

RAPPORT TRIMESTRIEL

du directeur de l'éducation

Mars 2017

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

- Le continuum de critères mesurables a été présenté au CA. Cet outil permettra au personnel des écoles et du Service pédagogique de mesurer l'atteinte des compétences d'un communicateur efficace à partir de critères observables pour chaque niveau d'étude.
- Le Service de la programmation est à créer des outils de pistage systémiques qui permettront de bien cerner les besoins et les progrès des élèves en communication orale et écrite, à tous les cycles et aux deux paliers.
- Des formations en conscience phonologique ont été données en janvier, à certaines écoles ciblées, afin d'amener le personnel de la maternelle à la 2^e année à se familiariser avec les fondements et la progression des concepts liés à la conscience phonologique qui a un impact important sur le développement des habiletés de communication des élèves.
- Lors d'une formation systémique en février, les enseignants-accompagnateurs de l'élémentaire et du secondaire ont eu la chance de s'outiller davantage pour mieux comprendre les profils des élèves des sous-groupes: EED, ALF et PANA. Ces enseignants-accompagnateurs aident le personnel enseignant des écoles à choisir des stratégies spécifiques qui répondent aux besoins de ces élèves.

FOI, LANGUE ET CULTURE

- Suite à la rétroaction par les pairs et amis critiques, le continuum des critères de réussite a été présenté au CA. On passe maintenant à la planification des étapes de pistage et de monitoring.
- Alignement des occasions d'engagement en construction identitaire : l'accompagnement personnalisé de **10** écoles élémentaires se poursuit afin de les aider à faire le lien entre leurs besoins et les thématiques prévues aux plans d'école. La coplanification entre l'enseignant et l'animateur est encouragée afin de faire le lien entre le curriculum et la construction identitaire.
- Mise en œuvre des projets pour les écoles en expérimentation : la planification s'est faite en collaboration avec les directions des écoles concernées, lesquelles ont ensuite présenté l'approche à leur personnel enseignant pour obtenir leur rétroaction. Les projets ciblés sont en cours de validation et les dates de coplanification des animateurs et responsables seront établies sous peu.
- Chaque école secondaire a déterminé les actions à entreprendre suite à la rencontre avec les directions du secondaire en janvier.
- Des sessions d'appui et de formation ont été offertes aux directions, aux responsables, aux animateurs et aux enseignants afin de bâtir leur capacité à utiliser l'approche qui engage l'élève à construire son identité francophone catholique.

CROISSANCE

- Conformément à l'échéancier établi dans le continuum du Service des relations corporatives, les données recueillies ont été analysées et les constats ont été présentés au CA pour discussion.
- Plusieurs pistes stratégiques ont été proposées. Le CA a demandé de poursuivre davantage avec l'analyse des données pour obtenir un portrait exact du cheminement d'une seule cohorte scolaire.
- Le rapport de cette analyse sera remis au CA au mois d'avril 2017. C'est alors que le CA prendra la décision sur les stratégies qui seront mises en œuvre en 2017-2018.

APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

• Des espaces transformés pour favoriser l'apprentissage au 21^e siècle

En janvier, cinq écoles se sont lancées dans l'aventure d'**#Espace21e** : Frère-André (Barrie), Saint-Noël-Chabanel (Toronto), Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Brantford), Georges-Étienne-Cartier et Immaculée-Conception. Ce projet vise à transformer un espace de l'école afin d'en faire un endroit où l'apprentissage à l'ère numérique est optimisé. Jusqu'à présent, ces écoles se sont rencontrées à deux reprises pour vivre des activités qui jumèlent les besoins des élèves au 21^e siècle et la pensée design. Les preuves d'apprentissage de nos rencontres se retrouvent sur Twitter via le mot-clic **#Espace21e**.

- Lors de la rencontre des directions du mois de mars, nous avons été à la cueillette des données dans le but de mieux accompagner les directions dans leur virage à l'ère numérique. La matrice d'intégration des technologies à l'intention des directions a été un outil privilégié pour développer une compréhension commune des compétences du 21^e siècle, à la lumière du rôle d'une direction d'école.
- Chaque mois, des ressources spécifiques en lien avec l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) sont envoyées aux élèves et aux membres du personnel des divers paliers et certains cours du secondaire. Depuis le début de ces envois, une nette amélioration de l'utilisation de l'EAV a été constatée.

- Certaines écoles expérimentent des projets de robotique et de programmation informatique (*coding*). Le but de ces projets est de mieux connaître comment ce type de leçon développe davantage les compétences du 21^e siècle, surtout lorsqu'on intègre judicieusement l'utilisation d'outils à la planification des apprentissages selon les programmes-cadres.



André Blais, directeur de l'éducation, entouré des membres du Conseil d'administration :
De gauche à droite : Anik Gagnon, surintendante de l'éducation, Jean Magny, surintendant de l'éducation, Suzanne Iskander, surintendante de l'éducation, Derek Chin, chef des affaires, Jérôme Pépin, surintendant de l'éducation, Nicole Mollot, surintendante de l'éducation, et Vincent Nguyen Van Mai, chef administratif.



Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud