

RAPPORT TRIMESTRIEL

du directeur de l'éducation

Novembre 2016

SENSIBILISATION ET MOBILISATION

- Mise sur pied de comités chargés de la mise en œuvre des objectifs du Plan stratégique 2016-2021 pour chaque domaine stratégique et clarification des rôles et responsabilités de chacun.
- Août 2016 : Présentation des priorités stratégiques aux directions d'école
- Communication des orientations stratégiques du Plan 2016-2021 à l'ensemble des membres du personnel via le message de la rentrée scolaire du directeur de l'éducation envoyé par courriel le mardi 6 septembre 2016
- Élaboration d'un plan de communication pour faire connaître le Plan stratégique 2016-2021 auprès des clientèles internes et externes et mobiliser les membres du personnel envers l'atteinte des objectifs ciblés.
- Présentation des orientations et du processus de mise en œuvre du Plan stratégiques 2016-2021 aux membres du personnel administratif et pédagogique non-enseignant dans le cadre du Ralliement, le 30 septembre 2016.

MISE EN ŒUVRE DES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT & FOI, LANGUE ET CULTURE

Le comité de travail en Foi, langue et culture & Apprentissage et enseignement s'est réuni mensuellement afin d'élaborer le continuum qui doit être présenté au CA à la fin du mois de décembre 2016. Ce continuum comprend :

- 1) La liste des critères observables qui permettront de mesurer l'atteinte des compétences retenues pour chaque année d'étude
- 2) L'approche et les stratégies recommandées pour atteindre les objectifs fixés pour chaque orientation stratégique, selon les compétences 3 et 8 définies par le *Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario (CREECO)* :

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

Orientations stratégiques

Les élèves du CSDCCS acquièrent les compétences de **communicateur efficace francophone** tel que défini dans le *Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario*.

Compétence priorisée

No 3 : Un **communicateur efficace** qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.

Critères d'évaluation retenus

B et D : « Communique clairement oralement et par écrit »

FOI, LANGUE ET CULTURE

Orientations stratégiques

Une approche est en place pour engager l'élève de la maternelle à la 12^e année à construire son **identité francophone catholique**.

Compétence priorisée

No 8 : Un **francophone catholique fier et engagé**, qui contribue à l'épanouissement de la langue française et de la culture catholique francophone

Critères d'évaluation retenus

- B) Prise de conscience des référents culturels
- C) Prise de position à l'égard de sa culture
- D) Prise en charge, par la manifestation active de sa fierté

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

- Mise en œuvre dans toutes les écoles élémentaires et secondaires du portail TACLEF 2.0, (Trousse d'acquisition de compétences langagières en français), ressource en ligne élaborée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP). Cette ressource permet d'établir un profil langagier initial et continu de l'élève en apprentissage du français et d'orienter la planification des interventions ciblées.
- Pistage des élèves repères du sous-groupe d'ALF dans les cycles d'amélioration des écoles.

FOI, LANGUE ET CULTURE

- Alignement des occasions d'engagement en construction identitaire à partir des thématiques prévues aux plans de 8 écoles élémentaires afin de répondre de manière personnalisée à leurs besoins.

CROISSANCE

- Le Service des relations corporatives, avec l'appui de ses principaux collaborateurs (Service de la planification, Services de garde et de la petite enfance, directions d'école, etc.), a procédé à une collecte de données et un recensement exhaustifs afin de prendre une « photo » de la situation actuelle dans le domaine de la croissance.
- Les données recueillies seront analysées et les constats faits permettront d'élaborer une approche pour le recrutement et la rétention des élèves. Cette approche sera soumise au CA en décembre 2016.

INTÉGRATION DE LA TECHNOLOGIE / APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

- **Volet formation** : Des sessions d'appui et de formation ont été offertes aux directions, aux enseignants-accompagnateurs et aux conseillers pédagogiques sur plusieurs nouveaux outils à utiliser dans le cadre de leurs fonctions. De plus, plusieurs intervenants ont eu l'occasion de participer à des sessions de formations provinciales telles que Google, ACELF, ECCO/BIT et Tac2016.
- **Volet transformation des espaces** : À partir des critères définis collaborativement, l'équipe de travail à l'ère numérique a entamé la création d'un outil pour encadrer la transformation des espaces communs. Cet outil a été validé par un comité de représentants de divers services et nous permettra de procéder à l'identification des besoins des écoles et de prioriser la transformation d'un espace commun par école d'ici 5 ans. Le processus de sélection proposé sera présenté aux directions d'école dans les prochaines semaines. Objectif pour 2016-2017 : 3 à 5 écoles
- **Volet outil Environnement d'apprentissage virtuel (EAV)** : Afin de faire connaître les outils approuvés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario (MÉO), l'équipe de travail à l'ère numérique a fait l'envoi de messages ciblés aux divers regroupements d'intervenants dans les écoles en leur partageant leurs coups de cœur, par niveau d'étude et par matière.



André Blais, directeur de l'éducation, entouré des membres du Conseil d'administration :
De gauche à droite : Anik Gagnon, surintendante de l'éducation, Jean Magny, surintendant de l'éducation, Suzanne Iskander, surintendante de l'éducation, Dereck Chin, chef des affaires, Jérôme Pépin, surintendant de l'éducation, Nicole Mollot, surintendante de l'éducation, et Vincent Nguyen Van Mai, chef administratif.



Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud