

## LIENS ENTRE LE BULLETIN DE PROGRÈS SCOLAIRE, LE BULLETIN SCOLAIRE ET LE PEI – ÉLÉMENTAIRE

<b>ÉLÉMENTAIRE : 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année</b>																	
	Commentaires à inscrire dans le <b>PEI</b>		Commentaires à inscrire dans le <b>bulletin scolaire</b>		Cocher <b>Case PEI</b> dans le bulletin	<b>Progrès, note</b> ou <b>cote</b> dans le bulletin											
	Bulletin de progrès	Bulletin première étape/ Bulletin deuxième étape	Bulletin de progrès	Bulletin première étape/deuxième étape	<input type="checkbox"/> PEI	<table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td colspan="2">Étapes</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2">Étape 1</td></tr> <tr><td colspan="2">Étape 2</td></tr> <tr><td colspan="2">Note</td></tr> <tr><td colspan="2">Cote</td></tr> </table>	Étapes		1	2	Étape 1		Étape 2		Note		Cote
Étapes																	
1	2																
Étape 1																	
Étape 2																	
Note																	
Cote																	
<b>Adaptations seulement</b>	Aucun commentaire à inscrire dans le PEI	Aucun commentaire à inscrire dans le PEI	Aucun commentaire à inscrire dans le bulletin	Aucun commentaire à inscrire dans le bulletin	NON	Le rendement actuel de l'élève ayant bénéficié des adaptations inscrites dans son PEI. (progrès, note ou cote)											
<b>Attentes MODIFIÉES du curriculum</b>																	
Modifications du <b>nombre d'attentes</b> de la <b>même</b> année scolaire	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la __année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en (domaine(s) : p.ex. mesure,	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la __année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en (domaine(s) :	OUI	Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon une réduction du nombre d'attentes. (progrès, note ou cote)											

			structures et mécanismes, etc. »	p.ex. mesure, structures et mécanismes, etc. »		
Modifications de la <b>complexité des attentes</b> dans la <b>même</b> année scolaire	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	OUI	Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon une réduction de la complexité des attentes. (progrès, note ou cote)
Modification des attentes dans une <b>autre année scolaire</b>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui correspondent aux attentes de la__année en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui correspondent aux attentes de la__année en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	OUI	Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon des attentes d'une autre année scolaire. (progrès, note ou cote)
Modification des attentes <b>du nombre</b>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le</i>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes,</i>	OUI	Le rendement actuel de

<b>d'attentes</b> dans une <b>autre année scolaire</b>	<i>bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en (domaine(s) : p.ex. mesure, structures et mécanismes, etc. »	<i>l'énoncé suivant :</i>  « Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en (domaine(s) : p.ex. mesure, structures et mécanismes, etc. »		l'élève ayant été évalué selon une réduction du nombre d'attentes dans une autre année scolaire. (progrès, note ou cote)
Modifications de la <b>complexité des attentes</b> dans une <b>autre année scolaire</b>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i>  « Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	OUI	Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon une réduction de la complexité des attentes dans une autre année scolaire. (progrès, note ou cote)
<b>Attentes DIFFÉRENTES</b>						
Attentes différentes <b>reliées à une matière, à un cours ou à un</b>	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section	<i>Inscrire, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i>	<i>Inscrire, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i>	OUI	Cote AL (pour ALT) au bulletin.

<p><b>programme – exemption du programme régulier</b>  (par exemple, AVIS, ABLLS)</p>	<p>réservée aux commentaires dans le PEI.  Les progrès de l'élève sont uniquement inscrits au PEI pour chacune des attentes différentes</p>	<p>réservée aux commentaires dans le PEI.  Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes différentes.</p>	<p>« L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées dans le PEI. Un commentaire est consigné au PEI. »</p>	<p>« L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées dans le PEI. Un commentaire est consigné au PEI. »</p>		
<p>Attentes différentes spécifiques <b>reliées à une matière</b> (par exemple, conscience phonologique, résolution de problème, communication spontanée)</p>	<p>Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire pour le bulletin de progrès.</p>	<p>Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI.  Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes différentes.</p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i>  « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à (préciser la matière et/ou le domaine : français, mathématiques, lecture), comme énoncé au PEI. Un commentaire plus exhaustif sera consigné au PEI pour le bulletin de la première étape.»</p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i>  « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à cette matière, comme énoncé au PEI. Un commentaire plus exhaustif est consigné au PEI. »</p>	<p>NON</p>	<p>NON</p>
<p>Attentes différentes <b>en plus d'attentes modifiées</b> ou ordinaires dans une matière, un cours ou un programme</p>	<p><i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>  Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire pour le</p>	<p><i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>  Ainsi qu'indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI.</p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i>  « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à cette matière, telles</p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i>  « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées au</p>	<p>OUI <u>Seulement si les attentes sont modifiées</u> <u>Les progrès de l'élève sont inscrits au PEI et dans le bulletin.</u></p>	<p>Le rendement est inscrit au bulletin, selon les attentes modifiées</p>

	bulletin de progrès.	Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes différentes.	qu'énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif sera consigné au PEI pour le bulletin de la première étape.	PEI. Un commentaire plus exhaustif est consigné au PEI. »		
Attentes différentes reliées à une <b><u>habileté d'apprentissage</u></b> ou une <b><u>habitude de travail</u></b>	Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire pour le bulletin de progrès.	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI.	<i>Inscrire, dans la section « Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail », l'énoncé suivant :</i>  « L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à (préciser l'habileté d'apprentissage et/ou l'habitude de travail, <i>par exemple : la fiabilité et l'autonomie</i> ) comme énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif face à ces habiletés et habitudes sera consigné au PEI pour le bulletin de la première étape. »	<i>Inscrire, dans la section « Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail », l'énoncé suivant :</i>  « L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à (préciser l'habileté d'apprentissage et/ou l'habitude de travail, <i>par exemple : la fiabilité et l'autonomie</i> ) comme énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif face à ces habiletés et habitudes est consigné au PEI. »	NON	Une cote est obligatoire à chaque case.
Attentes différentes qui <b><u>ne sont pas reliées à une matière ou aux habiletés d'apprentissage et aux habitudes de travail :</u></b> (ergothérapie, physiothérapie...)	Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire pour le bulletin de progrès.	Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes différentes.	Aucun énoncé à inscrire dans le bulletin scolaire	Aucun énoncé à inscrire dans le bulletin scolaire	NON	NON