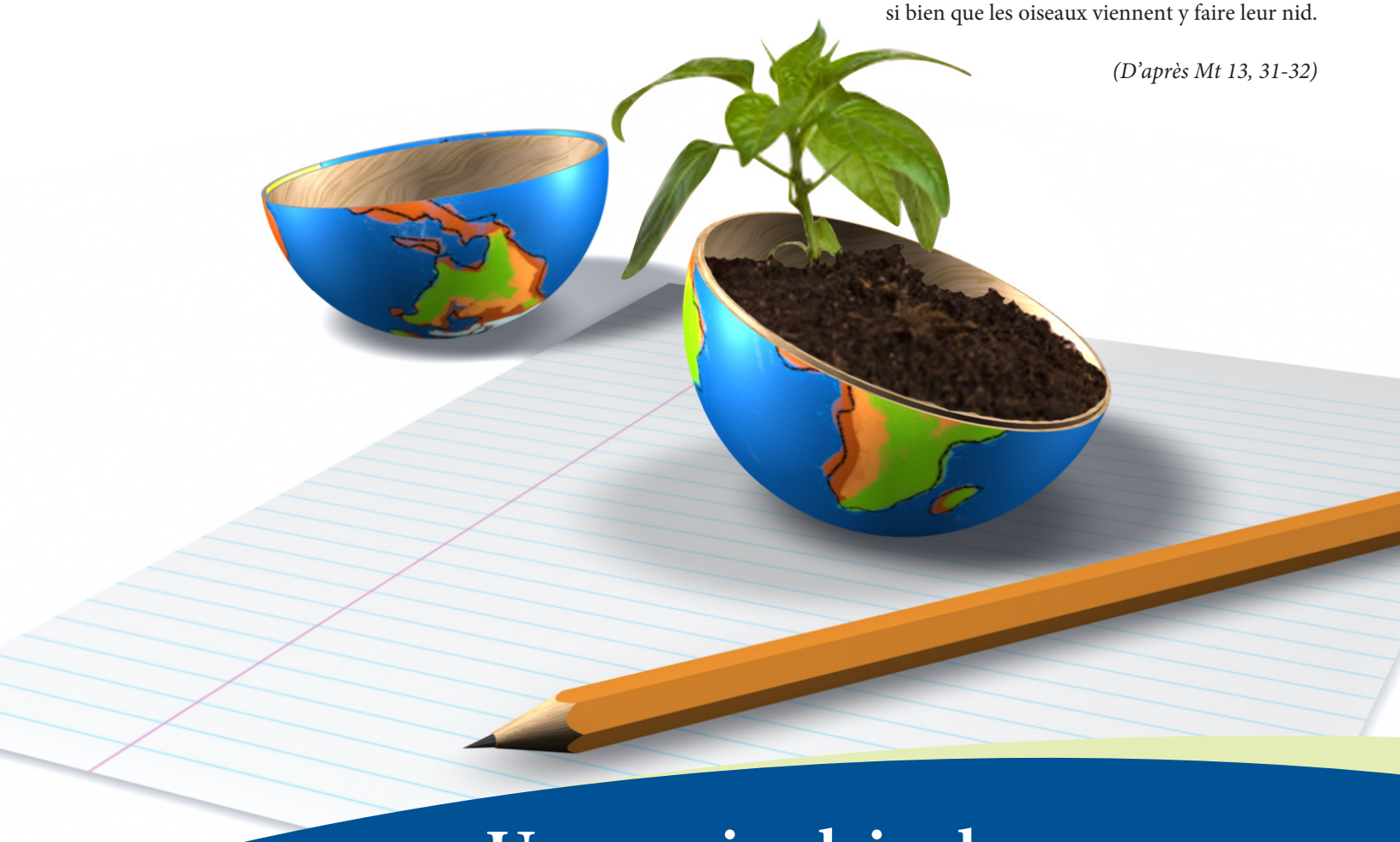
Rapport annuel 2008-2009

Le Royaume de Dieu est comme un grain de moutarde.
C'est la plus petite de toutes les semences, mais quand elle a poussé,
elle est la plus grande de toutes les plantes du jardin,
si bien que les oiseaux viennent y faire leur nid.

