



## **Manuel de formation**

### **À petits pas Partie II**

### **Unité IV – Le discours oral**



## Unité IV – Le discours oral

- 1- Le discours oral
- 2- Vocabulaire – Première heure
- 3- Application – Exercices à l'oral
- 4- Outils d'aide aux parents
- 5- Ressources



## Fiche I – Le discours oral

### La peur de s'exprimer

Apprendre une nouvelle langue nous demande parfois de prendre des risques. Cela peut être très intimidant que de s'adresser dans une langue étrangère à la nôtre. La majorité du temps, les gens réagissent d'une façon très positive.

*Learning a new language puts people in a vulnerable position where they have to take risks in order to learn. It can be intimidating to speak a foreign language in front others. Keep in mind that people react positively most of the time.*

### L'école peut être l'endroit idéal pour expérimenter

Les enseignants sont toujours bien heureux de voir qu'un parent fait l'effort de s'exprimer en français. Le personnel se fera un plaisir d'aider les parents qui apprennent la langue. Lorsque vous êtes à l'aise, adressez-vous en français aux élèves et aux enseignants. Vous pouvez donner votre nom pour donner un coup de main à l'école ou participer aux réunions qui se passent tous en français. C'est une bonne façon d'apprendre et de contribuer. N'oubliez pas que la plupart des francophones ont dû, à un moment donné, apprendre une deuxième langue et qu'ils n'ont pas eu le choix que de prendre des risques eux aussi. C'est donc certain qu'ils seront sympathiques à votre cause parce qu'ils l'ont vécu eux-mêmes.

*Teachers always appreciate parents' efforts to speak French.*

*They will go out of their way to help you out. Once you feel a little more comfortable speaking French, stop and talk to the students and teachers. There are many ways to get involved and learn the language at the same time. You can help out with young kids by participating in school activities or joining The Parent Council. Keep in mind that most francophones had to learn English at one point in their lives. They had to take risks themselves and they are likely to know how you feel. They will certainly be sympathetic to your cause because they understand the feelings associated with learning a new language.*

### Un modèle pour vos enfants

Lorsque votre enfant est témoin de votre volonté d'apprendre le français et qu'en plus, il participe à vos succès, il apprend que l'effort mène à la réussite et que la réussite mène au succès. Prendre des risques devant notre enfant et lui montrer qu'à force de persévérer et d'apprendre de nos erreurs, nous pouvons réussir peut être très bénéfique pour sa façon de percevoir l'apprentissage.

*When your child witnesses to your willingness to learn and participates in your success, he is learning that effort leads to success and that success leads to achievement. Taking risks in front of your child teaches him that learning comes from making mistakes and from perseverance. Your success can change the way your child perceives the learning process.*



## Fiche 2 – L’heure du pompom social / Happy hour

Toutes les semaines, l’heure du pompon social sera remplie d’activités pour faire parler et converser les participants.

*Every week happy hour is filled with conversational activities.*

### Mots courants de la langue française (50)

danger	bouton	infirmier	tomber	tousser
attention	mouchoir	radio	cogner	attraper
accident	poison	pansement	se blesser	éternuer
peur	médecin	bande	protéger	se moucher
chute	docteur	plâtre	souffrir	soigner
coup	trousse	piqûre	saigner	expliquer
bosse	instrument	sirop	trembler	détester
sang	médicament	aiguille	se brûler	obliger
thermomètre	ambulance	fil	aider	se poser
fièvre	hôpital	santé	consoler	guérir

- 1- Attention! Il y a du danger.
- 2- Il a peur des accidents.
- 3- Il a fait une chute qui lui a donné un coup dans le dos.
- 4- Le thermomètre indique qu’elle fait une fièvre.
- 5- Il a des boutons au visage.
- 6- Le médecin a enlevé le poison.
- 7- Il s’est cogné sur la tête.
- 8- Il a attrapé un rhume.
- 9- Le docteur a sa trousse de médicaments.
- 10- Il éternue et se mouche en faisant beaucoup de bruit.
- 11- Il s’est rendu à l’hôpital en ambulance.
- 12- Elle lui donne un sirop pour la toux.
- 13- Il lui donne une piqûre.
- 14- Il tousse alors l’infirmier l’aide à se lever.
- 15- Elle s’est brûlée sur la cuisinière et elle souffre beaucoup.
- 16- Elle s’est blessée et il lui a donné un pansement et des bandes de tissu.
- 17- Le dentiste explique à quoi servent ses instruments.
- 18- Il est guéri et il est en santé maintenant.
- 19- Il n’aime pas les piqûres.
- 20- Il doit protéger son plâtre de la pluie.
- 21- Il était dans l’accident. Il saigne et il tremble.
- 22- Avec du fil et une aiguille, il ferme la plaie.
- 23- Il est très bon à soigner et à consoler les patients.
- 24- Elle écoute la radio.
- 25- Elle déteste quand on l’oblige d’aller chez le médecin.
- 26- Il se pose la question : Comment est-elle tombée?



