

PRESTATION DU PROGRAMME D'ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS (1^e à la 12^e année)				
Profil des compétences langagières de l'élève	Besoin de développement des compétences langagières en français	TYPE ET DEGRÉ D'ACCOMPAGNEMENT POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE		
		Programme	Mesures d'appui requises	Types de regroupement
		ALF ou français	Dans le programme d'ALF ou de français Dans les autres matières	Classe
<ul style="list-style-type: none"> ne s'exprime pas ou s'exprime peu en français; ne possède pas de compétences langagières suffisantes en français pour suivre le programme d'études ordinaire. 	Très grand besoin	ALF	ALF : Appui intensif AUTRES MATIÈRES : appui soutenu, étayage, différenciation pédagogique	Appui ALF Classe ordinaire
<ul style="list-style-type: none"> s'exprime avec un français de base; possède un vocabulaire limité et des structures de phrases simples; sa connaissance restreinte du français limite ses apprentissages et entrave sa réussite dans toutes les matières. 	Grand besoin	ALF	ALF : Appui soutenu AUTRES MATIÈRES : Appui soutenu, étayage, différenciation pédagogique	Appui ALF Classe ordinaire
<ul style="list-style-type: none"> s'exprime assez bien en français; possède un niveau de français fonctionnel qui lui permet de réussir dans toutes les matières, mais éprouve toujours des difficultés quant au vocabulaire scolaire et certains concepts et notions. 	Besoin modéré	ALF ou programme -cadre de Français, régulier	Appui occasionnel et différenciation pédagogique	appui ALF Classe ordinaire

PSE.1.1.2

* Dans l'éventualité où l'école n'aurait pas d'enseignant porteur du dossier ALF, l'élève dont le profil révèle un très grand besoin ou un grand besoin doit bénéficier du programme d'ALF en classe ordinaire. En pareil cas, cet élève pourrait obtenir l'appui d'une personne autre que l'enseignante ou l'enseignant titulaire en salle de classe et pourrait recevoir de l'appui en retrait pour une partie de la journée afin d'assurer son apprentissage du français et sa réussite scolaire dans toutes les matières. Cet appui ne doit pas être offert par le personnel de l'enfance en difficulté. Un service d'ALF n'exclut pas l'appui de l'enfance en difficulté. Il est important de faire la distinction entre un problème de langue (ALF) et un problème de langage (EED). Si un problème de langage est soupçonné, veuillez respecter le processus d'appui de l'enfance en difficulté au sein de l'école (Processus à 7 étapes des SEÉ).

Inspiré du Programme-cadre ALF 1^{re} à 8^e et 9^e et 12^e