Table des matières

Rapport Annuel 2003-2004

Message du directeur de l'éducation sortant : « Un nouveau chapitre »....2

Objectifs prioritaires....3

Éducation catholique....4

Langue et culture....7

Enseignement et apprentissage....11

Résultats de l'OQRE....12

Partenariats....27

Prix Étoile....31

Conseillères et conseillers scolaires....32

Soutien administratif....33

Budget 2003-2004.... 37

Mot de la fin du directeur de l'éducation : « Tout élève peut réussir » 40

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

110, avenue Drewry, Toronto ON
M2M 1C8
Téléphone : 416.397.6564
Télécopieur : 416.397.6576
Sans frais : 1.800.274.3764

www.csdccs.edu.on.ca

UN NOUVEAU CHAPITRE

Alors qu'il prenait sa retraite, le 31 août 2004, le directeur de l'éducation, monsieur Marcel O. Bard, envoyait un message d'adieu à tous les membres du personnel du Conseil et à nos partenaires en éducation. Ce message souligne les réalisations de l'année scolaire 2003-2004 et offre une rétrospective de sa carrière en éducation tout en mettant en lumière l'évolution du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. En voici quelques extraits en guise de reconnaissance pour le travail et le leadership de Marcel O. Bard.

Marcel O. Bard, *Directeur de l'éducation 2000-2004*

Chers collègues du CSDCCS,

L'évolution et le succès d'un projet important comme celui qui s'exprime à travers la mission et la vision de notre Conseil scolaire repose sur la participation dévouée de chacune des personnes qui y joue un rôle, peu importe le rôle dont il s'agit… Ensemble, nous avons réussi à travailler à l'épanouissement de la structure organisationnelle de notre système scolaire et, surtout, nous avons réussi à assurer une amélioration continue de l'éducation et des services offerts aux élèves…

En faisant le bilan de ces pas de géants réalisés pour le bien de nos élèves, je note certaines grandes réalisations. Je m'excuse à l'avance de ne pouvoir tout énumérer.

- le développement d'une approche bien centrée sur les besoins de l'élève, que ce soit au niveau de la programmation pédagogique, des services aux élèves en difficulté, de l'enseignement de la foi ou de l'animation culturelle ;
- l'ajout de garderies, de services pour les tout-petits et de programmes éducationnels pour les enfants d'âge préscolaire qui ont été développés spécifiquement pour eux. En effet, les dossiers de la petite enfance ont pris une nouvelle importance et notre Conseil scolaire est avant-gardiste. Nous avons compris que l'avenir de notre système est étroitement lié à la qualité des services offerts à cette clientèle ;
- un Conseil qui affiche bien ses couleurs, qui fait une promotion active de ses services et qui bénéficie d'une bonne visibilité grâce aux partenariats des écoles et de leurs communautés ;
- une organisation capable d'assurer une relève où l'on encourage l'émergence de chefs de file et la formation du personnel dans l'esprit d'un leadership renouvelable ;
- un réseau informatique à la fine pointe qui nous place au premier rang en province en terme de l'utilisation des technologies de l'information et des communications ;
- un système en bonne santé financière et des pratiques comptables qui permettent une pleine transparence et une excellente prise de décision ;
- une gouvernance adaptée à l'évolution d'un Conseil dynamique, des politiques bien ciblées et des directives administratives développées par consultation, qui correspondent à notre réalité ;
- un réseau d'écoles en pleine croissance, avec des projets de construction excitants pour plusieurs de nos régions qui profitent d'une augmentation démographique.

Vous savez, la création des douze conseils scolaires francophones représentait pour moi la réalisation d'un grand rêve. Je suis chanceux, j'ai eu la chance de vivre l'aboutissement d'une bien longue lutte... et de plus, j'ai pu donner un élan à mon Conseil catholique francophone…

Je quitte le Conseil avec une grande fierté. Je suis fier de vous tous, du travail que vous avez accompli et de celui que vous accomplirez. Effectivement, le travail n'est pas fini. Je voudrais, en terminant, transmettre mes souhaits de réussite à monsieur Bernard Lavallée qui fera, à son tour, honneur à notre héritage et à cette noble mission qui est la nôtre.

Je vous laisse avec mes meilleurs vœux et l'expression d'une immense gratitude. Vous me manquerez.

Marcel O. Bard

Marcel Bard

Objectifs prioritaires

Ce rapport annuel est présenté en lien direct avec les objectifs prioritaires fixés par le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud pour guider ses actions tout au long de l'année scolaire 2003-2004.

Après six années d'existence, le CSDCCS évolue vers un cadre de gestion mieux défini, visant la transparence, l'imputabilité et l'atteinte d'objectifs mesurables. L'intention de cette démarche est ancrée dans notre désir de permettre à chaque élève de mieux réussir.

Les activités sont regroupées selon les domaines de la foi, la langue et la culture,l'enseignement et l'apprentissage et les partenariats. La dernière section du rapport évoque l'évolution des dossiers d'ordre administratif et des services d'appui du Conseil.

LE DON DE LA VIE

L'an dernier, Angela, élève de 4e année à l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Brantford) souffrait d'une maladie grave et rare appelée l'anémie aplasique. Celle-ci est un désordre lié à la moëlle osseuse. C'est grâce à sa grande soeur, Marie-Claire, qui lui a fait un don de sa moëlle osseuse, qu'Angela a survécu. Le rétablissement a été long mais Angela a réussi à refaire sa santé. La voilà avec sa grande soeur, en pleine forme!

« Ne nous contentons pas d'aimer avec de beaux discours seulement, mais aimons en acte et dans la vérité ! »

(1 Jn 3, 18)

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Inspirées par la thématique annuelle « Tout élève peut réussir », les écoles nous ont offert un profil, une description d'activité ou une histoire racontant la réussite d'un élève ou d'un groupe. Chacun de ces récits est un témoignage à l'authenticité des valeurs vécues et partagées dans notre Conseil.

Foi

1 AUGMENTER L'IMPLICATION DU PERSONNEL, DES PARENTS ET DES COMMUNAUTÉS DANS UNE ÉDUCATION DE LA FOI CONTEMPORAINE QUI CORRESPOND À LA RÉALITÉ D'AUJOURD'HUI.

La mission des écoles catholiques de langue française en Ontario

Le Conseil a participé activement à l'élaboration de la mission de l'école catholique de langue française avec l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC) et le Conseil ontarien des directions de l'éducation catholique (CODEC). À la suite d'une concertation provinciale des huit conseils scolaires catholiques de langue française et de leurs communautés, un livret intitulé « La Mission de l'école catholique de langue française en Ontario » fut distribué dans toutes nos écoles. L'énoncé de cette mission se résume ainsi :

« L'école catholique de langue française... avec Jésus, toute une différence pour nos élèves et notre monde!!! »

L'équipe pastorale

L'équipe pastorale du Conseil, dotée de trois animateurs et animatrices et d'un responsable, s'est vue enrichie cette année d'un aumônier. Le père Richard L'Archer a pu offrir l'accompagnement et les enseignements nécessaires au sein des écoles non-desservies par une paroisse ou un prêtre francophone. Les actions de cette équipe ont permis la réalisation d'un calendrier liturgique important, soulignant les temps forts de l'Église et rencontrant les attentes définies à l'intérieur du curriculum.

Cette équipe ne pourrait accomplir sa mission sans la participation des personnes liaison en pastorale désignées dans chacune des écoles. D'ailleurs ces dernières ont bénéficié de trois séances de formation au cours de l'année afin de préparer l'Avent et Noël, le Carême et les sacrements. Les activités liturgiques, souvent en lien avec la communauté paroissiale nourrissent la vivacité et l'engagement de nos partenaires.

