



Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud

Soirées d'information et de partage

« Promouvoir l'appui, la communication et le réseautage entre les membres des conseils d'école »

**Projet du Comité de participation des parents du
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud**

Année scolaire 2013-2014

**Rapport rédigé pour le Comité de participation de parents du CSDCCS par
Maryse Francella, consultante en éducation.**

**Animation par Jocelyn Bérard, président du CPP, Rita Nasrallah-Chamoun,
vice-présidente du CPP et Maryse Francella.**

Projet subventionné par le Ministère de l'éducation de l'Ontario.



Introduction

La mission des comités de participation des parents consiste à soutenir, à encourager et à accroître l'engagement des parents au niveau des conseils scolaires afin d'améliorer le rendement des élèves et leur bien-être¹

À l'intérieur de ce mandat et avec la subvention de participation et d'engagement des parents, le CPP a organisé des soirées d'information et de partage pour tous les conseils d'école des écoles du CSDCCS.

Durant les dix soirées d'information, deux à cinq membres de chaque conseil d'école des écoles du CSDCCS ont participé à la soirée. Ces derniers étaient accompagnés des directions d'école, des conseillers ou conseillères scolaires, des surintendances et parfois de partenaires communautaires, soit de travailleurs en établissement dans les écoles.

Les discussions ont reflété la réalité de chaque famille d'écoles et des stratégies reliées à la diversité et aux caractéristiques de chacune ainsi que les expériences des nouveaux membres et de ceux expérimentés au sein de leur conseil d'école.

Ce rapport inclut le déroulement de la soirée et le sommaire des discussions entre les participantes et les participants.

Objectifs

Dans un climat de collaboration, le CPP a organisé les soirées d'information et de partage pour promouvoir l'appui, la communication et le réseautage entre les membres de conseil d'école. En plus d'approfondir leur connaissance concernant la participation des parents, les participantes et les participants ont eu l'occasion

¹ Règlement de l'Ontario 612/00, par. 27 (1)

de tisser des liens avec les autres conseils d'école afin de communiquer entre eux, les stratégies réussies qu'ils voudraient intégrer au sein de leur école.

Les objectifs de la soirée étaient de fournir des informations et de motiver les discussions entre les participantes et les participants sur les éléments suivants :

- Mandat du conseil d'école : comment, en synergie avec la direction d'école, passer à l'action pour soutenir les projets de l'école et du CSDCCS, reconnaître et accroître la participation des parents;
- Mandat du CPP: ses initiatives pour soutenir les conseils d'école dans le cadre d'augmenter la participation des parents;
- Ressources pour les parents et renseignements sur les demandes de subvention de participation et d'engagement des parents (PEP);
- Réflexions sur la définition de « participation des parents »;
- Pratiques réussies concernant des stratégies pour augmenter la participation des parents.

Méthodologie et déroulement

Le Comité de participation des parents a organisé une série de dix soirées d'information et de partage par famille d'écoles regroupant les membres des conseils d'école, les directions d'école, les conseillers ou conseillères scolaires et les surintendances des écoles.

La soirée consistait d'une partie structurée d'information, cependant, tout en encourageant les participantes et les participants à réagir à l'information présentée. Les autres parties étaient dédiées aux échanges de groupes entre les participantes et les participants.

La soirée s'est déroulée de la façon suivante :

- ❖ Discussion dirigée en groupes par table et documentée sur bloc-notes :
 - Pour définir « la participation de parents » dès le début de la soirée afin de reconnaître et d'apprécier les diverses façons dont les parents

peuvent « participer ».

- ❖ Présentation d'information sur le mandat du conseil d'école. Les documents suivants qui étaient inclus dans la trousse des participants ont été utilisés à titre de références clés :
 - copie de la présentation PowerPoint de la soirée;
 - *Politique de participation de parents* (2010);
 - Règlement 612/00 dans la Loi sur l'Éducation;
 - le *Guide à l'intention des membres des conseils d'école* (2001, révisé en 2002).
- ❖ En groupes de participantes et de participants représentant les différentes écoles et en utilisant une feuille de travail pour documenter leurs discussions, ils ont échangé sur des stratégies reliées aux trois thèmes tirées de la *Politique de participation de parents* :
 - Reconnaissance et appréciation de l'intention des parents;
 - Élimination des obstacles à la participation des parents;
 - Liaison avec les parents et fournir les appuis pour favoriser la participation des parents et l'apprentissage des élèves.
- ❖ Partage en plénière des discussions de groupe sur les trois thèmes.
- ❖ Présentation sur le mandat, la composition et les initiatives du CPP :
 - Partage des projets antérieurs du CPP;
 - Partage de ressources pour les parents;
 - Renseignements sur la demande de subvention pour la participation et l'engagement des parents (PEP);
 - Prochaines étapes du projet de cette année.

