants)

2. Intervention: Attitude

- Établir une relation empathique et chaleureuse (modèle d'habiletés)
- Établir une approche consistante
- Identifier et travailler un seul but comportemental à la fois
- Établir des buts où l'enfant rencontre du succès
- Encourager les comportements positifs
- Développer des conséquences non-punitives

4. Intervention: Adaptations en salle de classe

- But: Faciliter l'adaptation de l'élève
- Adaptations initiées par l'enseignante
 - Exemples: pour la distractibilité, emplacement de l'élève est important
- Adresser issues secondaires
 - Problèmes d'apprentissage
 - Anxiété, etc.
 - Résolution de conflits (sociaux)

5. Intervention: Fonctions exécutives

- Adaptation de l'environnement scolaire par l'enseignante
 - Example: planification et organisation
- Enseigner à l'élève la fonction exécutive
Example: planification et organisation

Prognostic

- Hyperactivité diminue avec l'âge mais non l'inattention comme telle
- Le plus grand succès est achevé lorsque le plan d'intervention inclut:
 - Pharmacologie
 - Développement de stratégies et des fonctions exécutives
- La combinaison des deux