Des formations pour ...

...habiliter à enseigner la religion

Pour une deuxième année consécutive, le Conseil offre gratuitement des cours de qualifications additionnelles en enseignement religieux à tout le personnel qui souhaite approfondir

Des groupes de
45 personnes
ont complété les parties
1, 2 et 3 du programme
de qualifications
additionnelles en
enseignement
religieux.

ses connaissances dans le domaine de la foi en général dans le but de développer des compétences dans l'enseignement des valeurs catholiques.

...habiliter à faire vivre la foi
Une formation destinée au personnel enseignant responsable des sacrements a été offerte pour appuyer la préparation des sacrements du pardon, de première communion et de confirmation.

D'autre part, un atelier présentant la vision catholique du Conseil et invitant le nouveau personnel enseignant à l'engagement a été offert en novembre 2003. Il s'agissait de les sensibiliser à leur rôle auprès des élèves et à la mission du Conseil. L'équipe d'animation de pastorale du CSDCCS a pris part à une semaine de formation qui s'est tenue à Haileybury, au Conseil scolaire des Grandes Rivières, en janvier 2004. Les divers ateliers ont permis aux participantes et aux participants de se ressourcer, de développer leurs habiletés en tant qu'animatrices et animateurs de pastorale et de créer des liens avec d'autres collègues à travers la province. Les ateliers abordaient la quête de spiritualité chez les jeunes et le rôle de l'équipe d'animation de pastorale auprès de ces derniers.

Des outils pour enseigner la religion

Dans le cadre de l'Avent 2003, une trousse a été élaborée et acheminée aux directions des écoles. Cet outil, en lien avec le thème « Grandir dans le service », proposait aux écoles de vivre une paraliturgie au sein du personnel.

Un autre outil fut offert au personnel enseignant de la 5e et de la 6e année. La nouvelle ressource en enseignement religieux appelé « Enigmatiques » a été introduite aux écoles à l'aide d'une tournée de formation.

Dans le contexte des projets d'été 2003, un recueil de prières a été élaboré. Ce recueil servira de ressource auprès du personnel des écoles afin d'enrichir leur enseignement et d'appuyer leur plan d'animation.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

DES TALENTS DORMENT EN NOUS ...

Des talents dorment en nous et dès qu'on les reconnaît, ils se développent au point de nous surprendre. En septembre 2003, Alexandra Albert, de l'école du Sacré-Cœur (Welland) débutait sa participation à la natation compétitive. À l'été, elle surprenait tout le monde en amassant le plus grand nombre de points pour son équipe, méritant ainsi la première place dans toutes les courses. Elle excelle dans tous les styles. Elle a remporté plusieurs trophées, médailles, rubans et rosettes dans quatre styles de nage: libre, dos, brasse et papillon au niveau régional. Plusieurs voient en elle une future olympienne!

« Présentons à Dieu un petit coin de bonne terre et sa semence de vie fera des merveilles ! »
(Mc 4, 3)

« Celui qui accueille en mon nom un enfant, c'est moi qu'il accueille ! »

(Lc 9, 48)

PAROLE D'ENFANT – IL EST COMME NOUS

Hayden Keleher est un élève atteint de paralysie cérébrale. Maintenant en troisième année, il fréquente l'école élémentaire Georges-Étienne-Cartier (Toronto) depuis la première année. Dans ce court temps, il s'est pleinement intégré à la vie scolaire, que ce soit au niveau de l'aménagement physique ou des relations avec ses pairs. Hayden utilise l'ascenseur pour se rendre à sa classe, travaille avec un ordinateur équipé d'un balayeur optique et participe aux jeux des cours d'éducation physique avec son fauteuil roulant ou sa marchette. Hayden aime se retrouver parmi ses amis : « Hayden est différent mais il est gentil et il est quand même comme nous ». Parole d'enfant !

L'aumônier, Richard L'Archer, a créé la marionnette « Père Théo » afin d'amener les messages de l'Évangile aux enfants.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Semaine de la catholicité

2 au 7 mai 2004

La Semaine de l'éducation catholique est l'occasion d'affirmer et de célébrer notre raison d'être. Le thème de la Semaine de l'éducation catholique 2004, « L'éducation catholique/avec Jésus, aujourd'hui » nous a invité à prendre conscience de la présence agissante de Jésus dans tous les instants de l'aujourd'hui.

En préparation à cette deuxième édition de la Semaine d'éducation catholique, des annonces publicitaires ont été placées dans les journaux de langue française du territoire du Conseil.

De plus, des lettres soulignant l'événement et encourageant la promotion de cette semaine ont été acheminées aux paroisses du Conseil.

Congrès de l'AREF 2004 - « V'là l'bon Vent! Prends ton élan! L'Esprit souffle où il veut… »

Une délégation de 28 membres du personnel du CSDC Centre-Sud comprenant des animatrices et animateurs de pastorale, des directions d'école et des membres du personnel enseignant a participé au Congrès annuel de l'Association des responsables de l'éducation de la foi en Ontario (AREF) en avril, à Ottawa.

Le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud sera l'hôte du dix-septième Congrès de l'AREF en 2005.

Préparatifs du thème, « L'éducation catholique - avec Jésus, aujourd'hui » à l'école Frère-André à Barrie

CAMPS DE LEADERSHIP : POUR L'AMOUR DU FRANÇAIS

Langue et culture

2 AUGMENTER L'IDENTITÉ FRANCOPHONE DES ÉLÈVES ET DES PARENTS EN ÉLABORANT DES INITIATIVES QUI ENCOURAGENT UN PROGRAMME D'ANIMATION CULTURELLE ET LINGUISTIQUE PAR ET POUR LES ÉLÈVES AUX PALIERS ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE.

Des activités pour le personnel

Accompagnement des personnes liaison et les directions d'écoles

La structure de fonctionnement de l'équipe d'animation culturelle repose sur le même modèle que celle de l'animation pastorale. Il s'agit d'une personne responsable qui coordonne les interventions de trois animatrices ou animateurs culturels directement dans les écoles. Un réseau d'enseignants désignés au sein de chaque école facilite le rayonnement de la culture. Ces personnes s'investissent en offrant des outils et des idées favorisant le développement de l'identité franco-ontarienne.

Un atelier portant sur la culture était proposé aux directions des écoles par le responsable de l'animation culturelle. L'atelier leur offrait des stratégies visant à encourager les élèves à utiliser le français à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école et les amenait à réfléchir sur leur rôle en tant que responsable d'une école francophone en milieu minoritaire.

Des activités pour les élèves

Camps de leadership

Deux camps de leadership de l'Association des élèves du secondaire de district (AESD) se tiennent annuellement : 27 élèves étaient présents pour la séance de septembre et 40 élèves pour celle de février. Les participantes et les participants ont réalisé une foule d'activités leur permettant d'acquérir des notions de leadership, de développer leurs aptitudes au travail d'équipe et d'en découvrir les enjeux et les défis. C'est à travers les pages animées de son journal que l'AESD, à raison de trois publications annuelles, raconte les expériences culturelles des jeunes.

Auparavant les camps de leadership étaient réservés aux élèves du palier secondaire mais le Conseil a rapidement conclu qu'il y avait des bénéfices importants pour les élèves de l'élémentaire.