Discussion dirigée sur la « participation des parents »

Les participantes et participants ont fourni leurs définitions de « la participation des parents » au début de la soirée. L'objectif était d'établir dès le début de la soirée une compréhension d'ensemble des différentes façons dont un parent pourrait participer dans l'apprentissage et le bien-être de son enfant.

Les participantes et les participants ont décrit comment les parents participent en ces deux catégories:

- En personne, les parents contribuent aux activités du conseil d'école ou de classe
- De la maison, les parents participent aux activités d'apprentissage avec leurs enfants.

Voici quelques exemples de la contribution des participantes et des participants au sujet de « la participation » des parents.

En personne, les parents peuvent contribuer aux activités du conseil d'école ou de classe des façons suivantes:

- Aider dans des évènements de l'école tels que la soirée de porte ouverte, le BBQ de début d'année ou de fin d'année;
- Participer aux divers ateliers offerts à l'école pour appuyer les parents dans l'accompagnement de leurs enfants en matière d'apprentissage;
- Jumeler les parents;
- Accueillir les nouvelles familles lors d'activités du conseil d'école;
- Rencontrer des parents pour les aider à comprendre le système d'éducation en Ontario;
- Siéger au sein d'un des comités du conseil d'école.

De la maison, les parents peuvent participer aux activités d'apprentissage avec leurs enfants des façons suivantes:

- Communiquer régulièrement avec les enseignants;
- Consulter le site web de l'école; lire les communications de l'école;
- Se tenir au courant du curriculum, des activités et des projets de classe ou de l'école et en discuter avec leurs enfants;
- Fournir un milieu d'apprentissage positif à la maison;
- Aider les enfants à faire leurs devoirs; faire de la lecture à la maison;

- Soutenir la motivation des enfants en faisant des liens entre l'apprentissage et la réalité de la vie;
- Appuyer des projets de classe à partir de la maison (par ex., découpage, envoyer des informations sur leur culture ou expertise).

Réaction sur l'impact positif de la participation des parents

Les participants et les participantes ont réagi favorablement à la recherche² présentée sur les bénéfices de la participation des parents. Ils ont discuté de l'impact positif de la participation suivant:

- l'amélioration du rendement des élèves;
- un comportement plus positif de la part des élèves;
- la réduction de l'absentéisme - une assiduité plus régulière;
- une attitude de l'élève plus favorable envers l'école.

Réaction concernant la nouvelle terminologie utilisée

En plus de tenir compte de la définition sur « la participation des parents », les participantes et participants ont aussi considéré la nouvelle terminologie utilisée lors de la présentation d'information structurée.

Les termes suivants correspondent au cadre des six types de participation parentale de Joyce L. Epstein³, experte en partenariats éducationnels et aux traductions dans divers documents en français⁴ :

« Un atelier » n'est pas seulement une rencontre sur un thème, tenue à l'école à un moment donné, car le contenu du thème peut être visionné, écouté ou lu au

² La *Politique de participation de parents pour les écoles de l'Ontario*, 2010, p. 8

³ Epstein, J. L., et al. *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*

⁴ Les termes sont adaptés en français par l'ADFO :

<http://www.adfo.org/blog/2011/12/la-participation-des-parents-guide-a-lintention-des-leaders-scolaires-et-des-leaders-du-systeme/>

Le cadre d'Epstein en anglais :

[http://www.unicef.org/lac/Joyce_L._Epstein_s_Framework_of_Six_Types_of_Involvement\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Joyce_L._Epstein_s_Framework_of_Six_Types_of_Involvement(2).pdf)

moment qu'il convient et en tout lieu.

La « communication en matière de programmes scolaires et de progrès de l'élève » n'est pas seulement unidirectionnelle, soit de l'école à la maison. Il peut y avoir une communication qui relie et met en contact l'école, les parents, les élèves et la communauté (communication bidirectionnelle et multidirectionnelle).

« Bénévole » désigne toute personne qui appuie les objectifs de l'école et l'apprentissage ou le développement des enfants de quelque façon que ce soit, en tout lieu et en tout temps, et pas seulement pendant la journée scolaire et sur les lieux de l'école.