(D'après Mt 13, 31-32)



Un avenir plein de promesses

Après avoir connu une hausse marquée des résultats de ses élèves aux tests provinciaux de l'OQRE au cours des cinq dernières années, le CSDCCS a été couronné en 2009 numéro un dans la grande région de Toronto selon l'Institut Fraser.

Ce succès resplendissant, qui a été rendu possible grâce à la contribution exceptionnelle de parents dévoués et de membres du personnel activement engagés, prend aussi racine dans un éventail d'initiatives ayant été mises en place par le Conseil.

Forts de l'héritage du passé, nous sommes appelés à poursuivre une œuvre extraordinaire, soit celle de remplir chaque jour notre promesse d'offrir une éducation catholique de langue française de qualité à tous nos élèves.

Je tiens à remercier tout particulièrement mon prédécesseur, monsieur Bernard Lavallée, qui a servi le CSDCCS pendant les cinq dernières années.

Parents, élèves, membres du personnel et de la communauté : merci de faire partie de « notre monde » et de le faire rayonner avec autant de fierté. N'oublions jamais que c'est ensemble que nous permettons à chaque élève de se tailler un avenir prometteur, à la mesure de ses aptitudes et de ses rêves.

Le directeur de l'éducation,
Réjean Sirois

Foi

Les élèves participent volontairement aux activités pastorales dans une proportion élevée à l'élémentaire. Quatre-vingt-quatorze pourcent des élèves de 6e année participent ou manifestent de l'intérêt à participer aux activités à caractère religieux. Cependant, cette proportion tend à diminuer avec le temps : elle passe à 86 % en 9e année et à 73 % en 12e année.

94 % des élèves de 6e année participent ou manifestent de l'intérêt à participer aux activités à caractère religieux.

L'adolescence est une période de transition durant laquelle le besoin de s'affirmer peut s'exprimer par une prise de distance vis-à-vis l'éducation et les valeurs transmises. Il n'est donc pas étonnant que la proportion d'élèves se disant très intéressés à participer aux activités pastorales diminue avec l'âge. C'est souvent à l'âge adulte que les individus se réconcilient avec leur héritage spirituel et découvrent la profondeur des racines de leur foi. Ceci se manifeste notamment par le nombre toujours grandissant d'anciens élèves qui choisissent l'école catholique parce qu'ils désirent transmettre cet héritage à leurs enfants.

J'ai toujours été très engagée dans ma communauté et, à la fin de mes études, j'ai cherché une façon de servir mes frères humains de façon plus radicale et concrète. J'ai ressenti que Dieu m'appelait à Le servir à l'étranger et c'est pour cela qu'en juin 2008, j'ai travaillé auprès de 261 orphelins au Centre Isubilo en Zambie. Mon travail là-bas m'a permis de mettre mes talents au service des jeunes endeuillés du SIDA par des ateliers de théâtre. N'oublions pas que Dieu a une mission pour chacun de nous, une mission qui dépasse notre compréhension, et qu'il suffit d'être à l'écoute pour la découvrir et réaliser de grandes choses.

Marielle Gédéon, ancienne élève de l'ÉÉC Sainte-Madeleine et de l'ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel (Toronto), titulaire d'un Baccalauréat ès Art avec spécialisation en marketing de l'Université York (2008).

Les élèves de Notre-Dame (Hamilton) remettent les denrées non périssables qu'ils ont recueillies au Père Philippe, curé de la paroisse du même nom.

La prière est chuchotée par les élèves de Sainte-Marie (Simcoe) pendant le Carême.

Première communion des élèves de 2e année de Monseigneur-Jamot (Peterborough).