« Il grandissait en sagesse et devenait de plus en plus gracieux ! »
(Lc 2, 52)

EXCELLER EN PARLANT BIEN SA LANGUE

En juin dernier, tous les élèves de l'école Sacré-Cœur (Toronto) et le personnel enseignant présentaient le spectacle de fin d'année aux parents à la salle paroissiale de l'Église du Sacré-Cœur. À cette occasion, les élèves finissants de la 8e année recevaient leur certificat d'études élémentaires ainsi que certains prix académiques. Brigitte Tshikonde fut la récipiendaire du Prix Hommage Christiane Lombardo ; prix remis à un ou une élève pour souligner la qualité de la langue française employée à l'école.

Trente-huit
équipes d'élèves
de la 4e à la 8e année
provenant de **vingt-six**
écoles ont participé au
Grand tournoi d'impro.
pour un total de
266 participantes et participants.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

En effet, ces camps favorisent la rétention des élèves et leur adhésion à la vie scolaire francophone. Au cours du mois de mai 2004, des camps de leadership destinés aux élèves de 7e année ont eu lieu dans les écoles secondaires. Ces camps ont permis de former 410 jeunes. L'animation, assumée en partie par les élèves seniors, proposait des activités sur les différents styles de leadership et les bénéfices du travail d'équipe.

Réseau de spectacles

À nouveau cette année, l'équipe d'animation culturelle a mis sur pied un réseau de tournées de spectacles. Pour la première fois, un partenariat a été instauré avec Réseau-Ontario, créant ainsi une association à six autres conseils scolaires de langue française de la province afin d'offrir une programmation culturelle des arts de la scène vibrante et diversifiée. Des outils d'accompagnement pédagogique ont été élaborés pour préparer les élèves à la venue des spectacles.

Improvisation

Palier élémentaire - À l'automne avait lieu la première d'une série de formations en improvisation auprès des écoles élémentaires.

Cette formation, offerte aux élèves de la 4e et de la 5e année, visait à les initier à l'improvisation et à former des équipes pour les tournois régionaux organisés à la grandeur du Conseil au cours du printemps. Les tournois régionaux destinés aux élèves de la 4e à la 8e année ont été organisés dans les écoles secondaires. Les équipes médaillées d'or ont participé par la suite au Grand tournoi d'improvisation du Conseil qui a eu lieu au mois de mai à l'école secondaire Mgr-de-Charbonnel à Toronto.

Palier secondaire - Pour une deuxième année consécutive avait lieu le tournoi d'improvisation de l'Association des élèves du secondaire de district (AESD) au début du mois d'avril, à l'école Saint-Charles-Garnier.

180 jeunes leaders des écoles secondaires francophones de la région du Sud de la province ont participé au Forum *Organizzaction.*

Dans le cadre de ce tournoi amical, les élèves ont pu mesurer leur talent et assister à de nombreux ateliers offerts par des artistes professionnels.

Semaine de la francophonie

La semaine de la francophonie est un événement annuel haut en couleurs au sein des écoles. Au cours du mois de mars, de nombreuses activités étaient ajoutées au programme afin de sensibiliser les élèves à la francophonie et de leur permettre de vivre des expériences amusantes et différentes en français. Le Conseil était fier de voir l'école du Sacré-Coeur de Welland remporter le concours «Actifs et fiers» décerné par l'Association canadienne d'éducation en langue française (ACELF), pour leur programmation d'activités de la semaine de la francophonie.
Cet accomplissement fut également souligné par une remise de certificat de reconnaissance de la part du Conseil dans le cadre de l'une de ses réunions.

Prix du concours « Actifs et fiers » remis à M. Marquis Charette, directeur de l'école du Sacré-Cœur à Welland

Forum *Organizzaction*

L'école secondaire Mgr-de-Charbonnel était heureuse d'accueillir la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) et son Forum *Organizzaction* en novembre 2004. Le but de ce forum était d'offrir des pistes d'action aux jeunes pour animer la vie étudiante et ses diverses composantes (sports, théâtre, impro., musique, conseil d'élèves) tout en approfondissant leur engagement à la culture franco-ontarienne.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

UNE PLACE POUR LES JEUNES . . . PAR LES JEUNES !

Il s'agit d'une collaboration entre le COFRD (Conseil des organismes francophones de la région de Durham), le Conseil d'Art du Développement ainsi que le conseil des élèves et la classe de leadership de l'école secondaire Saint-Charles-Garnier (Whitby). Après de nombreuses consultations, un lieu de rencontre et de ressources pour les jeunes fut mis sur pied. La salle, don du centre communautaire à l'Amicale, est dotée d'ordinateurs, d'un système de son, d'un téléviseur et de ressources en français. Les adolescents de la région de Durham ont une place bien à eux où il fait bon vivre en français.

« Demandez et on vous donnera, cherchez et vous trouverez, frappez à la porte et on vous ouvrira ! »

(Mt 7, 7)

« Le Royaume de Dieu nous atteint aujourd'hui, il est à l'oeuvre parmi nous ! »

(Mt 12, 28)

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR . . . SI ON LUI DONNE L'OCCASION

Une trentaine d'élèves, certains très gênés et d'autres beaucoup moins, ont partagé leurs talents de chanteur et danseur lors de notre spectacle de l'idole de l'école Immaculée-Conception (St.Catharines). Les élèves devaient interpréter une chanson d'un artiste francophone devant une foule d'élèves, de parents et trois juges. En plus de nous impressionner et de surmonter leur gène, certains élèves ont dévoilé des talents cachés.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

1 324
enseignants et élèves
en provenance des
huit écoles secondaires
ont participé aux
1er Jeux de l'AESD.

Une première – les Jeux de l'AESD

Les 1er Jeux de l'Asssociation des élèves du secondaire de district (AESD) ont eu lieu le 1er juin 2004, au Camp Robin Hood de Markham. Lors de cette compétition amicale, les élèves ont participé à des activités sportives, des jeux de société et des exercices de groupes. Ce grand rassemblement de tous les élèves du palier secondaire et des élèves de la 7e et 8e années contribue à la construction identitaire et au sens d'appartenance des jeunes à la communauté francophone.
La deuxième édition des jeux de l'AESD aura lieu le 1er juin 2005.

De nouveaux statuts et règlements pour l'AESD

C'est lors d'une séance de travail de trois jours rassemblant les membres de l'exécutif de l'Association des élèves du secondaire de district (AESD) et les deux conseillers-élèves siégeant au Conseil que les nouveaux statuts et règlements de l'AESD furent élaborés. Ces statuts et règlements reflètent la nouvelle structure organisationnelle de l'AESD en y intégrant les tables sectorielles (pastorale, culture, sports et conseils d'élèves) et admettent les élèves de 7e et 8e année des écoles secondaires à titre d'ambassadeurs.

L'exécutif de l'AESD se rencontre mensuellement par téléconférence et leurs préoccupations sont rapportées à la table du Conseil par les deux conseillers-élèves présents.

1 010
membres du personnel enseignant ont participé aux journées pédagogiques du Conseil.

Enseignement et apprentissage

Et vive la lecture!

Dans un effort soutenu et ce depuis trois ans, le Conseil a fait de la lecture sa priorité. Les pédagogues et les parents s'entendent pour dire qu'un élève qui lit aisément augmente ses chances de réussite dans toutes les matières enseignées. Dans le cadre d'une initiative spéciale en lecture annoncée en 2003-2004, le ministère de l'Éducation, proposait aussi des formations ciblées sur l'enseignement de la lecture, multipliant ainsi les chances d'amélioration de nos élèves.

Tout d'abord, à la fin du mois de septembre et au début d'octobre, se sont tenues des journées pédagogiques organisées par le Conseil dans quatre régions de son territoire sous le thème « Tout élève peut réussir : apprendre avec plaisir et signifiance ». Les ateliers destinés au personnel du palier élémentaire abordaient le plaisir d'apprendre à lire, à écrire et à communiquer.
En septembre, les Services pédagogiques du Conseil ont procédé au lancement officiel du document interactif (DC-Rom) « Lire pour le plaisir et pour apprendre ». Cet outil multimédia destiné au personnel enseignant des cycles primaire et intermédiaire présente les stratégies et les recherches les plus récentes dans le domaine de l'apprentissage de la lecture.
Au cours de l'été 2004, une équipe dédiée à la lecture a travaillé à l'élaboration d'un guide de mise en œuvre d'un programme équilibré en lecture. Les trois volets du guide s'adressent à la direction d'école, au personnel enseignant et aux parents.
Un deuxième projet a été mené afin d'évaluer plus de 500 livres prescrits pour en faire la correspondance avec les attentes ministérielles.

3 **AMÉLIORER LES RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 3e ANNÉE DE 1% EN ÉCRITURE, 3% EN LECTURE ET DE 3% EN MATHÉMATIQUES, ET DES ÉLÈVES DE 6e ANNÉE, DE 5% EN LECTURE, DE 2% EN MATHÉMATIQUES ET DE MAINTENIR LA MOYENNE DE 59% EN ÉCRITURE.**

« Mon Dieu, donne-moi la sérénité d'accepter les choses que je ne puis changer et le courage de changer les choses que je peux changer ! »
(prière)

PLACE À LA LITTÉRATIE

Pour favoriser la littératie, l'école Saint-Jean (Aurora), a aménagé un coin de lecture pour le personnel enseignant au centre de ressources. Là, les enseignant(e)s trouvent la meilleure littérature jeunesse, classifiée par année d'études, afin de répondre aux besoins et aux intérêts des élèves. Les collections de livres sont aussi classifiées par niveaux de difficulté. Pour la lecture guidée, il est maintenant possible de choisir des textes qui répondent au niveau de lecture de chaque élève afin d'encourager son amélioration et de lui permettre de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Résultats de l'OQRE

Les tableaux communiquent la performance des élèves du Conseil aux épreuves en lecture, écriture et en mathématiques administrées par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) en 2003-2004. Ces résultats guident l'élaboration du Plan d'amélioration du Conseil déposé annuellement auprès du ministère de l'Éducation. Ce plan propose des actions et une orientation pédagogiques qui sont aussi intégrées aux plans des écoles. Les directions d'école préparent ce plan en partenariat avec les membres de leur personnel et leur conseil d'école.

	NIVEAUX 3 ET 4 (ayant atteint les attentes ministérielles) CONSEIL	NIVEAUX 3 ET 4 (ayant atteint les attentes ministérielles) PROVINCE
Lecture 3e année	48%	49%
Écriture 3e année	66%	63%
Mathématiques 3e année	54%	55%

	NIVEAUX 3 ET 4 (ayant atteint les attentes ministérielles) CONSEIL	NIVEAUX 3 ET 4 (ayant atteint les attentes ministérielles) PROVINCE
Lecture 6e année	61%	63%
Écriture 6e année	70%	68%
Mathématiques 6e année	66%	70%

Assises, g à d : Louise R. Mayer, directrice, école Sainte-Marguerite-Bourgeois de Borden ; Julie Bélanger, enseignante, école secondaire Sainte-Famille ; Anita Laprairie, enseignante, école Saint-Jean ; Lynne Drolet, enseignante, école Frère-André ; Lucie Legault-Shrider, enseignante, école Corpus-Christi ; Debout, g à d : Bernard Lavallée, surintendant des services pédagogiques ; André Blais, directeur, école Nouvelle-Alliance ; Claire Thibideau, directrice, Projets de l'Entente Canada-Ontario ; Lucie Poulin-Mackey, conseillère pédagogique en lecture, André Savard, directeur de la programmation et Manon Bourgeois, consultante, Chic + Communications

L'équipe de pédagogues responsables de la conception de l'outil « Lire pour le plaisir et pour apprendre » ont mérité **le Prix Étoile** lors de la réunion du Conseil de septembre 2003.

L'AMOUR DE LA LECTURE

Réussir à participer à une soirée de lecture en compagnie de la direction de son école...Oui c'est possible quand par l'exemple, la direction et le personnel montrent l'importance de lire en donnant de leur temps. À l'école Sacré-cœur (Georgetown) plusieurs élèves, filles et garçons, ont participé à ces activités et ont réussi à développer l'amour de la lecture. Même à l'ère de la technologie... tout élève peut réussir à développer le plaisir de lire!

« Qui donc est Dieu pour nous ouvrir sa joie et son royaume? Qui donc est Dieu pour nous aimer ainsi ! »
(Hymne liturgique)

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

L'importance de la lecture

Stratégie de lecture du ministère de l'Éducation au cycle primaire

Le Conseil a profité des initiatives du ministère de l'Éducation alors que l'équipe de programmation participait à la formation dans le domaine de l'apprentissage de la lecture. Deux personnes du cycle préparatoire de chacune des écoles élémentaires ont été invitées à la formation sur la conscience phonologique et la lecture partagée. D'autres séances de formation ont eu lieu en février 2004 pour le personnel enseignant du cycle intermédiaire (7e, 8e et 9e) afin de partager des stratégies en français, en mathématiques et en sciences pour l'enseignement aux élèves à risque.

Entente spéciale Canada-Ontario

Au cours de l'année 2003-2004, le Conseil a débuté la première phase de la deuxième Entente spéciale de financement Canada-Ontario administrée par le ministère du Patrimoine canadien et le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Cette entente avait pour principal objectif d'améliorer le rendement des élèves. Le plan d'affaires du Conseil à cet égard ciblait les trois secteurs d'activités suivants :

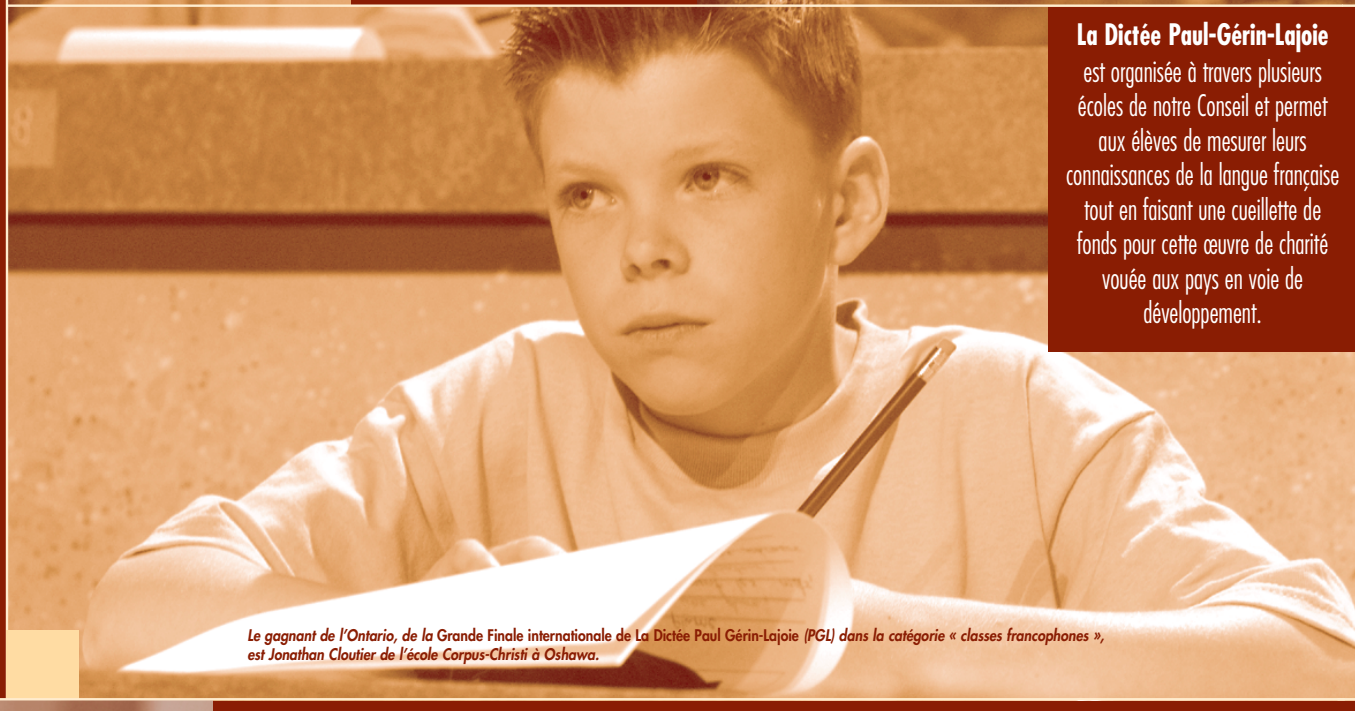
- l'aménagement linguistique;
- le service à l'élève;
- l'intégration des technologies.