Le terme « Devoirs » désigne non seulement le travail que font les élèves tout seuls, mais aussi les activités interactives partagées avec d'autres personnes à la maison ou dans la communauté dans le but de faire des liens entre le travail qu'ils font à l'école et les expériences de la vie réelle. ⁵

« Aide » à la maison signifie encourager, écouter, réagir, féliciter, guider, superviser et discuter, et non pas « enseigner » les matières scolaires. Le terme « aide » à la maison fait référence à la façon dont les parents encouragent leurs enfants dans leurs travaux scolaires, les écoutent, réagissent, les félicitent, les guident et discutent avec eux et non comment ils « enseignent » à leurs enfants les matières scolaires.

« Atelier » désigne plus qu'une rencontre sur un sujet qui a lieu à l'école à un moment particulier. « Atelier » peut également signifier mettre de l'information sur un sujet à la disposition du public sous différentes formes, pour qu'elle puisse être lue, entendue ou visualisée en tout lieu et en tout temps.

⁵ Traduction libre tiré du cadre de J. Epstein dans la *Politique de participation de parents pour les écoles de l'Ontario*, 2010, p. 10

« Communauté » désigne non seulement les quartiers où vivent et étudient les élèves, mais aussi les quartiers qui influencent leur apprentissage et leur développement. « Communauté » désigne toutes les personnes qui sont intéressées et qui se sentent interpellées par la qualité de l'enseignement, et non seulement les parents d'élèves.

Sommaire des discussions de groupe sur les thèmes clés

Les participantes et les participants ont partagé et documenté leurs stratégies pour accroître la participation des parents en tenant compte des façons :

- ❖ d'éliminer les obstacles afin d'augmenter la participation des parents;
- ❖ de reconnaître et apprécier la participation des parents;
- ❖ d'augmenter la participation des parents.

Le sommaire des discussions suit chacune des trois questions posées afin de motiver les discussions de groupe.

1. Quelles sont des stratégies réussies de votre conseil d'école ou celles qui pourraient être mises en place pour éliminer les obstacles afin d'augmenter la participation des parents?

Les membres des conseils d'écoles ont abordé cette question en cernant premièrement les obstacles à la participation des parents spécifiques à leur communauté. L'ensemble des obstacles reconnus était les suivants :

- de ne pas pouvoir communiquer en français;
- le manque de compréhension des parents au sujet du rôle du conseil d'école;
- le manque de compréhension au sujet du système d'éducation en Ontario et de la participation des parents au sein de l'école et de l'interaction avec le personnel de l'école;

- la distance ou le manque de transport pour pouvoir participer à une activité à l'école;
- le manque d'habiletés pour savoir comment aider les enfants à la maison;
- la baisse de participation des parents des élèves des écoles secondaires;
- l'erreur d'interpréter le manque de participation aux activités à l'école comme étant un désengagement de la part des parents.

Les stratégies proposées pour aider les membres des conseils d'école dans leurs initiatives pour éliminer les obstacles dans le but d'accroître la participation des parents :

Connaître et tenir compte des besoins des familles de la communauté :

- Envoyer un sondage pour connaître les obstacles ou pour connaître comment les parents pourraient contribuer à quelques activités de l'école ou pour aider d'autres parents.

Offrir des informations sur les différentes façons de participer au sein de l'école ou à la maison pour appuyer les activités de l'école et l'apprentissage des enfants :

- Fournir des ressources sur l'impact positif de la participation des parents sur les élèves;
- Offrir les noms des parents bénévoles et créer un réseau de parents pour l'aide aux devoirs;
- Inviter des anciens membres du conseil d'école ou des anciens bénévoles pour expliquer leurs expériences.

Communiquer des informations aux parents de la part du conseil d'école :

- Expliquer qu'il n'est pas nécessaire de faire partie du conseil d'école pour offrir de l'aide lors des activités;
- Collaborer avec la direction d'école pour ajouter les informations du conseil d'école dans le communiqué régulier de l'école;
- Utiliser le courriel, le site web de l'école;

- S'adresser en personne aux parents lors des activités d'école comme les soirées de porte ouverte, de spectacle ou de curriculum, d'ateliers pour les parents;
- Ajouter un message aux parents sur le formulaire d'excursion pour rejoindre les parents étant donné que les élèves voudront faire signer le formulaire par le parent (par ex., nous sommes à la recherche de parents pour aider le comité chargé du BBQ de fin d'année);
- Envoyer des trousseaux d'information créés par le conseil d'école, en collaboration avec la direction.

