

Planification à rebours d'une unité intégrée d'apprentissage

Année d'études : _____ Date visé de début et de fin de l'unité : _____

PLANIFICATION DE L'APPRENTISSAGE – VOLET ACADÉMIQUE

Inscrire les programmes-cadres utilisés dans l'unité intégrée,
ainsi que les attentes et les contenus visés.

Programme-cadre #1 :

Attentes :

Contenus d'apprentissage :

Programme-cadre #2 :

Attentes :

Contenus d'apprentissage :

Programme-cadre #3 :

Attentes :

Contenus d'apprentissage :

RÉSULTAT(S) D'APPRENTISSAGE Inscire les R.A. en lien avec les attentes et les H.H.		
R.A. #1) D'ici le _____ les élèves _____		
** À co-construire avec les élèves	CRITÈRES	DÉTAILS
R.A. #2) D'ici le _____ les élèves _____		
** À co-construire avec les élèves	CRITÈRES	DÉTAILS
R.A. #3) D'ici le _____ les élèves _____		
** À co-construire avec les élèves	CRITÈRES	DÉTAILS

PLANIFICATION DU PROCESSUS D'ÉVALUATION			
Tâche(s) sommative(s) (à élaborer dès le début de la planification de l'unité)	Les élèves démontreront ce qu'ils ont appris en développant les productions suivantes :		
	1)		
	2)		
	3)		
Formatif	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Stratégies d'apprentissage</u> (Résolution de problèmes, démarche scientifique, manipulation, journal d'apprentissage, etc.) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Stratégies d'enseignement</u> (Enseignement explicite, modelage, enseignement guidé, etc.) </td> </tr> </table>	<u>Stratégies d'apprentissage</u> (Résolution de problèmes, démarche scientifique, manipulation, journal d'apprentissage, etc.)	<u>Stratégies d'enseignement</u> (Enseignement explicite, modelage, enseignement guidé, etc.)
<u>Stratégies d'apprentissage</u> (Résolution de problèmes, démarche scientifique, manipulation, journal d'apprentissage, etc.)	<u>Stratégies d'enseignement</u> (Enseignement explicite, modelage, enseignement guidé, etc.)		
Diagnostique	Connaissances préalables requises :		
	Activités diagnostiques : (remue-méninges, cartes conceptuelles, questionnement, SVA, etc.)		

DIFFÉRENCIATION

Inscrire des pistes de différenciation pour les différents styles d'apprentissage ou les élèves qui ont des besoins particuliers

PLANIFICATION DE L'APPRENTISSAGE – AUTRES MATIÈRES

Inscrire les programmes-cadres non-utilisés dans l'unité intégrée, ainsi que les attentes et les contenus visés.

Programme-cadre #1 :

Attentes :

Contenus d'apprentissage :

Programme-cadre #2 :

Attentes :

Contenus d'apprentissage :

Programme-cadre #3 :

Attentes :

Contenus d'apprentissage :