Dans tous ces domaines, le Conseil est présentement en mesure de constater l'impact des projets pour l'ensemble du système. Des outils tels que la trousse « Mes élèves ALF/PDF, moi je les connais! » ont été développés et des formations offertes dans le cadre de l'aménagement linguistique. Ce programme vise à assurer chez nos élèves le développement maximal des compétences linguistiques afin de leur permettre de relever les défis propres à un apprentissage dans un contexte de langue minoritaire.

« On n'allume pas un lampe pour la mettre sous un sceau, mais sur le lampadaire ; puis elle brille pour tous ceux qui sont présents ! »
(Mt 11, 25)

CONNER McLEAN EN VEDETTE !

Conner Mclean, un élève de 5e année de l'école Corpus-Christi (Oshawa), s'est dépassé lors du spectacle de Star Académie 2004 version école. Cet élève, qui a un intérêt particulier pour le théâtre, a surmonté sa gêne et son stress en présentant un spectacle d'humour de très grande qualité. En collaboration avec son enseignante, madame Nadia et une aide-enseignante, Conner a découvert ses forces et a repéré très vite ses sources de motivation. C'est dans un climat de travail et de confiance qu'il a réalisé son plein potentiel.



Le gagnant de l'Ontario, de la Grande Finale internationale de La Dictée Paul Gérin-Lajoie *(PGL) dans la catégorie « classes francophones », est Jonathan Cloutier de l'école Corpus-Christi à Oshawa.*

La Dictée Paul-Gérin-Lajoie est organisée à travers plusieurs écoles de notre Conseil et permet aux élèves de mesurer leurs connaissances de la langue française tout en faisant une cueillette de fonds pour cette œuvre de charité vouée aux pays en voie de développement.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Programmes axés sur la réussite des élèves au palier secondaire

De nouveaux horizons pour les élèves décrocheurs

Sous la recommandation du ministre de l'Éducation, un nouveau poste à la direction du Programme axé sur la réussite des élèves a été créé au sein de chaque conseil dans le but de diminuer le taux de décrochage scolaire et d'appuyer les élèves accédant à des métiers d'apprentissage, au collège ou au marché du travail dès leur sortie du secondaire. Les premiers colloques à l'intention des responsables de ce dossier ont permi de traiter de recherche, de ressources et stratégies, de collecte de données, des liens entre l'élémentaire et le secondaire, d'itinéraires au secondaire et du rôle de l'enseignant dans la vie d'un élève moins performant. C'est à même cette base d'information que la directrice des programmes alternatifs du Conseil dressait son premier plan et ses objectifs préliminaires pour 2003-2004.
Parmi les grandes activités figuraient un exercice de dépistage préliminaire des élèves moins performants de la 7e à la 12e mené en collaboration avec toutes les directions des écoles du système, la formation du personnel enseignant et finalement la révision du prospectus de cours offerts au secondaire afin d'inciter davantage d'élèves à choisir l'école catholique de langue française.

Itinéraires favorisant la réussite

En décembre, le Conseil a participé à une séance organisée par le ministère de l'Éducation pour les leaders responsables de l'initiative d'aide aux élèves moins performants et ce, dans le but de présenter le rapport *Itinéraires favorisant la réussite, Modèles d'itinéraires pour appuyer l'élève à risque.*
Les itinéraires d'études pour les programmes de transition de l'école au monde du travail désignent un ensemble de cours et de soutien ayant

79 élèves participaient aux programmes d'éducation coopérative, PAJO ou Passerelles

pour objet de préparer les élèves à l'emploi dès leur sortie de l'école secondaire.
Les douze leaders de l'initiative d'aide aux élèves moins performants des conseils scolaires francophones se sont rencontrés à nouveau afin d'échanger sur leurs meilleures pratiques. Le Conseil s'intéresse d'ailleurs à un système de pistage (Projet Colombo) des élèves moins performants cernant aussi les facteurs de motivation scolaire chez les jeunes.

Éducation coopérative, programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) et autres formes d'apprentissage par l'expérience

Les 79 élèves inscrits au programme d'éducation coopérative, de PAJO ou Passerelles ont été placés dans différentes entreprises. Le ministre de l'Éducation, l'honorable Gerald Kennedy, a annoncé la création de deux nouveaux cours pour le secondaire sous le curriculum d'Orientation et formation au cheminement de carrière.

Le fondement des deux cours s'inspire des compétences essentielles pour réussir dans le monde du travail. Le ministère de la Formation, des Collèges et des Universités a aussi offert des formations dans le but de présenter les changements dans la demande de renouvellement de la subvention PAJO et de composantes telles que les indicateurs de rendement, le système de gestion du rendement et d'amélioration continue et la modification des examens d'exemption et nouveaux métiers.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

COUP DE CIRCUIT !

Philip Wright est un élève de l'école élémentaire Sainte-Marguerite-d'Youville (Toronto) qui réussit très bien du côté académique. Pourtant, depuis qu'il est au primaire, il rêve de pouvoir représenter son école en faisant partie d'une équipe sportive. Il a persévéré, a participé à toutes les pratiques et les séances d'entraînement. Grâce à sa ténacité, c'est en juin, juste avant de quitter pour l'école secondaire, que Philip a réalisé son rêve. Il a été choisi pour jouer dans l'équipe de baseball qui, pour combler son bonheur, a remporté le championnat!

« L'espérance, c'est une certaine manière de voir, d'attendre. De s'attendre à ce qu'il se passe du neuf ! »
(Lc 43, 19)

« Soyez toujours prêts à rendre compte de l'espérance qui vous habite! »
(1 P3, 15)

L'AMOUR, INGRÉDIENT PRINCIPAL DE LA VIE!

En septembre 2002, l'école René-Lamoureux (Mississauga) accueillit un enfant hydrocéphalique. Danis Levesque, âgé de quatre ans, est arrivé à la maternelle plein d'énergie et d'enthousiasme.
Très tôt, l'enseignante remarqua que Danis ne pouvait pas communiquer ses besoins et ne semblait pas comprendre les consignes. Avec l'aide de ses parents, les services à l'élève du Conseil scolaire et surtout du personnel d'appui de l'école, Danis a fait un progrès phénoménal. À la fin de l'année scolaire 2004, il réussit à s'exprimer clairement et démontre une meilleure compréhension de plusieurs règles de vie en salle de classe.
Cette année, Danis fréquente une classe spéciale, le module de préparation à la vie à l'école Sainte-Jeanne-d'Arc (Peel). Il s'est bien adapté à son nouvel environnement et il continue à progresser.

