



RAPPORT TRIMESTRIEL

du directeur de l'éducation

Novembre 2018

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

Orientation stratégique :

Les élèves acquièrent les compétences de communicateur efficace francophone tel que défini dans le Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario.

Les outils systémiques du Guide du communicateur efficace sont largement utilisés par le personnel enseignant pour cibler les besoins langagiers des élèves et planifier les interventions visant à les faire progresser en communication orale et écrite.

Les écoles bénéficient d'un accompagnement personnalisé selon les besoins en développement professionnel qu'elles ont ciblé. Les formations systémiques et l'accompagnement offerts comprennent : le bloc de littératie, les ateliers d'écriture, le développement de la conscience phonologique et le gestionnaire des dossiers langagiers où les enseignants de l'ALF explorent les stratégies qui favorisent l'acquisition de la langue française dans un milieu linguistique sécurisant. Au secondaire, les équipes d'appui, en collaboration avec les services pédagogiques, mettent l'accent sur l'application des connaissances et des aptitudes acquises dans les cours de français à tous les matières.

Une formation sur le développement de la communication orale et écrite chez les élèves des écoles de langue française de l'Ontario a été offerte aux directions d'école par le Dr Pascal Lefebvre de l'Université Laurentienne. Cette formation les a sensibilisées à la diversité linguistique des apprenants et au fait qu'en contexte linguistique minoritaire, le bilinguisme des élèves est une réalité incontournable. Lors de la journée pédagogique du 16 novembre consacrée à la question du milieu linguistique sécurisant, les écoles ont entamé une réflexion sur les conditions à mettre en place pour que les élèves deviennent des communicateurs confiants en tenant compte des faits exposés par le Dr Lefebvre.

FOI, LANGUE ET CULTURE

Orientation stratégique :

L'approche pour engager l'élève de la maternelle à la 12^e année à construire son identité francophone catholique est en place.

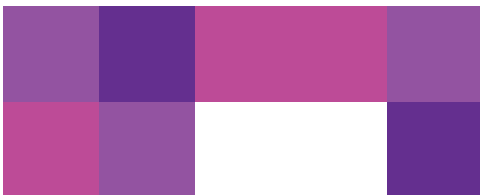
Jusqu'ici, quinze écoles bénéficient d'accompagnements personnalisés dans la mise en œuvre de l'approche qui engage l'élève. La coplanification entre les enseignants et l'animateur culturel ou pastoral de la région facilite les liens entre le curriculum et la construction identitaire. D'autres écoles emboîteront le pas dans les semaines à venir.

En plus d'offrir un appui intensif à ces écoles, l'équipe de construction identitaire organise des formations systémiques pour les intervenants clés :

- Directions : afin de les outiller davantage pour soutenir la mise en œuvre de l'approche au sein de leur école.
- Animateurs culturels et pastoraux : sur les techniques d'animation pour appuyer les enseignants en salle de classe à utiliser l'approche qui engage l'élève.
- Personnes liaison en animation culturelle et pastorale : sur les niveaux d'engagement du continuum en construction identitaire, les stratégies pour les intégrer à la planification journalière en lien avec les divers curriculums et la planification d'une pratique réussie. Des représentants de plusieurs organismes communautaires étaient présents afin d'explorer les possibilités de partenariats pour réaliser des projets authentiques en construction identitaire : L'ARCHE de Toronto, Développement et Paix, Musée ROM, Mouvement Eucharistique Jeunesse MEJ, etc.

Des capsules d'autoformation ont été créées, avec l'appui de l'équipe technopédagogique, pour aider le personnel scolaire à atteindre les objectifs du plan d'amélioration des écoles et permettre au personnel enseignant d'intégrer davantage l'approche à leur planification quotidienne.

Des élèves de la 7^e à la 12^e année ont été consultés dans la planification des divers camps de leadership vécus à l'automne. L'accent est désormais placé sur le réinvestissement lors du retour des élèves à leur école afin qu'ils engagent leurs pairs dans des projets authentiques pour affirmer leurs valeurs et leur fierté francophone. Tout au long de ces projets, le personnel enseignant et les animateurs en construction identitaire monitorent le cheminement des élèves quant aux trois niveaux d'engagement par le biais d'un questionnaire ciblé.



CROISSANCE

Orientation stratégique :

Le taux de rétention des élèves augmente selon une approche différenciée basée sur les données.

Les stratégies de recrutement et de rétention des élèves ont été ajustées dans le cadre du virage numérique du Csc MonAvenir annoncé en conférence de presse le jour de la rentrée scolaire :

- Renouvellement de l'image de marque pour y intégrer l'apprentissage à l'ère numérique.
- Production de nouveaux gabarits de sites Internet pour les écoles élémentaires.
- Création de comptes Facebook, Twitter et Instagram pour toutes les écoles.
- Révision du plan de placement publicitaire pour miser sur le numérique.
- Renouvellement de l'image de marque et exécution de la campagne d'inscription au secondaire de l'automne 2018 : site d'accueil, sites des écoles, images publicitaires, messages clés et production d'une vidéo à l'intention des élèves de 6e année pour chaque école secondaire.

APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Orientation stratégique :

Un espace commun par école est transformé pour appuyer l'apprentissage à l'ère numérique.

La transformation des espaces des 14 écoles de l'année 2 est en voie d'être complétée avec les derniers travaux de finition et la livraison du mobilier. En 2018-2019, de nouveaux Espaces 21^e seront aménagés dans 14 autres écoles.

L'accompagnement offert aux écoles qui vivent une transformation d'espace a été harmonisé à la lumière des besoins prioritaires identifiés par le personnel et une ligne de temps a été élaborée.

Des fiches techniques ont été produites pour optimiser l'utilisation du mobilier flexible des Espaces 21^e et des 22 différents outils pédagogiques numériques disponibles, en lien avec le développement des compétences globales.

Divers outils de formation ont également été développés pour appuyer l'ensemble des écoles :

- Capsules d'autoformation en cybercitoyenneté, édition 2018, pour la Semaine de sensibilisation et de la prévention de l'intimidation « Animés de cœurs brûlants sur le chemin de l'apprentissage à l'ère numérique ».
- Formation des personnes liaison en technopédagogie sur les besoins des élèves en numératie et en documentation pédagogique.
- Capsules d'autoformation en construction identitaire et balados sur la documentation pédagogique, l'évaluation et la planification à l'intention des enseignants du secondaire, en collaboration avec les services de construction identitaire et de la programmation, palier secondaire.

Rapport transitoire 2018

Le deuxième Rapport transitoire sur la Planification stratégique 2016-2021 a été rédigé. Vous le trouverez en annexe de ce Rapport trimestriel. Suite à sa présentation à la réunion ordinaire du 28 novembre 2018, son contenu sera disponible sur le site Internet du Conseil à la page : cscmonavenir.ca/rapport-transitoire