

Tableau de prestation de service : Palier secondaire

Profil de l'élève nouvel arrivant	Besoin de l'élève	TYPE ET DEGRÉ D'ACCOMPAGNEMENT POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE				
		Cours suivi	Cours de langue		Autres cours	
			Genre d'approche et mode de prestation selon le		Genre d'approche et d'appui	Exemple d'horaire
			Classe du PANA	Classe à cours combinés		
<ul style="list-style-type: none"> s'exprime bien à l'oral, mais accuse un très grand retard au niveau des compétences en littératie ce qui l'empêche de suivre et de réussir des cours du programme ordinaire. 	Très grand besoin	FFPAO	Différenciation pédagogique selon le p-c ¹ PANA	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA; retrait partiel ou mode tutoriel	Programme régulier avec différenciation pédagogique selon le p-c PANA, horaire ciblé, appui soutenu et étayage	Cours : d'éducation physique et santé, d'éducation artistique, d'éducation technologique, Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire
s'exprime bien à l'oral, mais accuse un grand retard au niveau des compétences en littératie ce qui limite ses apprentissages et entrave sa réussite dans les cours du programme ordinaire.	Grand besoin	FFPBO	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA; retrait partiel ou mode tutoriel	Programme régulier avec différenciation pédagogique selon le p-c PANA, horaire ciblé, appui soutenu et étayage	
s'exprime bien à l'oral et possède des compétences de base en littératie; peut encore avoir besoin d'appui avec les processus et le langage scolaire dans tous ses cours.	Besoin modéré	FFPCO ou FFPD O ₂	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA; retrait partiel ou mode tutoriel ³	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique selon le p-c PANA et appui occasionnel	Selon son itinéraire

1. p-c : programme-cadre.
 2. Le choix du cours dépendra non seulement du besoin de l'élève, mais aussi de son année d'études, de sa filière et de son itinéraire d'études.
 3. Le mode de prestation offert à l'élève ayant un besoin modéré de mise à niveau des compétences de base dans une classe à cours combinés sera influencé par plusieurs facteurs dont le nombre d'élèves dans la classe, le genre des cours combinés ainsi que l'année d'études, la filière et l'itinéraire d'études de l'élève.

- Peu importe le profil de l'élève, tout élève nouvel arrivant devrait bénéficier d'un appui dans le domaine *Initiation à la société canadienne*.
- Il est possible de reporter l'administration du test de compétences linguistiques en français de la 10^e année pour un élève nouvellement arrivé.
- Un service du PANA n'exclut pas l'appui de l'enfance en difficulté. Pour recevoir l'appui de l'enfance en difficulté, il faut respecter le processus d'appui à l'élève au sein de l'école (Processus en sept étapes- Une évaluation psycho-éducative ne peut pas être offerte à l'élève qui se trouve au pays depuis moins de deux ans.

Inspiré du *Programme d'appui aux nouveaux arrivants 9^e à 12^e*