## Fiche 3 - Verbes les plus communs– Imparfait

<b>être</b>	<b>dire</b>	<b>aller</b>	<b>faire</b>	<b>pouvoir</b>
J'étais Tu étais Il était Elle était Nous étions Vous étiez Ils étaient Elles étaient	Je disais Tu disais Il disait Elle disait Nous disions Vous disiez Ils disaient Elles disaient	J'allais Tu allais Il allait Elle allait Nous allions Vous alliez Ils allaient Elles allaient	Je faisais Tu faisais Il faisait Elle faisait Nous faisions Vous faisiez Ils faisaient Elles faisaient	Je pouvais Tu pouvais Il pouvait Elle pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils pouvaient Elles pouvaient
<b>avoir</b>				
J'avais Tu avais Il avait Elle avait Nous avions Vous aviez Ils avaient Elles avaient				

Complétez les phrases en vous reportant au tableau.

*Complete the sentences with the help of the chart above.*

1. Je \_\_\_\_\_ de mon mieux. (verbe faire)
2. Elle \_\_\_\_\_ magasiner avec son ami hier soir. (verbe aller)
3. Nous \_\_\_\_\_ travailler tard ce soir, mais René ne voulait pas. (verbe pouvoir)
4. Elle \_\_\_\_\_ le repas pour une copine quand tu es arrivé. (verbe faire)
5. J'\_\_\_\_\_ une amie de sa mère. (verbe être)
6. Vous \_\_\_\_\_ un beau sourire plus tôt. (verbe avoir)
7. Ils \_\_\_\_\_ la vérité. (verbe dire)
8. Elles \_\_\_\_\_ rire de cette façon pendant des heures. (verbe pouvoir)
9. Nous \_\_\_\_\_ souper chez des amis ce soir. (verbe aller)
10. Vous \_\_\_\_\_ enceinte quand je suis né. (verbe être)



11. Je \_\_\_\_\_ la vérité. (verbe dire)
12. Tu \_\_\_\_\_ fêter ton anniversaire. (verbe aller)
13. Ils \_\_\_\_\_ t'envoyer une invitation. (verbe pouvoir)
14. Nous \_\_\_\_\_ en bonne compagnie. (verbe être)
15. Vous \_\_\_\_\_ bien compris la leçon. (verbe avoir)



## Fiche 4 - Structures de phrase – Activité

Déroulement : L'enseignant lit la phrase à haute voix. À tour de rôle, les apprenants répètent la phrase et poursuivent en transformant l'énoncé dans sa forme demandée.

*The teacher reads the sentence out loud. Everyone takes a turn repeating the sentence then responds by following the example given by the teacher.*

### Série n° 1

Ex. Enseignante : Est-ce qu'il est allé chez le médecin?

Élève : Est-ce qu'il est allé chez le médecin?

Oui, il est allé chez le médecin.

1. Est-ce qu'elle a attrapé un rhume?
2. Est-ce qu'il est blessé?
3. Est-ce qu'il était à l'accident?
4. Est-ce qu'elle a pris son sirop?
5. Est-ce que ta mère est allée à son rendez-vous?
6. Est-ce que ton père a pris tous les médicaments que le médecin a prescrits?
7. Est-ce que ton ami s'est brisé la jambe en tombant de l'escalier après avoir changé l'ampoule qui était brûlée?
8. Est-ce que le médecin a dit que tu devrais prendre tes médicaments le soir avant de te coucher?
9. Est-ce que Marie est tombée sur une pelure de banane l'autre soir devant la pharmacie de M. Maurice sur la rue King vers 7 heures le soir?
10. Est-ce que Jean a reçu une rondelle à la bouche et a brisé toutes les dents qu'il venait tout juste de blanchir pour l'entrevue d'un nouvel emploi au centre-ville?

