AVANÇONS AU LARGE
avec confiance

RAPPORT ANNUEL
2014-2015

QUELQUES SOUVENIRS DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015

1- Depuis 10 ans, de belles amitiés se tissent à l'ÉÉC Ange-Gabriel de Mississauga.

2-25e anniversaire de l'ÉÉC du Sacré-Cœur (Welland).

3- L'ÉSC Sainte-Famille a fêté son 12e anniversaire.

4- La soirée multiculturelle de l'ÉSC Saint-Charles-Garnier de Whitby a rassemblé plusieurs familles venues célébrer les différentes cultures représentées au sein de leur communauté.

5- Compétition amicale – mais féroce! – aux 12e Jeux de l'AESD.

6- Première rentrée d'élèves de 7e et 8e année à l'ÉS Académie catholique Mère-Teresa de Hamilton, marquée également par le début des nouveaux programmes Sports-études et Arts-études.

7- Des jeunes filles fières d'avoir complété les 5 km de la Francourse 2015!

8- La chorale de l'ÉÉC Sainte-Marguerite-Bourgeois a chanté à l'occasion de la foire Meilleur départ de Brantford.

9- Passage de la flamme des jeux PANAM à l'ÉÉC Saint-Nicolas de Milton.

TABLE DES MATIÈRES

Message de la directrice de l'éducation par intérim 4

Le Conseil d'administration et les directions de service 5

Apprentissage et enseignement 6

Foi, langue et culture 8

Croissance du système 10

Aperçu des projets réalisés en 2014-2015 12

Budget 2014-2015 13

Vos conseillères et conseillers scolaires 14

COMÉDIE MUSICALE NOÉ : UN SPECTACLE PLURIDIMENSIONNEL À GRAND DÉPLOIEMENT

Le Programme de pré-concentration artistique de l'École secondaire catholique Saint-Frère-André a démarré en lion avec l'écriture et la performance, en l'espace de quatre mois, d'une œuvre originale plus grande que nature. Sous la direction de Robert-Guy Despatie et Yvette d'Entremont et accompagnés par des professionnels de la communauté artistique de Toronto, les élèves de 7e et 8e année ont ravi grands et petits par l'étendue de leurs talents en art dramatique, danse, musique et arts visuels. La comédie musicale de calibre exceptionnel a transporté les acteurs tout autant que leur auditoire dans une épopée biblique qui interpelle encore aujourd'hui par les thèmes qu'elle aborde : caractère sacré de la Création, respect de la vie humaine et animale, confiance en Dieu devant l'inconnu.

Couverture : visuel de l'affiche de la comédie musicale NOÉ, œuvre de l'artiste Hannah Emmett.

MESSAGE DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION PAR INTÉRIM

« Rien n'est impossible à Dieu »,

a dit l'ange à Marie. Malgré le déchirement tout à fait humain entre la foi et la raison, les récits bibliques nous enseignent que la foi permet d'accomplir de grandes choses. C'est ce que les élèves de l'École secondaire catholique Saint-Frère-André nous ont raconté en juin dernier, en revisitant l'histoire de Noé.

Cette histoire en est une de confiance, de famille et d'audace devant l'inconnu. Malgré ses doutes sur sa capacité à accomplir la mission que Dieu lui confiait, Noé s'est relevé les manches et s'est mis à l'ouvrage. Son épouse, ses fils et leurs femmes ont suivi son exemple et ensemble, ils ont réussi à construire l'immense arche.

En regardant les progrès réalisés par le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud (CSDCCS) au cours des dernières années, on ne peut qu'avoir confiance en ce que réserve l'avenir. Dans tous les domaines, des pas de géants ont été franchis :

- **Apprentissage et enseignement :** le rendement des élèves est en amélioration constante depuis 2009. Dans plusieurs matières, les résultats des élèves ont connu des hausses de plus de 10 %, jusqu'à 16 % en lecture 3e année.
- **Foi, langue et culture :** il y a une augmentation significative du nombre d'élèves qui assument leur identité catholique et francophone. Les initiatives mises en place abordent la construction identitaire de façon plus harmonisée en interpellant à la fois les dimensions spirituelle et culturelle de la personne.
- **Croissance du système :** le nombre d'élèves est passé d'un peu plus de 13 300 à près de 16 000, une hausse de près de 20 %, et dix nouvelles écoles ont ouvert leurs portes. L'augmentation des effectifs permet non seulement de rendre accessible l'éducation catholique de langue française à un nombre grandissant de familles, mais aussi d'augmenter les services et les programmes offerts aux élèves.

Le travail colossal qui a été accompli est l'œuvre de toute une équipe, qui collabore de manière étroite et cohérente. Comme Noé a eu besoin de l'aide de sa famille pour remplir son mandat, le travail en équipe, dans une approche de collégialité, permet au CSDCCS de poursuivre sa mission éducative avec l'assurance de repousser toujours plus loin les limites de l'excellence.

