

**Tableau de prestation de service : Palier élémentaire**

Profil de l'élève nouvel arrivant	Besoin de l'élève	TYPE ET DEGRÉ D'ACCOMPAGNEMENT POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE NOUVEL ARRIVANT		
		Programme	Mesures d'appui requises	Type de regroupement
Ne s'exprime pas ou s'exprime peu en français; ne possède pas de compétences langagières suffisantes en français pour suivre le programme d'études ordinaire.		Se référer au programme-cadre d'actualisation linguistique en français (ALF)		
S'exprime en français, mais accuse un très grand retard en français, en mathématiques et en sciences et technologie; a aussi besoin d'être initié à la société canadienne et d'améliorer ses compétences de communication interpersonnelle.	Très grand besoin	PANA	Appui intensif*	Classe ordinaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'exprime en français, mais accuse un grand retard dans une ou deux matières principales – notamment en français, mathématiques ou sciences et technologie –, et a besoin d'être initié à la société canadienne et d'améliorer ses compétences de communication interpersonnelle.</li> </ul>	Grand besoin	PANA	Appui soutenu*	Classe ordinaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'exprime bien en français et possède des compétences de base en littératie, mais a besoin d'appui pour maîtriser certains concepts ou acquérir le vocabulaire relié à certaines notions abstraites.</li> </ul>	Besoin modéré	Programme ordinaire	Appui occasionnel	Classe ordinaire
<p>*L'élève à très grand besoin et à grand besoin doit obtenir l'appui d'une personne autre que l'enseignante ou l'enseignant titulaire en salle de classe (p. ex., un enseignant porteur du dossier PANA) ou être en retrait pour une partie de la journée afin d'assurer son apprentissage du français, des mathématiques, des sciences et de la technologie et sa réussite scolaire dans toutes les autres matières. Cet appui ne doit pas être offert par le personnel de l'enfance en difficulté. Un service du PANA n'exclut pas l'appui de l'enfance en difficulté. Pour recevoir l'appui de l'enfance en difficulté, il faut respecter le processus d'appui à l'élève au sein de l'école (Processus en sept étapes des SEÉ).</p>				

Inspiré du *Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année*