Planifier les projets et les comités du conseil d'école :

- Voir le besoin et combien de personnes sont nécessaires pour les comités;
- Décrire en détail les activités et le temps nécessaire pour accomplir le projet du comité;
- Faire le recrutement pour les comités en début d'année, à travers les communiqués et lors de toutes activités d'école.

Rejoindre les parents de couples exogames :

- Avoir un kiosque dédié aux couples exogames lors des soirées portes-ouvertes;
- Inviter les couples exogames à participer aux activités d'école qui ne requièrent pas que l'on parle en français avec d'autres parents et puiser de leurs expertises (par ex., faire des affiches électroniques de publications; la cuisson lors du BBQ);
- Offrir des cours de conversation en français par des parents bénévoles.

Planifier les activités à l'école en tenant compte de l'horaire et des besoins des parents de la communauté:

- Essayer d'accommoder les horaires des parents lors des rencontres (par ex., envoyer un sondage pour mieux connaître l'heure propice);
- Avoir des réunions efficaces du conseil d'école – pas trop longues, pas trop fréquentes- et aviser les parents bien à l'avance;

- Fournir un service de garde d'enfants pendant les rencontres ou les activités à l'école pour les parents;
- Offrir le covoiturage; organiser un mode de transport;
- Utiliser les nouvelles technologies comme moyen de participer à des réunions à l'école (par ex., Skype).

2. Quelles sont des stratégies réussies par votre conseil d'école ou celles qui pourraient être mises en place pour reconnaître et apprécier la participation des parents ?

Les membres des conseils d'école ont discuté de la réalité de leurs communautés (par ex., la composition des familles, la diversité, l'impact socio-économique) et des différentes façons d'interpréter la participation des parents.

Les participantes et participants ont fourni les stratégies suivantes pour reconnaître et apprécier la participation des parents :

Savoir reconnaître la participation des parents:

- Reconnaître par écrit ou lors des événements à l'école les parents pour leur part dans le succès et le bien-être des enfants, que ce soit en fournissant aux enfants un endroit calme d'étude ou en les aidant dans l'apprentissage;
- Inviter les parents à remplir des sondages pour comprendre ce qu'ils font pour aider leurs enfants dans leur apprentissage et bien-être, ou pour soutenir les objectifs de l'école;
- Demander de l'aide des familles pour inclure leurs perspectives ou leur diversité culturelle dans des activités;
- Établir une communication interactive (par ex., Facebook, Twitter) avec les parents pour les engager dans le partage d'information et dans les activités de l'école;

- Se servir de témoignage des parents impliqués dans le conseil d'école ou des comités pour célébrer la valorisation et le sens d'appartenance qu'ils ressentent par leur participation.

Communiquer régulièrement avec les parents :

- Inclure dans le communiqué de la direction un endroit dédié aux activités du conseil d'école;
- Remercier les parents bénévoles, ceux qui ont participé à une activité de l'école (par ex., un atelier, une sortie éducative);
- Remercier les parents qui participent de la maison (par ex., pour préparer une des assiettes pour le repas partagé de la classe; pour préparer des décorations pour un spectacle);
- Envoyer une capsule du conseil d'école du genre « sachiez-vous qu'il y a différentes façons de soutenir votre enfant à la maison » afin d'aider les parents à reconnaître l'impact positif de leur participation à la maison;
- Persister dans les efforts de rejoindre les parents en les remerciant régulièrement sur toutes les formes de participation.

Saisir toutes les occasions d'activités à l'école (portes ouvertes, spectacles, etc.) où le conseil d'école peut remercier les parents en personne :

- Communiquer les bons coups des enfants sur le plan académique et social;
- Dédier un babillard aux activités des parents et y afficher par exemple, des photos d'activités de parents, des informations sur les prochaines activités, la recherche de bénévoles.
- Planifier une activité de remerciement aux parents à l'école, par exemple, un BBQ, une soirée de reconnaissance.
- Envoyer une carte ou une lettre (qui pourrait être rédigée par les élèves) de remerciement aux parents.
- Donner un certificat aux parents qui accompagnent les enfants à une sortie de classe.

- Inviter les anciens élèves aux soirées à une soirée pour témoigner du rôle des parents pour les aider à réussir.
- Nommer un parent du mois; offrir une médaille du « parent bénévole » et valoriser les bons coups du conseil d'école.

3. Quelles sont des stratégies réussies de votre conseil d'école ou des stratégies qui pourraient être mises en place pour augmenter la participation des parents?

Les participants ont fait valoir que pour répondre à cette question, il fallait tenir compte des discussions portant sur les obstacles à confronter et la reconnaissance de la participation des parents.