Merci à toute la communauté scolaire qui contribue à cette noble mission. Merci aux conseillères et conseillers scolaires, aux parents, membres du personnel et partenaires qui s'engagent avec nous pour préparer l'avenir en mettant le meilleur d'eux-mêmes au service des élèves qui sont la relève de la communauté catholique de langue française, reconnue pour son apport remarquable.

Je tiens aussi à souligner le travail qu'a accompli monsieur Réjean Sirois durant ses six années à la direction de l'éducation du CSDCCS. Du même souffle, je félicite monsieur André Blais qui prendra la barre à compter de janvier 2016.

L'histoire du CSDCCS en est elle aussi une de confiance, de famille et d'audace. En osant mettre les voiles vers le large, nous atteindrons de nouveaux rivages que nos élèves auront tôt fait de conquérir. L'avenir est rempli de promesses. Embrassons-le avec confiance.

La directrice de l'éducation par intérim,
Nicole Bradley

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION ET LES DIRECTIONS DE SERVICES

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

De gauche à droite, derrière :
Jérôme Pépin, surintendant de l'éducation, André Blais, surintendant de l'éducation, Vincent Nguyen Van Mai, chef administratif des services des ressources humaines et de la paie, et Dereck Chin, chef des affaires par intérim.

Devant :
Mikale-Andrée Joly, directrice du Service des relations corporatives, Suzanne Iskander, surintendante de l'éducation, Nicole Bradley, directrice de l'éducation par intérim, et Diane Jamieson, surintendante de l'éducation.

LES DIRECTIONS DE SERVICE

De gauche à droite, derrière :
Christine Lachapelle, directrice du Service de la programmation, Sylvie Savignac, directrice adjointe responsable de l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV), Christine Côté, directrice des Services à l'élève, Carole Wilson, leader de l'efficacité (7-12), Réal Pilon, directeur du Service des ressources informatiques, Colette Pradeilles, directrice par intérim du Service des ressources financières, Gabriel Bérard, directeur adjoint du Service des ressources humaine, et Mario Nantel, directeur des services du transport et de la paie.

Devant :
Lyne Proulx, gestionnaire de la petite enfance, France Cossette, directrice adjointe des Services à l'élève, et Lynne Murray, leader de l'efficacité (M-6).

Est absent de la photo :
Serge L. Demers, directeur adjoint du Service de la programmation.

1 APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

ORIENTATION STRATÉGIQUE :

Les écoles répondent aux critères du profil d'une école catholique efficace.

TAUX D'OPTENTION DU DIPLÔME EN 2015 91%

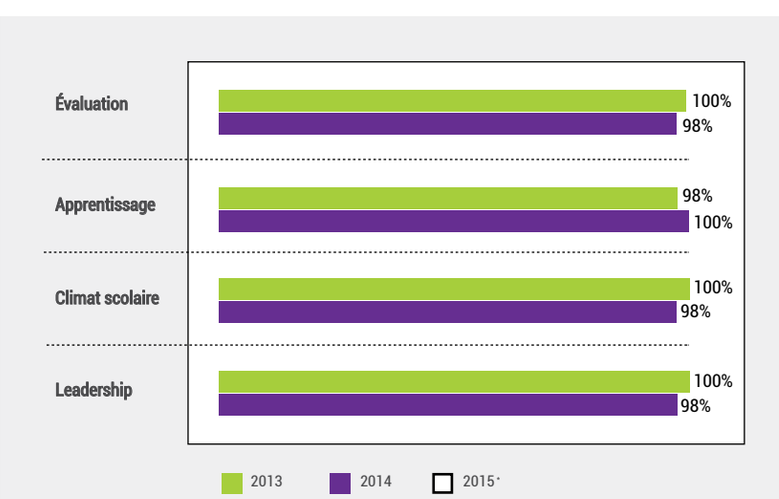
OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2014-2015

- Les plans des écoles et des services sont mis en œuvre en fonction des besoins identifiés.
- Le modèle de prestation des services d'appui et d'accompagnement des élèves est ajusté en fonction des besoins ciblés.

Les résultats des élèves aux tests standardisés de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) confirment année après année que les stratégies d'enseignement préconisées au CSDCCS en littératie et en numératie ont l'impact recherché sur l'apprentissage des élèves.

Depuis 2014-2015, les écoles bénéficient d'un accompagnement personnalisé selon leurs besoins. Ce modèle de prestation de service intégré fait appel à la participation de tous les intervenants, dans une approche inclusive d'apprentissage. Conseillères pédagogiques des Services à l'élève et de la programmation, enseignants accompagnateurs systémiques et professionnels en enfance en difficulté travaillent de concert avec le personnel des écoles afin de dégager les stratégies d'enseignement et d'intervention qui répondront aux besoins de tous les élèves, incluant ceux qui ont des besoins particuliers. Ce nouveau modèle de prestation a un impact positif non seulement sur l'apprentissage des élèves, mais aussi sur le climat scolaire, lequel a un impact non négligeable sur la disposition des élèves à apprendre.