### Série n° 2

Ex. Enseignante : Est-il allé chez le médecin?

Élève : Est-il allé chez le médecin?

Oui, il est allé chez le médecin.

1. A-t-il été malade?
2. Est-il guéri?
3. Était-il dans un coma?
4. A-t-il avalé la pilule?
5. Ta mère est-elle allée chez le dentiste?
6. Ton père a-t-il changé de dentier?
7. Ton ami s'est-il brisé le bras en tombant d'une échelle?
8. Le médecin a-t-il dit que tu devais porter un casque de protection la prochaine fois?
9. Marie est-elle tombée dans un trou en marchant dans la rue en face de la maison de ses parents.
10. Jean a-t-il fait de la fièvre hier soir vers minuit lorsqu'il se promenait dehors en culottes courtes en plein hiver?



## Fiche 5 – Exercices de prononciation

### - ON

Le mouton a un bouton sur le califourchon.

Manon a un long menton.

Le chaton ronronne, ron, ron petit patapon.

Le cochon concocte un complot.

### - OU

Le hibou et la chouette se couchent dans la couchette.

La soupe aux choux chatouille le cou.

La mouche se mouche avec un mouchoir.

Petit-pouce pousse la brouette.

### - OI

L'oiseau et l'oie sont doux comme la soie.

Le poisson boit de l'eau.

Le rois'assoit sur le pois qui est sur le bout de bois.

Moi et toi et toi et moi.

### - L

Elle lave la vaisselle d'Isabelle.

Il lit le livre de Luc Labelle.

Lucie lèche le bol de glaçage.

La lumière est allumée.

### - R

La robe de Rita brille dans le noirr.

Le roi rougit lorsqu'il rit.

La reine range le rideau vert.

### - OUILLE

La citrouille grouille et bouille.

La grenouille se chatouille avec le fenouil.

Il barbouille avec de la rouille.

Il se mouille et a la trouille.

### - EUIL, EUILLE

Il y a une feuille sur son cercueil.

Le fauteuil est décoré avec des glaieuils.

### - ILLE

La fille joue avec des billes.

Elle brille et scintille.

### - EIL, EILLE

Le soleil est une merveille.

L'orteil de Mireille se réveille.





## Fiche 6 – Exercices de prononciation

### Scénarios

# 1- Soirée des Oscars

En nomination pour l'élève qui ajoute le plus à l'atmosphère de la classe ...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève le plus comique...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève qui sait quand venir en aide...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève le plus bruyant...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève le plus dynamique...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève le plus généreux...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève étant le plus calme...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève étant le plus courageux...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....

En nomination pour l'élève s'étant le plus amélioré...

Les nominations sont...

Et le gagnant est .....



## Fiche 7 – Le bulletin de nouvelles

Le bulletin de nouvelles

### **Bulletin n° 1**

Mesdames et messieurs, bienvenue au bulletin de nouvelles de 18 heures du \_\_\_\_\_ (date).

Hier soir, la rue principale a été fermée à cause d'un accident étrange qui est survenu vers 19 h. Un camion de poules a perdu le contrôle et a versé sur le côté. Des centaines de poules se sont retrouvées sans abri et se sont promenées librement dans la ville pendant des heures.

Le rapport du policier indique que le chauffeur gardait une poule avec lui dans son camion et qu'elle s'était envolée par la porte entrouverte de sa cage. Elle lui aurait picoré le visage jusqu'au sang. Le camionneur repose dans un état critique à l'hôpital de la ville.

### **Bulletin n° 2**

Mesdames et messieurs, bienvenue au bulletin de nouvelles de 18 heures du \_\_\_\_\_ (date).

Un avion se serait écrasé ce matin vers les 2 h du matin, plus précisément dans un champ de blé près d'un petit village nommé Pointe-aux-Chênes. Les passagers ont réussi à s'en sortir sans égratignures. Le pilote d'avion a subi quelques blessures au crâne. D'après une enquête qui s'est déroulée ce matin, le pilote d'avion aurait perdu le contrôle alors qu'il s'était trop rapproché du champ de blé. Il mentionne avoir vu de mystérieuses bêtes vertes qui traçaient des cercles dans le champ. Le pilote d'avion repose dans un état critique à l'hôpital et est suivi par un psychologue.