



RAPPORT TRIMESTRIEL

du directeur de l'éducation

Juin 2017

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

Suite à la présentation des continuums de critères mesurables en communication orale et en écriture au CA, les attentes systémiques associées au profil du communicateur efficace ont été rédigées pour chaque niveau d'étude. Des outils de pistage systémiques en communication orale spontanée et en écriture ont été aussi créés pour chacune des cinq phases des continuums. Afin de s'assurer que les outils conçus soient des plus pertinents et efficaces, une mise à l'essai a été faite dans des écoles du Conseil.

Les outils créés comprennent :

- Des grilles d'observation liées directement aux critères des continuums de communication orale et d'écriture ainsi que des grilles d'observation touchant l'administration des tâches d'évaluation communes.
- Des tableaux de compilation facilitant l'analyse des données recueillies lors des tâches communes, ont été créés et seront mis à la disposition des écoles dès septembre
- Un guide d'administration des tâches communes à l'intention des directions d'école et du personnel enseignant qui permettra d'assurer l'harmonisation de cette nouvelle pratique.

Formation et accompagnement

Des formations ont été offertes aux directions d'école en mai afin de les outiller à bien entamer, avec leur personnel enseignant, l'élaboration du plan d'amélioration de leur école. Le calendrier des interventions pédagogiques auprès des écoles des paliers élémentaire et secondaire pour l'année scolaire 2017-2018 est prêt tandis que le contenu des formations et de l'accompagnement offerts est en cours de développement.

FOI, LANGUE ET CULTURE

Des outils de pistage ont été élaborés afin de mesurer et de monitorer la mise en œuvre de l'orientation stratégique et de bien cerner les besoins et les progrès des élèves quant à l'atteinte des attentes en construction identitaire.

Les outils développés comprennent :

- Un sondage auprès des élèves du palier secondaire en lien avec le continuum et les étapes de l'approche retenue. Ce sondage sera administré à l'automne 2017 et au printemps 2018.
- Un outil d'autoévaluation qui permettra aux écoles de mesurer les progrès de mises en œuvre de l'approche et de cerner les besoins des enseignants. Les constats tirés de cette autoévaluation pourront aussi servir à l'élaboration du plan d'amélioration de l'école.

Formation et accompagnement

L'accompagnement des écoles en expérimentation s'est poursuivi avec la mise en œuvre de l'approche qui engage l'élève. Ces écoles ont mis l'accent sur le lien entre le curriculum et la construction identitaire ainsi que la collaboration entre l'animateur et l'enseignant. Une rencontre d'objectivation avec ces écoles a été ciblée afin de valider l'approche et le modèle proposés. Les constats et les recommandations seront partagés au CA en juin.

En mars, les directions du palier secondaire se sont rencontrées afin de développer un plan et de cibler des actions pour la mise en œuvre de l'approche préconisée. Des formations ont été offertes en juin à l'ensemble des directions d'école en vue de l'élaboration du plan d'amélioration de leur école pour cette orientation stratégique.



CROISSANCE

Suite à la demande du CA, l'analyse des données recueillies a été approfondie en examinant le cheminement d'une seule cohorte scolaire.

La cible de croissance systémique pour 2021 a été fixée, les indicateurs aux fins de monitoring ont été élaborés et les stratégies à mettre en œuvre dès l'année scolaire 2017-2018 ont été développées.

Les stratégies retenues ont été intégrées aux plans du Service des relations corporatives et des écoles, avec des cibles spécifiques pour certaines régions afin d'atteindre les cibles de rétention et de recrutement fixées.

APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Volet formation

Les rencontres de planification de la transformation d'un espace commun ont été complétées par la première série d'écoles. Les cinq écoles suivantes ont travaillé à la création d'un espace commun :

- Georges-Étienne-Cartier,
- Saint-Noël-Chabanel (Toronto),
- Frère-André,
- Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Brantford) et
- Immaculée-Conception.

Les directions des nouvelles écoles Monseigneur-Jamot et Toronto-Est, quant à elles, ont intégré le concept de l'apprentissage au 21^e siècle à leur projet de construction.

La participation active, l'expertise variée et la volonté de répondre aux besoins des élèves étaient au premier plan et ont permis à chaque équipe-école, composée de représentants des divers groupes du personnel, de livrer un design exceptionnel de l'espace qui permettra à tous leurs élèves d'apprendre dans un environnement stimulant qui incite au développement des compétences globales. La transformation physique des locaux se fera au courant des prochains mois.

Par ailleurs, des rencontres avec les personnes liaisons en technopédagogie ont eu lieu au printemps et un membre du personnel enseignant par école a pu assister à une série de journées de formation. L'équipe technopédagogique du Conseil a offert des formations en lien avec la suite Google, l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) et autres outils et stratégies gagnantes préconisées par le Ministère de l'Éducation.

Volet outil Environnement d'apprentissage virtuel (EAV)

Annuellement, le Ministère de l'Éducation offre gratuitement, à tous les élèves de la province et aux membres du personnel, une panoplie de ressources pédagogiques dans tous les domaines scolaires, de la maternelle à la 12^e année. L'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique a déployé des efforts considérables à faire mieux connaître ces ressources disponibles à partir de la plateforme en ligne, par l'entremise de micro-trousses envoyées mensuellement aux directions et aux membres du personnel. Une forte augmentation de l'utilisation du site a été notée : au-delà de 3000 utilisateurs se sont branchés au site cette année afin d'accéder au contenu.



André Blais, directeur de l'éducation, entouré des membres du Conseil d'administration :
De gauche à droite : Anik Gagnon, surintendante de l'éducation, Jean Magny, surintendant de l'éducation, Suzanne Iskander, surintendante de l'éducation, Dereck Chin, chef des affaires, Jérôme Pépin, surintendant de l'éducation, Nicole Mollot, surintendante de l'éducation, et Vincent Nguyen Van Mai, chef administratif.