Mon école catholique de langue française est la meilleure parce que…

Les professeurs m'encouragent à aller vers les autres quand je suis gêné. Je me sens en sécurité et tout le monde dans mon école est vraiment gentil et respectueux. – Élève de 4e année, ÉÉC Saint-Nicolas (Milton)

On accepte que chaque personne est unique et j'apprends comment agir avec les autres à travers les leçons dans la Bible. – Élève de 2e année, ÉÉC Notre-Dame (Hamilton)

Elle me fait sentir que j'appartiens. C'est ma famille loin de chez moi. L'endroit où je suis encouragée à m'exprimer, à apprendre et à atteindre. Merci. - Élève de 2e année, ÉÉC Saint-Philippe (Burlington)

Langue et culture

Le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud a de nouveau été reconnu comme un pionnier en construction identitaire en 2008-2009. Réseau Ontario a en effet décerné le Prix Vision-Innovation à l'équipe d'animation culturelle du CSDCCS en reconnaissance pour sa vision artistique forte et ses actions innovatrices en matière de diffusion et de développement de marchés. Le CSDCCS a également organisé la première édition de Vision' Art, le festival franco-ontarien d'arts visuels en milieu scolaire.

Ce leadership a pour effet de démontrer aux élèves que même si cela demande beaucoup de détermination, il est possible de vivre en français en Ontario. Cela est d'autant plus important que 31 % des élèves du CSDCCS ont une autre langue que le français comme langue première et que seulement 37 % d'entre eux rapportent participer toujours ou souvent à des activités en français à l'extérieur de l'école. Pour beaucoup d'entre eux, l'école est donc l'espace francophone par excellence où peut se développer leur attachement à la langue française et à la culture francophone.

L'école est pour beaucoup de nos élèves l'espace francophone par excellence où peut se développer leur attachement à la langue française et à la culture francophone.

Afin de multiplier pour ses élèves les occasions de vivre en français, le CSDCCS :

- Embauche un animateur culturel pour chaque famille d'écoles;
- Offre des journées pédagogiques et des camps de leadership au personnel en lien avec la Politique d'aménagement linguistique et la construction identitaire;
- Embauche deux agents de liaison communautaire ayant comme mandat de développer des liens plus étroits avec les organismes communautaires de langue française.

Deux élèves de Mgr-de-Laval (Hamilton) se maquillent aux couleurs du drapeau franco-ontarien.

Encadrés par leurs parrains et marraines de 6e année, 89 élèves de 1re année de la famille d'écoles PRDG ont fait connaissance pour vivre des activités de communication orale et partager leur fierté de grandir en français.

Journée «cheveux fous» dans le cadre du Carnaval d'hiver à Sainte-Jeanne d'Arc (Brampton).

Le CSDCCS a créé le tout premier festival franco-ontarien d'arts visuels en milieu scolaire, Vision' Art, à Mgr-de-Charbonnel en mars 2009.

L'équipe d'animation culturelle a reçu le Prix Vision-Innovation de Réseau Ontario.

Ici, je peux rire en français. Je vis en français, c'est une liberté que je «trésor» à chaque jour. – Élève de 6e année, ÉÉC Jean-Paul II (Whitby)

Je suis toujours encouragé et je demeure toujours un individu, peu importe ce que je porte et comment je parle. En effet, à mon école, je n'étudie pas : je vis! – Élève de 12e année, ÉSC Nouvelle-Alliance (Barrie)

À mon école, parler en français c'est du plaisir et j'aimerais que tout le monde sur la planète parle en français! J'adore mon école! – ÉÉC Notre-Dame-de-la-Jeunesse (Niagara Falls)

Enseignement et apprentissage

La tradition d'excellence du CSDCCS se poursuit !

Les résultats aux tests de l'OQRE sont à la hausse ou se maintiennent dans tous les domaines. Mentionnons spécialement l'augmentation spectaculaire de 18 % au test appliqué et de 13 % au test théorique de 9e année en mathématiques.

OQRE	2005	2006	2007	2008	2009
3e - Lecture	49 %	58 %	56 %	64 %	66 %
3e - Écriture	69 %	73 %	76 %	77 %	77 %
3e - Mathématiques	56 %	58 %	63 %	65 %	66 %
6e - Lecture	67 %	79 %	68 %	79 %	80 %
6e - Écriture	69 %	79 %	75 %	83 %	81 %
6e - Mathématiques	72 %	81 %	77 %	82 %	80 %
9e - Math. théoriques	58 %	59 %	56 %	57 %	70 %
9e - Math. appliquées	27 %	17 %	17 %	21 %	39 %

TPCL	Pourcentage d'élèves ayant réussi
CSDCCS	84 %
Province	84 %

Les élèves de 4e année de Mère-Élisabeth-Bruyère (Waterloo) ont observé toutes les étapes de transformation de la chenille en papillon.