% D'ÉCOLES QUI RÉPONDENT AUX CRITÈRES CIBLÉS DU PROFIL D'UNE ÉCOLE EFFICACE



*Le rapport sommatif est élaboré en 2015.

TÉMOIGNAGE

9 avril 2015 - « Nous avons eu une réunion du conseil d'école mardi. J'ai été vraiment encouragée de voir comment le CSDCCS s'implique dans notre école pour supporter nos enfants, nos enseignants et la direction.

Le Conseil scolaire offre beaucoup de ressources à notre école pour améliorer le climat. Personnellement, je vois des changements positifs.

Merci au Conseil, à la direction et à tout le personnel de l'école qui travaillent fort pour s'assurer que nos enfants puissent apprendre dans un environnent sécuritaire qui favorise leur développement. »

Amélie Chanda,
maman d'une élève de 3e année et présidente du conseil d'école (2014-2015)
École élémentaire catholique Sainte-Marie (Simcoe)

SÉANCES DE TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE

Le modèle de prestation de service intégré permet d'offrir un accompagnement personnalisé qui vise à répondre aux besoins de tous les élèves. Les intervenants partagent leurs connaissances et observations et mettent à profit leurs champs d'expertise respectifs afin de concerter leurs interventions et d'identifier les meilleures stratégies d'enseignement pour un groupe d'élèves spécifique.

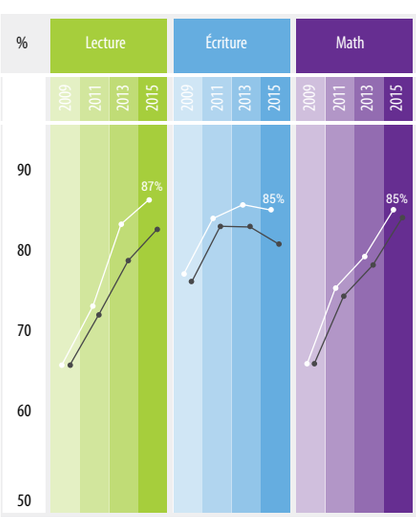
Photos ci-contre, en haut : Séance de travail d'une titulaire de classe et d'une enseignante porteuse du dossier d'actualisation linguistique en français (ALF).
En bas : Enseignante ressource en enfance en difficulté et titulaire de classe collaborent pour le bénéfice de tous les élèves.

ENSEIGNER À L'ÈRE NUMÉRIQUE

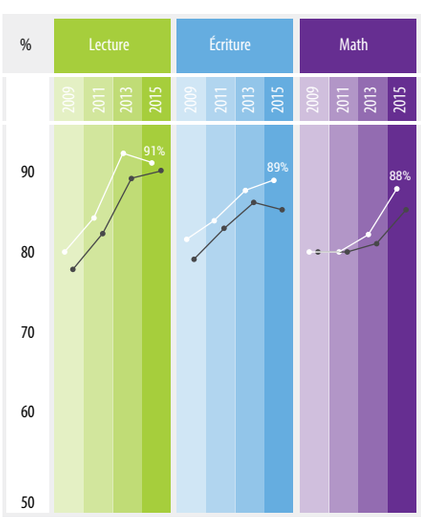
La création d'un environnement d'apprentissage virtuel est une composante incontournable du développement des compétences du 21e siècle chez les élèves et c'est le mandat qui a été confié à l'équipe techno-pédagogique. Cette équipe accompagne les huit écoles pilotes ainsi que les services pédagogiques dans leur intégration de la technologie par le biais de l'apprentissage par enquête. Les plateformes exploitées comprennent l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) du CSDCCS, les applications de Google pour l'éducation (compte mon-avenir.ca), ainsi que de nombreuses autres applications et ressources éducatives adaptées à l'ère de l'apprentissage numérique.

RÉSULTATS AUX TESTS DE L'OQRE

RÉSULTATS DE 3e ANNÉE

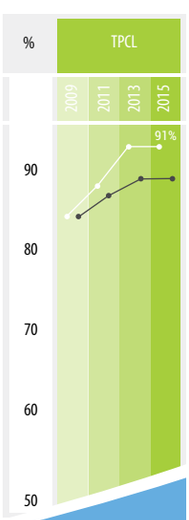


RÉSULTATS DE 6e ANNÉE



RÉSULTATS DE 9e ANNÉE

RÉSULTATS DE 10e ANNÉE



CSDCCS

Province

2 FOI, LANGUE ET CULTURE

ORIENTATION STRATÉGIQUE :

Des pratiques réussies qui favorisent le développement de l'identité des élèves au niveau de la foi, la langue et la culture sont mises en place.

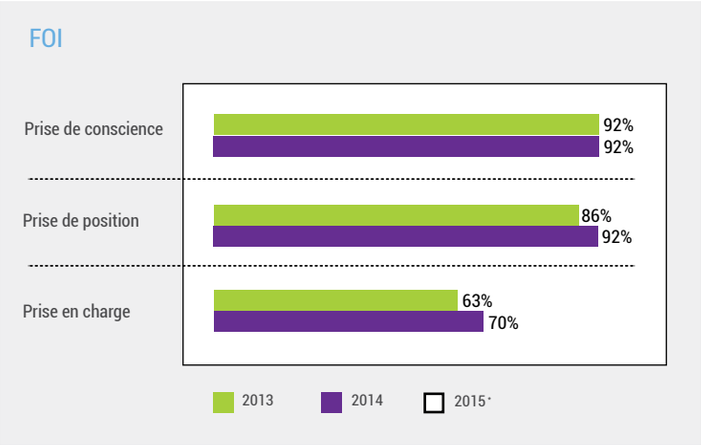
OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2014-2015

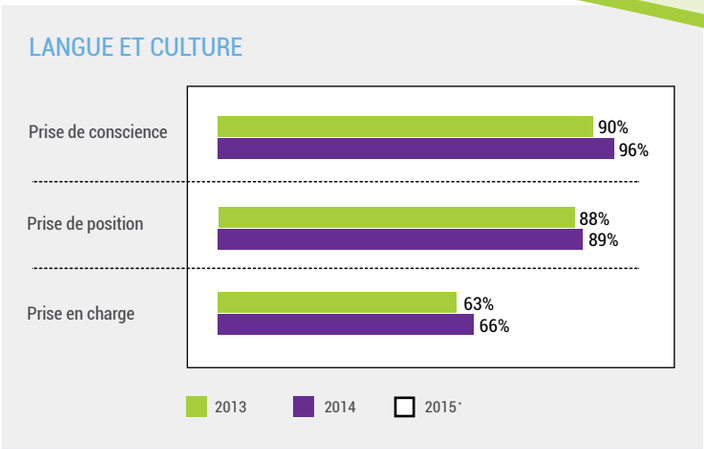
Les projets (existants et nouveaux) sont mis en place selon les critères identifiés.

L'analyse des résultats des pratiques réussies qui assurent le rayonnement et la création de liens authentiques révèlent que les écoles offrent des activités qui touchent la cible en ce qui a trait au continuum d'engagement en construction identitaire. On remarque en effet qu'au fil des années, les activités proposées par les écoles, qui éveillaient d'abord surtout le premier niveau d'engagement (prise de conscience), touchent maintenant dans une plus large proportion, la prise de position et la prise en charge. L'impact des projets mis en œuvre a donc évolué significativement vers un engagement toujours plus profond et durable des élèves envers leur foi catholique et leur identité francophone.

Dans les prochaines années, les pratiques adresseront également l'acquisition des compétences et habiletés identifiées dans le *Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario*, qui viennent préciser et enrichir les attentes quant aux traits de caractères à développer chez les futurs leaders de nos communautés catholiques francophones, appelés à devenir des citoyens du monde créatifs, engagés et soucieux du bien commun.

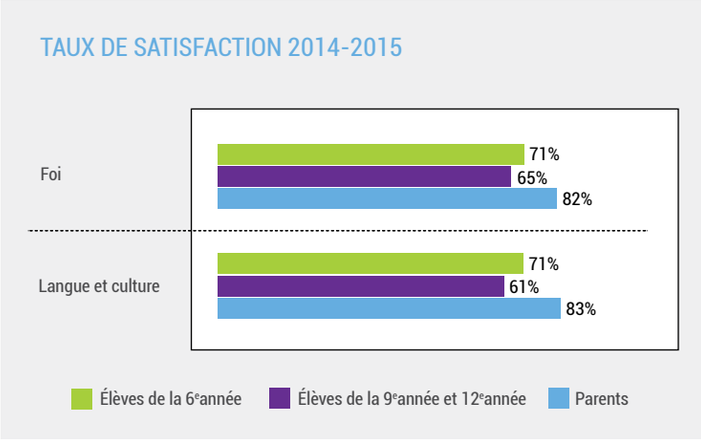
% D'ÉCOLES QUI ONT DES PRATIQUES QUI RÉPONDENT AUX CRITÈRES CIBLÉS PAR LE CONSEIL D'UNE PRATIQUE RÉUSSIE





*Le rapport sommatif est élaboré en 2015.

Les taux de satisfaction quant à la langue et la culture semblent avoir atteint un plateau. La participation active des élèves et de la communauté aux diverses initiatives touchant la construction identitaire sera encouragée de manière à permettre à toujours plus de jeunes de devenir des leaders francophones dans leur propre milieu. Ceci répondra aux besoins de ceux qui sont prêts à passer au plus haut niveau du continuum d'engagement, soit la prise en charge.



FOI ET FRANCOPHONIE : UN MARIAGE QUI DURE DEPUIS 400 ANS

Le camp de leadership des 8e années, axé sur la construction identitaire, a permis aux élèves de revivre l'arrivée de Champlain sur les rives de la baie Georgienne et de prier sur le site même de Carhagouha où la première messe en Ontario avait été célébrée en 1615 par le père Le Caron, en présence du fondateur de la Nouvelle-France. Ce camp hors de l'ordinaire a été conclu par une messe célébrée par le cardinal Thomas Collins, archevêque de Toronto, au sanctuaire des Saints-Martyrs-Canadiens à Midland, à laquelle se sont joints des élèves de tout le CSDCCS. Au cours de la célébration, les jeunes ont remercié les membres de la communauté pour la foi transmise de génération en génération depuis quatre siècles.

L'AESDCCS PREND SON AVENIR EN MAIN

En octobre 2014, les membres du conseil d'administration de l'Association des élèves du secondaire du district catholique Centre-Sud (AESDCCS) se sont réunis pour deux journées de travail consacrées à l'élaboration d'un plan d'action triennal visant à assurer la continuité et la pérennité des activités de l'Association. Le plan ambitieux, qui établit des objectifs annuels ainsi que les indicateurs de rendement qui en mesureront l'atteinte, se décline en cinq axes : ressources, services et bénévolat; formation et perfectionnement; développement de liens culturels, pastoraux, communautaires et scolaires; prise de parole, rayonnement et reconnaissance; et gouvernance et développement organisationnel. Voilà un bel exemple de jeunes leaders qui prennent en charge leur propre avenir!

SCANONIE WENTOIHTIH / PAIX ROUGE : LE CANOT D'ÉCORCE DES ADOLESCENTS DE CHEZ NOUS

Le 2 octobre 2014, au parc Centennial à Barrie, les élèves de l'École secondaire catholique Nouvelle-Alliance ont mis à l'eau le canot d'écorce qu'ils avaient eux-mêmes confectionné avec l'aide de Christian Pilon et Marcel Labelle, Métis du nord. En plus de la centaine d'élèves du secondaire, de nombreux partenaires et quelque 250 élèves des écoles élémentaires catholiques de la région étaient présents à la cérémonie de purification et de mise à l'eau. Confectionné selon le savoir-faire et les coutumes traditionnelles métis, le canot est une métaphore de la découverte de soi et de sa place en société qui est amorcée à l'adolescence. En effet, son nom Ouendat, « Scanonie Wentoihtih », signifie « paix », qui représente l'adolescence, et « rouge », qui désigne le sud. Cette expérience culturelle forte, authentique et holistique laisse présager d'autres belles initiatives visant la valorisation des cultures autochtones qui pourront voir le jour grâce à la collaboration des peuples des Premières nations, Métis et Inuits.

3 CROISSANCE DU SYSTÈME

ORIENTATION STRATÉGIQUE :

Un plan est élaboré pour permettre au Conseil et aux écoles de se positionner, de façon stratégique, en fonction des particularités locales identifiées.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2014-2015

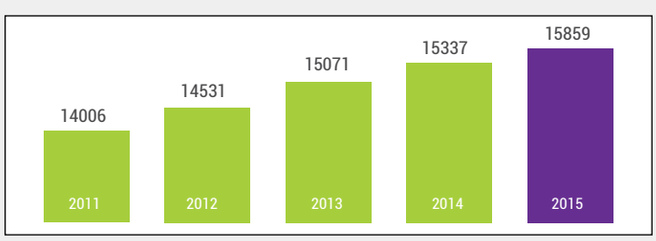
- Recrutement et rétention : un plan adapté aux particularités locales est en place.
- Leadership : une stratégie de leadership est élaborée.

La communauté scolaire du CSDCCS continue de croître de manière soutenue, avec une hausse de ses effectifs qui dépasse encore une fois les prévisions.

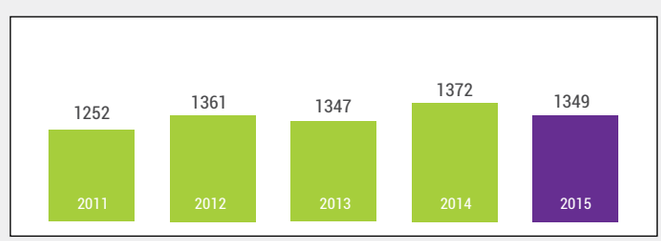
Au 31 octobre 2015, les effectifs étaient de 15 859 élèves, soit 522 élèves de plus que l'année précédente. Ceci représente une hausse de 3,4%, soit 1,5 % au-delà de la cible établie.

La campagne de recrutement *Viens chez nous* rejoint chaque année de nouveaux parents, lesquels sont de plus en plus nombreux à inscrire leurs enfants chez nous. La hausse des effectifs est également attribuable aux taux élevés de rétention des élèves ainsi qu'à l'ouverture de plusieurs nouvelles écoles qui répondent aux besoins des familles qui veulent se prévaloir de leur droit à l'éducation catholique de langue française.

RECRUTEMENT GLOBAL DES ÉLÈVES

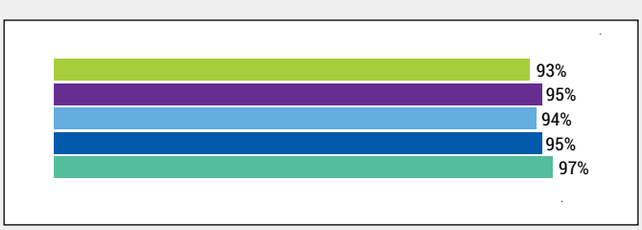


INSCRIPTIONS À LA MATERNELLE

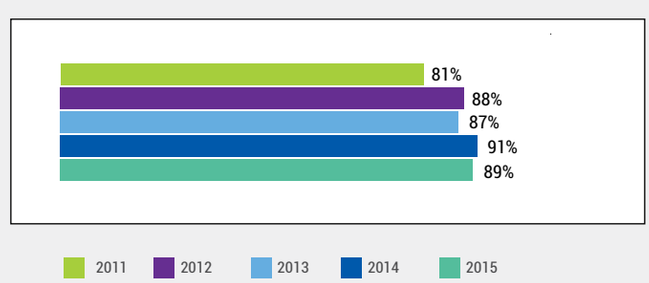


TAUX DE RÉTENTION DES ÉLÈVES

6e ANNÉE

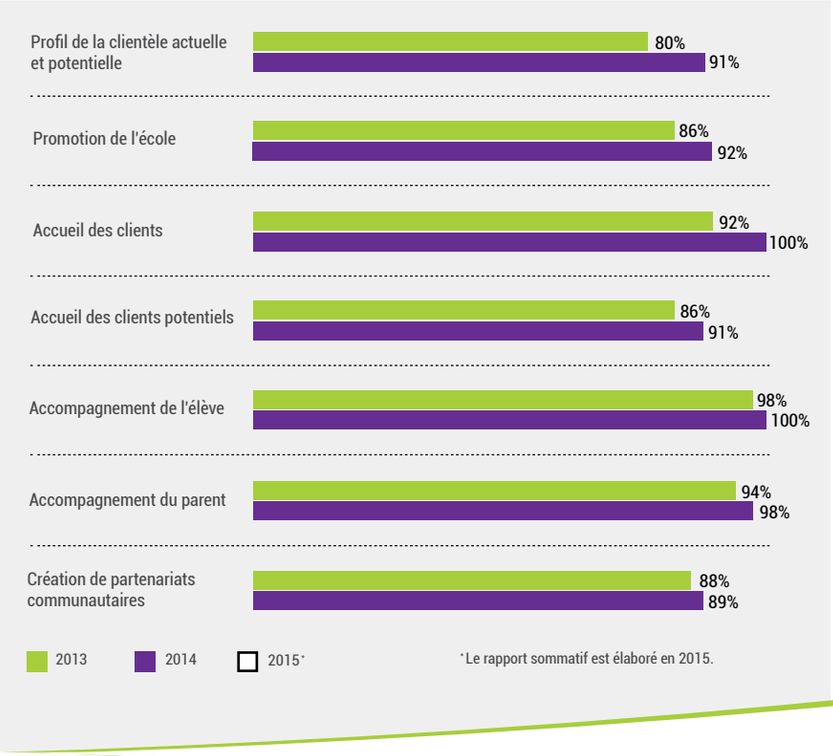


8e ANNÉE



Les écoles du CSDCCS répondent de plus en plus aux critères d'une école catholique efficace en ce qui a trait à la croissance du système. Toutes les écoles, par exemple, atteignaient, en 2014, les niveaux 3 ou 4 pour les critères suivants : accompagnement de l'élève, accueil des clients et accompagnement du parent.

% D'ÉCOLES RÉPONDANT AUX CRITÈRES CIBLÉS DU PROFIL D'UNE ÉCOLE EFFICACE



Dans le cadre de la Stratégie de leadership du Conseil, un plan de relève a été élaboré et un nouveau plan d'embauche a été mis en œuvre suite à la révision du Programme de leadership. Ce programme vise à former une relève à l'interne pour les postes de leadership qui seront à combler dans les prochaines années. Les postes ciblés sont à la direction d'école et à la surintendance de l'éducation.

Les membres du personnel de l'École élémentaire catholique Mère-Élisabeth-Bruyère (Waterloo) ont reçu le *Prix créativité et innovation* dans le cadre du Programme de reconnaissance des employés.

BÂTIR L'AVENIR, UN PROJET À LA FOIS

ÉDIFICES CONSTRUITS

2 nouvelles écoles élémentaires ont ouvert leurs portes en septembre 2015 : ÉÉC d'East Gwillimbury (M-6) et ÉÉSC de Stouffville (M-12), toutes deux dans la région de York.

CÉRÉMONIES DE PREMIÈRE PELLETÉE DE TERRE

3 **Écoles élémentaires catholiques (M-6)**
- d'Etobicoke (Richview),
- Brampton-Ouest (Caledon) et
- Notre-Dame-de-la-Huronie (Collingwood)

1 **École secondaire catholique**
- Toronto-Est à Scarborough (7-12)

1 **École élémentaire et secondaire catholique**
- Monseigneur-Jamot à Peterborough (M-12)

FINANCEMENT

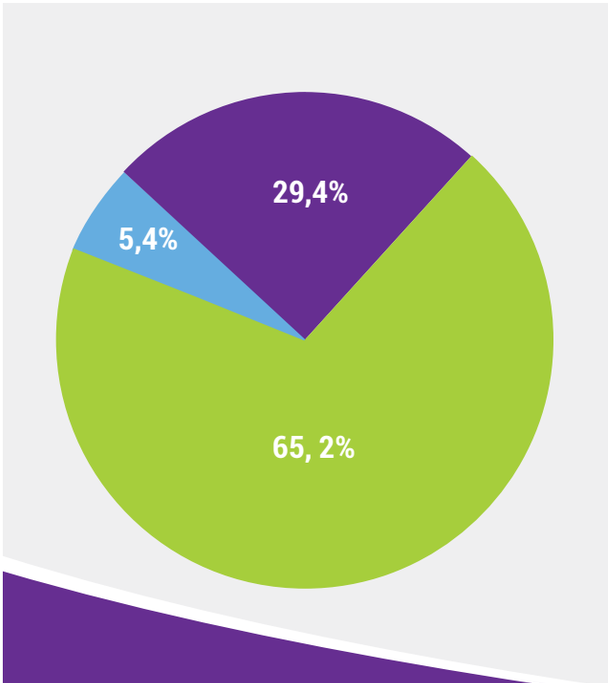
1 **Financement accordé par le ministère de l'Éducation pour l'achat d'un terrain pour une deuxième école élémentaire catholique à Milton.**

APERÇU DES PROJETS RÉALISÉS EN 2014-2015

- Grâce à une entente de partenariat avec le Conseil des organismes francophones de la région de Durham (COFRD), le programme de travailleurs en établissement de Citoyenneté et immigration Canada (CIC) a été étendu à une quatrième région après Toronto, Peel-Halton et Hamilton-Niagara.
- Le programme des écoles PIVOT, qui vise à faciliter l'intégration des familles nouvellement arrivées au Canada, a permis de mettre en œuvre 18 projets au sein de 11 écoles des régions de Halton, Durham, Peel, Hamilton, Toronto et York.
- Environnement d'apprentissage virtuel (EAV): la technologie *Chromebook* a été mise en place et l'espace *mon-avenir.ca* sur la plateforme Google a été introduit dans les écoles. En plus de faciliter la communication entre les élèves et leurs enseignants, ces outils permettront aux élèves d'apprendre par l'expérience tout en développant leur sens de l'étiquette inhérente à l'utilisation des nouvelles technologies et des médias sociaux.
- Les directives administratives et autres documents relatifs aux phases 2 et 3 de la mise en œuvre du Programme de mieux-être au travail ont été finalisés. Un tableau de bord a été créé afin de mesurer l'impact du programme sur le taux d'absentéisme.
- 39 écoles ont bénéficié de travaux de rénovation ou de réfection d'envergure pendant l'été 2015.
- Automatisation des processus au Service de la paie : la mise en place du PAF électronique a été finalisée, les feuilles de temps électroniques ont été implantées pour tous les groupes d'employés des services administratifs et de soutien dans les écoles et le processus des demandes de congés personnels et le système de requêtes ont été automatisés.
- Mise en œuvre des directives administratives liées à l'actualisation linguistique en français (ALF) et au programme d'accompagnement des nouveaux-arrivants (PANA).
- Création de deux postes d'enseignants accompagnateurs en ALF qui ont pour mandat d'appuyer les enseignants porteurs de ce dossier au sein des écoles élémentaires et secondaires.
- Des stratégies de différenciation ont été développées afin de renforcer le sentiment d'appartenance des élèves des Premières nations, Métis et Inuits par la création d'un milieu d'apprentissage inclusif en littératie.
- Santé mentale : 52 nouvelles sentinelles ont été formées à la prévention du suicide, des formations systémiques touchant les thèmes de la résilience et de l'anxiété ont été offertes et une politique et une directive administrative sur la prévention du suicide ont été élaborées.

Pelletée de terre marquant le début des travaux de construction de la nouvelle École élémentaire catholique d'Etobicoke, sur le site de Richview.

BUDGET 2014-2015



DÉPENSES LIÉES À LA SALLE DE CLASSE :
143,8 M$

DÉPENSES NON LIÉES À LA SALLE DE CLASSE :
64,9 M$

INSTALLATIONS ET SERVICE DE LA DETTE :
12,0 M$

BUDGET TOTAL : 220,7 M$

Encore une fois, le CSDCCS a relevé le défi d'adopter pour l'année scolaire 2014-2015 un budget équilibré qui priorise les programmes et services offerts aux élèves et ce, malgré les restrictions imposées au milieu de l'éducation. Grâce à l'augmentation du nombre d'élèves et à l'optimisation de chaque dollar investi, le Conseil a en effet pu maintenir à 65 % la proportion des sommes allouées à la salle de classe.

En 2014-2015, les efforts de conservation énergétique ont permis de réduire les dépenses de 9,5 % par rapport à l'année précédente. Selon les données du ministère de l'Énergie, qui tiennent compte des conditions météorologiques réelles, ce taux correspond à une économie de plus de 300 000 $ par rapport aux sommes qui auraient dû être dépensées si aucune mesure de conservation n'avait été mise en place.

LES CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS SCOLAIRES

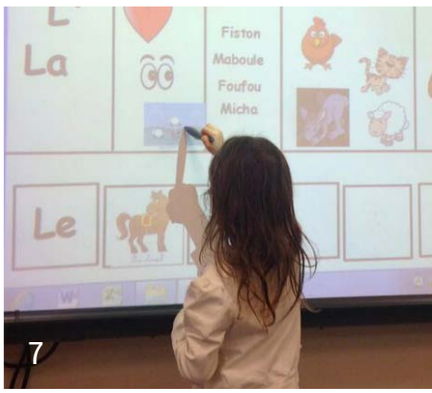
LES CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS SCOLAIRES

De gauche à droite, derrière :
Marc Lavigne, élève conseiller, Donald Blais (Simcoe), Jérémie Spadafora, élève conseiller, Dominique Janssens (Halton), Marcel Levesque (Hamilton-Wentworth), Estelle Ah-Kiow (Mississauga) et Claude-Reno D'Aigle (Toronto Est).

Devant :
Geneviève Grenier (Dufferin-Peel-Wellington), Melinda Chartrand (Lincoln-Niagara), Dorothée Petit-Pas (Waterloo-Brant-Haldimand-Norfolk), Caroline Bourret (York) et Jules Létourneau (Welland).

Sont absents de la photo :
Marie Fontin (Toronto Ouest) et Roger Brideau (Durham-Peterborough-Kawartha-Clarington).

D'AUTRES SOUVENIRS DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015



1- Une élève du CSDCCS fait la lecture d'une intention de prière universelle lors de la messe de l'éducation catholique du diocèse de Hamilton.

2-L'honorable James J. Bradley, député de St. Catharines, a visité l'ÉÉC Immaculée-Conception afin de remettre un chèque en appui au programme de collations santé, fruit d'un partenariat avec l'organisme Niagara Nutrition Partners.

3- Cérémonie de la première pelletée de terre pour l'ÉÉC de Brampton-Ouest à Caledon.

4- Débordants de fierté, les élèves du CSDCCS envahissent les rues le 25 septembre. Ici, on assiste à la levée du drapeau franco-ontarien à Queen's Park.

5- Les élèves de l'ÉÉC Sainte-Marguerite-Bourgeoys au chanté l'hymne national lors de la cérémonie de citoyenneté canadienne au Centre multiculturel de de St. Catharines.

6- L'ÉS Académie catholique Mère-Teresa a été reconnue dans le cadre de la cérémonie de reconnaissance du rendement scolaire Dre-Bette-M.-Stevenson pour ses résultats en mathématiques.

7- Apprentissage à l'aide du tableau idéographique à l'ÉÉC Sainte-Marguerite-Bourgeoys de Markham.

8- Un groupe de parents attentifs durant l'atelier de numératie présenté lors du Symposium 2015 sur la participation des parents. Cet événement, qui a rassemblé quelque 70 participants, est l'un des 34 projets qui ont pu voir le jour grâce à une subvention du ministère de l'Éducation.

9- Le comité d'accueil des nouvelles et nouveaux arrivants (ANNA) de l'ÉSC Sainte-Famille de Mississauga.

« ...l'enfance a ses vertus. Elle nous sert à construire les fondations de nos rêves et de nos vies.

C'est dans cette mémoire que tu viendras puiser tes forces, fouiller tes colères, entretenir tes passions, et bien souvent repousser les frontières de tes peurs, et de tes limites. »

Marc Lévy
Où es-tu?

Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud

110, avenue Drewry
Toronto, Ontario M2M 1C8
1 800 274-3764
416-397-6564 p. 73100

www.csdccs.edu.on.ca
/csdccs
/csdccs