Les pratiques réussies ou proposées pour augmenter la participation des parents comprenaient par exemple:

Plan d'action et de communication pour inviter les bénévoles :

- En collaboration avec la direction de l'école, élaborer un plan précisant les activités du conseil d'école;
- Planifier et expliquer clairement les comités du conseil d'école pour permettre aux parents qui veulent s'impliquer formellement de le faire – et ceci autre qu'au au sein du conseil d'école;
- Envoyer une carte d'invitation personnalisée à la soirée d'information ou une première rencontre;
- Dire de façon explicite : « on demande des bénévoles pour... »;
- Impliquer les parents selon leur force et intérêt.

Planifier des ateliers pour les parents :

- Sonder les parents pour comprendre leurs intérêts ou besoins (par ex., sur les uniformes, la transition à l'école secondaire, les devoirs);

- Faire une demande de subvention de participation et d'engagement de parents (PEP);
- Chercher des conférenciers – et consulter d'autres conseils d'école de la famille d'écoles;
- En plus de fournir les informations à ceux qui ont participé aux ateliers, s'assurer d'envoyer les renseignements à tous les parents (ou de l'afficher sur le site web de l'école et communiquer l'accès à cette information);
- Se servir du calendrier de l'école pour annoncer bien à l'avance les activités du conseil d'école.

Renforcer les différentes façons de participer :

- Dans les communications de la part du conseil d'école, inclure des informations sur les différentes façons dont les parents peuvent participer de la maison ou en faisant du bénévolat à l'école;
- Fournir des méthodes de questionnement pour aider le parent à constater si l'enfant comprend bien ses devoirs tout en soulignant qu'il n'est pas nécessaire que le parent ait une connaissance du sujet à l'étude.

Exemples d'activités :

- Offrir des activités en soirée pour les enfants et leurs parents (par ex., le cinéma, une danse, un café chantant); impliquer les enfants dans les activités pour attirer les parents au sein de l'école;
- Offrir des opportunités pour permettre aux parents de se rencontrer, de partager des idées ou expertise, par exemple, une soirée sociale, classe de conditionnement physique ou sur la technologie, les arts;
- Avoir des activités en dehors des heures de travail ou de soirée; considérer une activité pendant la fin de semaine;
- Créer des traditions, par exemple la soirée Gala, le Mardi gras, la fête de la rentrée, le BBQ d'été pour les nouvelles familles.

Services et ressources :

- Offrir le service de garde pour les enfants pendant les réunions ou les rassemblements de parents;
- Fournir diverses trousse pour aider le parent à travailler avec son enfant à la maison en matière du curriculum ou de stratégie d'apprentissage;
- Consulter le site web du conseil scolaire.

Partenariats:

- Créer un réseautage entre les conseils d'école de la famille d'écoles afin de partager des ressources ou organiser ensemble des activités ou atelier pour les parents;
- Se servir de la liste de compilation des projets PEP du CSDCCS pour contacter les écoles qui ont déjà planifié un tel atelier; consulter aussi la liste du site du Ministère sur les projets PEP de la province;
- Inclure les informations sur le réseau francophone dans une trousse d'accueil pour les parents et les nouveaux arrivants;
- Inviter les partenaires communautaires aux réunions du conseil d'école pour échanger sur une variété d'information, par ex., les façons de rejoindre les parents d'un groupe culturel et comment accroître leur sens d'appartenance;
- Participer aux activités des partenaires communautaires pour établir des partenariats.

Chercher les nouvelles familles et les couples exogames :

- Travailler en synergie avec la direction d'école pour connaître les caractéristiques de la communauté parentale ou « le profil » des parents;
- Inviter personnellement les parents à participer à des activités à toutes occasions (y inclus avant ou après l'école) surtout pour accueillir les nouveaux parents et les parents de couples exogames;
- Explorer les nouvelles façons ou de nouvelles activités pour aller chercher les familles et pour comprendre comment accroître leur sentiment d'appartenance à l'école;

- Permettre aux parents de partager leur perspective ou des informations sur leurs culture et expertise;
- Inclure ces éléments dans des activités du conseil d'école pour valider la contribution des parents et accroître leur sens d'appartenance au sein de l'école.

Conclusion

L'ensemble des discussions sur le mandat du conseil d'école, du CPP et des stratégies pour accroître la participation des parents a davantage servi de constats du dévouement et de l'engagement des membres des conseils d'école qui, en synergie avec la direction d'école, contribuent aux initiatives de l'école pour soutenir l'apprentissage et le bien-être des enfants.