Sainte-Marguerite d'Youville (Toronto) a reçu le Prix d'Excellence en éducation au Garfield Weston Awards Dinner pour la performance académique de ses élèves aux tests de l'OQRE au cours des cinq dernières années.

Ces résultats sont attribuables au travail acharné du personnel enseignant et aux stratégies développées par le Conseil pour les accompagner dans le développement de leurs compétences, notamment :

- Journées pédagogiques dédiées à l'enseignement différencié;
- Programme enseignant-accompagnateur qui permet au nouveau personnel d'être appuyé par des enseignants chevronnés dans l'intégration de stratégies d'enseignement efficaces;
- Projet Littératie + qui permet de renforcer les compétences des élèves en littératie et en numératie à l'aide de l'outil diagnostique GB+;
- Communautés d'apprentissage professionnelles, via lesquelles les enseignants collaborent en vue d'améliorer le rendement des élèves;
- Accompagnement des écoles ayant des résultats moyens.

Par ailleurs, la cible du ministère de l'Éducation pour le taux d'obtention du diplôme, qui est de 85 % en 2010, a été dépassée depuis plusieurs années déjà. En juin 2009, 88 % des élèves de 12e année ont quitté le CSDCCS avec leur diplôme d'études secondaires en main.

Les élèves du jardin de l'école Saint-Nicolas (Milton) s'amusent en apprenant les mathématiques.

En équipe et dans la bonne humeur, les enseignants ont pu mettre en pratique les connaissances acquises lors de la première journée pédagogique sur l'enseignement différencié.

Ils demandent la participation des parents qui viennent lire en classe. Les enseignantes nous font rire et c'est un plaisir de venir à l'école ! – Élève de 3e année, ÉÉC Ange-Gabriel (Mississauga)

Je sais que tout le monde peut réaliser son rêve ici. Nos enseignantes et nos enseignants nous aident à 100 % et je peux dire que j'ai des bonnes notes car ils m'ont aidé à réussir. - Élève de 6e année, ÉÉC Corpus-Christi (Oshawa)

On est une école catholique de langue française ! Et parce qu'on a toujours du plaisir à l'école. Et quand tu ne comprends pas, tu dois juste dire : «Je ne comprends pas.» Après, ils vont t'expliquer. – Élève de 4e année, ÉÉC Sacré-Cœur (Welland)

Chaque fois que tu avances d'un niveau, c'est un signe que tu grandis ici. Répondre et poser des questions, c'est facile, car ici, on se sent à l'aise. – Élève de 3e année, ÉÉC Saint-Jean-Baptiste (Mississauga)

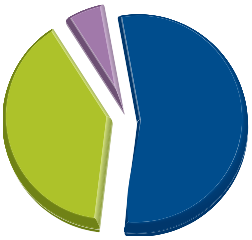
Nous avons les meilleurs professeurs du monde! Ils sont plus chers que l'or ! – Élève de la maternelle, ÉÉC Saint-Noël-Chabanel (Toronto).

Les enseignants nous apprennent plein de choses. Les élèves de l'école sont très amis. Les enseignants nous font rire. - Élève de 3e année, ÉÉC Le-Petit-Prince (Maple)

À mon école, les professeurs nous encouragent à donner notre meilleur à chaque jour. – Élève de 5e année, ÉÉC Notre-Dame (Hamilton)

** Témoignages recueillis dans le cadre du concours Mon école est la meilleure et je peux le prouver !*

Budget
répartition budgétaire



Dépenses non liées à la salle de classe :
49,1 M $

Dépenses liées à la salle de classe :
92,7 M $

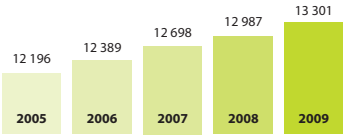
Installations et service de la dette :
8,3 M $

Total : 150,1 M $

Vitalité institutionnelle

Le CSDCCS continue de grandir.

En octobre 2009, les effectifs étaient de 13 301 élèves, soit une augmentation de 2,4 % par rapport à l'année précédente.



Nombre d'élèves entre 2005 et 2009

Le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud est non seulement une organisation en croissance, c'est aussi un partenaire important dans le développement de communautés dynamiques dans chacune des régions de son territoire.

Le CSDCCS est donc soucieux de mettre en place des pratiques facilitant l'accueil, la communication et la collaboration avec ses clientèles autant interne qu'externe.

Le taux de satisfaction des parents quant à l'accueil a atteint 85 % en 2009.

En 2009, le taux de satisfaction des parents a atteint 85 % quant à l'accueil et 76 % par rapport à la communication. Les taux de rétention des divers groupes de personnel, quant à eux, sont supérieurs à 90 %. Le CSDCCS s'engage néanmoins à faire encore mieux avec, par exemple, les projets suivants :

- Directive administrative établissant des normes de service à la clientèle;
- Nouvelle image de marque;
- Révision de la politique d'admission;
- Liaison communautaire;
- Formation des directions d'école sur l'accueil et la rétention des élèves, spécialement les nouveaux arrivants.

Envolée de colombes marquant la bénédiction et l'ouverture officielle de l'École secondaire catholique Renaissance (Aurora).

Une bénévole à l'œuvre à l'école Saint-Nicolas (Milton).

Des partenaires précieux : Le CSDCCS compte 39 services de garde au sein de ses 41 écoles élémentaires.

La communauté de Niagara Falls a célébré le 50e anniversaire de l'école Saint-Antoine en 2008.

Première pelletée de terre sur le site de la future École secondaire catholique Jean-Vanier (Welland).

Mon école catholique de langue française est la meilleure parce que…

Elle a toujours les bras ouverts à tout moment pour vous accueillir. – Élève de 9e année, ÉSC Saint-Charles-Garnier (Whitby)

J'aime mon école. Pour moi, c'est une deuxième maison. – Élève de 3e année, ÉÉC Sainte-Marguerite-d'Youville (Toronto)

La collaboration entre l'école et les parents crée un climat de joie familiale à l'école. – Élève de 3e année, ÉÉC Le-Petit-Prince (Maple)

Moi, j'habite loin de cette école, mais j'y vais parce que c'est la meilleure et le meilleur pour mon avenir. - Élève de 9e année, ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel (Toronto)

Vos conseillères et conseillers scolaires

Région de York
Yves Lévesque, président
ylevesque@csdccs.edu.on.ca

Région de Lincoln-Niagara
Melinda Chartrand, vice-présidente
mchartrand2@csdccs.edu.on.ca

Région de Dufferin-Peel
Nicolas Ayuen
nayuen@csdccs.edu.on.ca

Région de Toronto Nord
Nathalie Dufour-Séguin
ndufour@csdccs.edu.on.ca

Région de Halton
Dominique Janssens
djanssens@csdccs.edu.on.ca

Région de Simcoe-Muskoka-Séguin
Cindy Labas
clabas@csdccs.edu.on.ca

Région de Durham
Olga Lambert
olambert@csdccs.edu.on.ca

Région de Kawartha Lakes-Northumberland-Clarington-Peterborough-Quinte Ouest
Adrien Lamoureux
alamoureux@csdccs.edu.on.ca

Région de Toronto Sud
Claude Légère
clegere@csdccs.edu.on.ca

Région de Hamilton-Wentworth
Marcel Levesque
mlevesque@csdccs.edu.on.ca

Région de Waterloo-Wellington-Brant-Haldimand-Norfolk
Dorothée Petit-Pas
dpetit-pas@csdccs.edu.on.ca

Région de Welland
Carole Racette
cracette@csdccs.edu.on.ca

Élèves conseillères

École secondaire catholique Monseigneur-de-Charbonnel
Nicolette Addesa
naddesa@csdccs.edu.on.ca

École secondaire Académie catholique Mère-Teresa
Amy Iliza
ailiza@csdccs.edu.on.ca

Ce n'est pas tout! Rendez-vous au **www.csdccs.edu.on.ca** pour consulter la version Web du Rapport annuel 2008-2009.

Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

Tout un monde en soi!