Le **Service de soutien intensif** instauré dans **32** écoles élémentaires et **2** écoles secondaires a vu l'embauche de **20** enseignants et enseignantes additionnels.

158 élèves ont bénéficié de cours de rattrapage afin de parfaire et d'améliorer leurs compétences en français et en mathématiques.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Éducation permanente

Dans le cadre de l'éducation permanente, les élèves et les parents pouvaient s'inscrire aux cours de rattrapage en français et en mathématiques pour les élèves de la 7e à la 10e année, aux cours à l'intention de parents d'élèves en difficulté à l'élémentaire ainsi qu'aux cours à crédit destinés aux adultes.

Comité sur le renouvellement en éducation technologique

À la suite de l'initiative de renouvellement de l'éducation technologique annoncée par le ministère de l'Éducation, un comité de travail fut mis en place afin d'assurer une bonne mise en œuvre de cette nouvelle initiative. Les membres du comité ont d'abord dressé le bilan de la situation actuelle de la maternelle à la 12e année dans le Conseil. Des recommandations accompagneront également le plan pluriannuel. Des fonds seront alloués au Conseil à la suite de la réception et de l'analyse des besoins des écoles secondaires particulièrement pour le parcours des métiers d'apprentissage. Un conseiller pédagogique responsable de l'intégration de la technologie en salle de classe a été embauché afin de réaliser ce plan.

Service de soutien intensif

Le Conseil a renouvelé son modèle de prestation de soutien intensif au cours de l'année 2003-2004. Le service s'adresse à l'élève pour lequel une demande d'allocations spécialisées (AAS) a été approuvée par le ministère de l'Éducation et a pour but d'offrir à l'élève un appui visant l'atteinte des buts identifiés dans son Plan d'enseignement individualisé (PEI). Les habilités et compétences enseignées sont ciblées en fonction des besoins de l'élève et ont pour objectif ultime de le mener vers une plus grande autonomie.

POUR SOUTENIR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

Le Conseil a offert de la formation au personnel enseignant débutant en septembre. Un accompagnement par la conseillère pédagogique a également été offert tout au long de l'année. De plus, le guide « Service de soutien intensif » a été révisé au cours de l'été 2004. Ce guide décrit le modèle de prestation de ce service et offre des stratégies face aux élèves présentant diverses anomalies ou déficiences et ayant de graves difficultés d'apprentissage.

Formations en enfance en difficulté

En début d'année scolaire, le CSDCCS a offert plusieurs formations au personnel ressource afin de l'outiller et le sensibiliser à toutes les composantes de l'enfance en difficulté (EED). D'abord, une formation à l'intention de tout le personnel ressource afin de revoir et de faire la mise à jour de certains dossiers en EED : le nouveau processus à suivre pour élaborer un dossier pour un élève ayant de grands besoins, les AAS 1, le logiciel RÉÉDUC, la prestation du service de psychométrie, la procédure pour l'utilisation des systèmes MF, la consultation auprès des parents et les nouvelles normes révisées du Test de rendement pour francophones.

Pour appuyer le personnel ressource débutant, deux journées de formation ont été offertes. Pour bien comprendre le fonctionnement des Services à l'élève au sein du CSDCCS, les participantes et participants ont revu le Modèle de prestation de services en 12 étapes ainsi que les formulaires correspondants, le nouveau processus à suivre pour élaborer un dossier pour un élève ayant de grands besoins, ainsi que leurs différents profils et les formulaires requis pour

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

LE SECRET DE MA RÉUSSITE

Je suis une élève de 3e année à l'école Saint-Philippe à Burlington. Mon nom est Sharda. Depuis le jardin d'enfants, j'ai travaillé très fort et j'ai beaucoup amélioré mon comportement. Mon enseignante, mon aide-enseignante et l'enseignante-ressource sont unanimes : j'ai fait des pas de géant ! Je suis maintenant une élève responsable qui s'efforce à faire les bons choix. Ma concentration s'est beaucoup améliorée, je peux travailler pendant de longues périodes. Bref, je suis plus tolérante vis-à-vis ceux qui m'entourent. Je remercie tous ceux qui me donnent beaucoup d'amour et qui me traitent avec respect. C'est le secret de ma réussite.

« Qui est mon prochain? Il ne s'agit pas de choisir son prochain bien entendu mais de se faire proche de toute personne en difficulté »
(Lc 10, 25)

« Tout l'eau de la terre ne pourrait éteindre l'amour fraternel, ni les fleuves le submerger ! »
(Ct 8, 7)

UN SOURIRE POUR RÉPONDRE AUX DÉFIS DE LA VIE

Austin Kingsberry, élève de 4e année à l'école Mgr-de-Laval (Hamilton), inspire tous ceux qui l'entourent par sa bonne humeur, son courage et sa persévérance. Il est atteint de paralysie cérébrale et est paraplégique. Il a su développer une autonomie au niveau de sa mobilité et fait preuve d'indépendance dans ses tâches journalières. Il réussit à atteindre ses objectifs académiques et se sent complètement intégré avec ses copains de classe.
Il répond à ces nombreux défis jour après jour en gardant toujours un beau sourire contagieux.

Le Centre Jules Léger d'Ottawa a accueilli **3** de nos élèves en septembre 2003, c'est-à-dire **2** élèves ayant des difficultés d'apprentissage et **1** élève dans le programme des malentendants.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

soumettre ces dossiers aux Services à l'élève. La deuxième journée de formation était axée sur les outils d'évaluation utilisés par le personnel ressource pour effectuer des évaluations éducationnelles c'est-à-dire « l'Inventaire de développement de l'enfant entre 0 et 7 ans » (Brigance), le « Test de rendement pour francophones » (TRF) et le « Keymath ». En plus, les grandes lignes du nouveau « Guide du Plan d'enseignement individualisé » (PEI) 2004 ont été revues.

Le personnel responsable du Service de soutien intensif (SSI) a également bénéficié de deux journées de formation au mois de septembre. Les faits saillants du « Guide à l'intention du personnel SSI » ont été présentés dans le but de revoir la prestation de ce service, l'horaire, le regroupement des élèves et les responsabilités de chacune et chacun des intervenantes et intervenants en EED dans l'école, la gestion du dossier de l'élève en SSI et le portfolio. Les participantes et participants ont également eu l'occasion de revoir, avec une conseillère en comportement, le programme « Vers le pacifique », un outil pour l'enseignement des habiletés sociales. Lors de la deuxième journée de formation, le personnel a revu les ressources pédagogiques : « Moi aussi, je lis », « Mes petits pas vers la lecture et l'écriture », « La boîte aux lettres » et le programme « Avis » ainsi que d'autres ressources supplémentaires.

Le personnel enseignant ainsi que le personnel d'appui a pu assister à une formation sur les systèmes MF présentés par un consultant du Centre Jules-Léger. Le but était de sensibiliser les participant(e)s aux différents troubles auditifs chez l'enfant, tant au niveau de la perte auditive permanente que du trouble auditif central.

16 écoles
participaient au projet
anti-intimidation

En octobre et en décembre, les premiers ateliers du projet anti-intimidation ont mis l'accent sur la nature de l'intimidation dans les écoles notamment le rôle des différents acteurs (intimidateur, victime et témoin).
De plus, la ressource pédagogique « Pleins feux sur l'intimidation » a été présentée et elle servira de ressource de base dans l'élaboration d'un plan pour contrer l'intimidation.

Afin de faciliter l'accès au PEI électronique, une nouvelle version site Web a été créée et les quatre écoles ciblées pour en faire la mise à l'essai, ont participé à une première formation.

Équipements spécialisés pour l'élève en difficulté

Le Conseil a fourni à toutes ses classes ressources et de soutien intensif des équipements hautement spécialisés afin d'offrir aux élèves en difficulté les meilleures chances de réussite possible. Chaque école dispose d'un ordinateur *Pentium IV*, d'un numériseur *Epson1640* avec alimentation automatique, de deux copies du logiciel *Kurzweil*, du logiciel *WordQ* et du logiciel *Boardmaker*. Le logiciel de lecture *Kurzweil* s'adresse aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou même des difficultés physiques associées. *WordQ* est un logiciel de suggestion de mots avec appui auditif. Le logiciel *Boardmaker* permet au personnel scolaire de faire des tableaux de communication, des horaires, des cartes de vocabulaire et des histoires sociales afin d'appuyer l'élève dans ses apprentissages.

Révision de guides – Services à l'élève

Plusieurs guides des anomalies (comportement, difficultés d'apprentissage, trouble de la parole et du langage, surdité, déficience intellectuelle légère) ainsi qu'un guide sur la douance ont été révisés et seront

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

GRANDIR

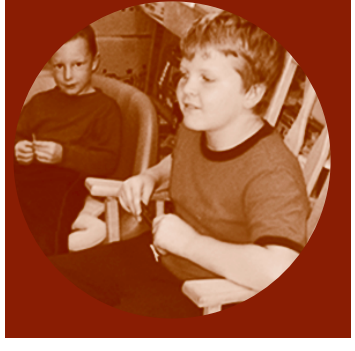
L'école secondaire Père-René-de-Galinée (Cambridge) voit le nombre de ses élèves s'accroître d'une année à l'autre avec fierté. Les élèves grandissent dans une école dynamique. La mission de l'école est d'offrir aux élèves une éducation de qualité en français. Ce milieu favorise les valeurs de l'Église catholique et de la culture franco ontarienne. Le personnel enseignant est engagé à enseigner, à outiller et à guider l'élève pour lui permettre de devenir un citoyen responsable, capable de s'orienter vers le monde du travail, en faisant des choix judicieux pour son avenir.

« Si quelqu'un a soif, qu'il vienne à moi et qu'il boive ! »
(Jn 7, 37)

« Heureux ceux qui répandent la paix, car ils seront appelés enfants de Dieu ! »
(Mt 5, 9)

JONAH, UNE SOURCE D'HARMONIE

Jonah est un jeune garçon de dix ans à l'école Frère-André (Barrie). Dans le cadre de son plan d'enseignement individualisé, il aide à animer des sessions du programme *Vers le Pacifique* pour deux jeunes garçons de cinq ans. Ensemble, ils trouvent des stratégies pour bien gérer leur comportement en salle de classe et lors des récréations. Ces sessions ont permis à Jonah de s'occuper des petits à l'extérieur et ainsi promouvoir des habiletés pour la bonne entente.



bientôt publiés afin d'appuyer le personnel ressource lors de la rédaction du plan d'enseignement individualisé (PEI). Les guides mettent l'accent sur les buts, les attentes et les stratégies nécessaires dans le PEI.

Programme d'habiletés sociales dans les écoles

Depuis déjà un an, le service de comportement du Conseil a modifié en profondeur son approche et le service offert aux écoles en adoptant une orientation préventive. L'animation du programme *Vers le Pacifique*, d'une durée de 12 semaines, est donc devenue le dossier principal des conseillères en comportement.

Ce programme de prévention vise la résolution de conflits et propose aux jeunes des approches aux situations conflictuelles et les amène à développer le respect d'autrui.

4 AMÉLIORER LA RÉTENTION DES ÉLÈVES DE LA MATERNELLE À LA 12e ANNÉE

La rétention, c'est l'affaire de tout l'monde

Depuis deux ans, un comité formé majoritairement de directions d'écoles est à la recherche de solutions innovatrices pour accroître le taux de rétention des élèves qui cheminent du palier élémentaire au palier secondaire de notre système. Les données démontrent que 35% des élèves de notre système choisissent de poursuivre leur secondaire dans un autre système, habituellement un conseil scolaire anglophone. Le personnel des écoles élémentaires a mené un sondage auprès des élèves de 6e année afin de connaître leur intention pour le secondaire.

Ces données permettront d'analyser les raisons de départs, d'agir et d'assurer des suivis. Un sondage semblable auprès de ces mêmes élèves est prévu pour les deux prochaines années.

Dans un esprit de pro-activité, les directions du palier élémentaire ont établi une cible de rétention de l'élémentaire au secondaire pour la prochaine année scolaire.
Entre-temps, le comité de travail sur la rétention a produit des outils tel qu'un guide d'activités pour la salle de classe accompagnant le dc-rom interactif sur la rétention.

Cet outil est exploité par le personnel enseignant de la 5e à la 8e année afin de les amener au-delà des mythes entourant les études en français et de les inciter à poser des gestes visant l'accroissement du taux de rétention des élèves et pour développer leur engagement envers leur école catholique francophone. Les prochaines étapes stratégiques comprendront des ateliers de sensibilisation pour les directions d'école ainsi qu'un plan pour effectuer des recherches-actions locales afin de bien cibler les points de perte au sein de nos écoles.

UNE RÉUSSITE COLLECTIVE

À l'école St-Noël-Chabanel de Cambridge, la production d'un disque compact audionumérique et son lancement pendant la semaine de l'éducation 2004 ont été une réussite dès plus étonnantes. Le projet en question regroupait les élèves de huit classes. Tous les élèves qui participaient à cette production ont pu se familiariser avec des techniques d'enregistrement assistées par ordinateur et en sont devenus de jeunes experts. L'enseignant guide, M. Éric Belzile, affirme que tous les élèves ont très bien réussi dans les diverses composantes du projet. De la conception de la pochette jusqu'à la distribution au grand public, les élèves ont participé à toutes les étapes du produit final. Le succès de la vente du disque « Je suis français, je veux le chanter » ainsi que les grands sourires de tous les participants sont la preuve de cette grande réussite collective.

« L'appel ne coûte rien, mais suivre cet appel exige qu'on aille de l'avant sans regarder en arrière ! »
(Lc 9, 62)

« Celui qui me fait confiance fera les oeuvres que je fais et il en fera même de plus grandes ! »
(Jn 14, 12)

LE DÉPASSEMENT PERSONNEL

Anélia Victor, élève de la 8e année, fréquente l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Markham) depuis quelques années. Élève timide et respectueuse, Anélia travaille très fort pour rencontrer les exigences du programme scolaire.
En 2003-2004, Anélia a brillé lorsqu'elle faisait partie de l'équipe de ballon-panier de l'école. Elle s'est réalisée dans les sports, s'est fait connaître davantage par ses pairs et elle est devenue la vedette de l'équipe. Quel effet positif au plan de l'estime de soi! Anélia a fait preuve de persévérance et de ténacité dans les domaines académiques et sportifs.

Les 7e et 8e se font une place à l'école secondaire, Père-René-de-Galinée à Cambridge.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Aménagement scolaire - Intégration des 7e et 8e année au secondaire

À la suite de consultations publiques et d'une étude dévoilant les bénéfices liés à l'aménagement des 7e et 8e années au palier secondaire, le Conseil, avec l'appui des communautés, a mis le cap sur cette direction. Les écoles secondaires Nouvelle-Alliance (Barrie), Saint-Charles-Garnier (Whitby) et Père-René-de-Galinée (Cambridge) accueillent déjà ces clientèles. L'école secondaire Mgr-de-Charbonnel de Toronto a emboîté le pas en septembre 2004. Sur un total de huit écoles secondaires, trois établissements seulement auront à faire cette transition au cours des prochaines années. En faisant la transition plus tôt, on prévoit une meilleure rétention de notre clientèle. Déjà, les données nous démontrent que la rétention de la 8e à la 9e année est très supérieure dans les écoles 7-12.

Les premiers pas... au Conseil

Le Conseil a vite saisie l'importance d'investir des ressources auprès des programmes destinés à la petite enfance – l'enfant bénéficiant des services de garde en français augmente ses chances de réussite et fréquentera le système jusqu'en 12e année.
Un nouveau Comité de la petite enfance a été formé en octobre 2003 et les membres, issus de différentes disciplines et départements du Conseil, ont d'abord dressé un inventaire des services destinés à la petite enfance offerts dans nos écoles, par d'autres organismes de la communauté et par des partenaires potentiels. Le Comité a également travaillé à l'élaboration d'une directive administrative pour les services de la petite enfance et à un projet publicitaire. En effet, le service des communications a contribué de ses expertises à la rédaction d'une

La première garderie gérée par le Conseil,
la garderie Porte-soleil
de l'école Sacré-Cœur à Georgetown, fêtait le 24 juin dernier ses 10 ans et, rendait hommage à madame Catherine Saftic qui est directrice de la garderie depuis son ouverture.

brochure pour un projet pilote faisant la promotion de tous les services de la petite enfance offerts dans les écoles de la région de Toronto.

Les nouveaux-nés...

La garderie *Mon petit bateau* première garderie francophone de Brampton, célébrait son ouverture officielle à l'école **Sainte-Jeanne-d'Arc** le 28 août 2003.

L'école **Sainte-Marguerite-Bourgeoys** à St. Catharines innovait au sein de sa communauté en ouvrant le nouveau programme des *Amis des petits*, deuxième au sein du Conseil, grâce à une subvention du Fonds d'aide au développement de la petite enfance.

Nom du projet	Nom du service	École
Garderie	Garderie Porte-soleil	Sacré-Cœur – Georgetown
	Centre Copains-Copines	St-Philippe - Burlington
	Mon petit jardin	St-Jean-de-Lalande – Toronto
	Les coccinelles zélées	Immaculée-Conception – St. Catharines
	Petite école	Mère-Elisabeth-Bruyère – Waterloo
Programme d'enrichissement linguistique (PEL)	Au cœur de l'amitié	Frère-André – Barrie
	Les copains de Champlain	Samuel-de-Champlain – Orillia
	Le-Petit-Prince	Le-Petit-Prince – Vaughan
	Mgr-Jamot	Mgr-Jamot – Peterborough
	St-Noël-Chabanel	St-Noël-Chabanel – Toronto
	St-Noël-Chabanel	St-Noël-Chabanel – Cambridge
	Au cœur de l'amitié	Frère-André – Barrie
Les amis des petits	Mamili	Ste-Madeleine – Toronto
	Tante Christine	Ste-Marguerite-Bourgeoys – St. Catharines
	La petite école	Mgr-Jamot – Peterborough
Les racines d'empathie	Pauline Falardeau; enseignante	
	Nicole Eber, aide-enseignante	St-François-d'Assise - Welland
	Micheline Gamble	St-Antoine – Niagara Falls
Services de camp d'été	Porte-soleil	Sacré-Cœur – Georgetown
	Centre copains-copines	St-Philippe – Burlington
	Mon petit jardin	St-Jean-de-Lalande – Toronto
	Les coccinelles zélées	Immaculée-Conception – St. Catharines
		Samuel-de-Champlain – Orillia
Halte-garderie	Salon des tout-petits	Salon du livre de Toronto

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

SEMAINE DE L'ÉDUCATION . . . POUR CÉLÉBRER LES RÉUSSITES!

Donnons une chance à tous nos enfants d`être et voyons ce qui arrive ! C`est exactement ce qui s`est passé à l'école Marguerite-Bourgeois (Borden) pendant la semaine de l`éducation 2003-2004. Le fil conducteur pour les activités de la semaine fût le projet de lecture et le domaine des arts. Les élèves regroupés en équipe ont participé à quatre ateliers qui touchaient toutes les facettes du domaine des arts. La fin de la semaine fut soulignée à l'aide d'une célébration liturgique et d'un spectacle. Cette semaine de l'éducation a suscité chez l`enfant un sentiment d`appartenance et la fierté de pouvoir réussir.

« Cherchez à maintenir l'unité dans le Souffle de paix qui nous lie les uns aux autres ! »
(Ep 4, 2)

« Avec le plus de sagesse que possible, nous cherchons à conseiller et à enseigner, pour aider chacun à devenir adulte ! »
(Col 1, 28)

1re année, premiers pas vers la lecture

Grâce à une pédagogie différenciée et des stratégies variées et adaptées au besoin de chaque enfant, les élèves de 1re année de l'école Sainte-Madeleine (Toronto) ont fait des progrès remarquables en lecture tout au long de l'année.
Bravo !

5 FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT LINGUISTIQUE, CULTUREL ET SPIRITUEL DE LA PETITE ENFANCE.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Le Programme d'enrichissement linguistique (PEL) à l'école **Le-Petit-Prince** accueillait les enfants avant l'école et un deuxième groupe d'élèves après l'école pour répondre à la demande des parents. Durant l'été 2004, le Conseil y aménageait aussi une nouvelle garderie.

L'école **Saint-Noël-Chabanel** à Toronto démarrait son PEL après les heures de classe.

Depuis janvier 2004, l'école **Sainte-Marie** à Oakville héberge la garderie *Les coccinelles* d'Oakville qui accueille les enfants de 2 ans à 4 ans en plus de poursuivre le programme avant et après l'école ouvert en septembre 2002.

Le 13 avril dernier, le CSDCCS créait un nouveau partenariat avec *La clé d'la Baie*, à Penetanguishene qui démarrait un programme « Au coin des petits » à l'école **Frère-André** à Barrie. On y accueille les familles francophones du lundi au vendredi entre 9 h 30 et 11 h 30 dans les locaux du Programme d'enrichissement linguistique.

Depuis le mois de mai, l'école **Mgr-Jamot** à Peterborough a démarré un programme « petite école » qui accueille des enfants entre 2 ans et 4 ans durant toute la journée. Durant l'été 2004, le Conseil y aménageait aussi une nouvelle garderie.

L'ACCOMPAGNEMENT DU PERSONNEL

La démarche pédagogique du personnel enseignant en salle de classe est soutenue par une équipe de conseillères et conseillers pédagogiques compétents, mobiles et engagés. Au total cinq journées de formation ont été offertes au personnel enseignant et environ 70 d'entre eux ont participé.

6 S'ASSURER QUE LES ÉCOLES BÉNÉFICIENT DE PERSONNEL ENSEIGNANT QUI REMPLISSE LEURS FONCTIONS DE FAÇON SATISFAISANTE.

Projet d'accompagnement Enseignement/apprentissage

Dans le cadre de cette initiative d'accompagnement, l'équipe des conseillères pédagogiques ont offert un appui aux directions des écoles engagées à un projet pédagogique correspondant aux besoins de leur communauté scolaire et nécessitant la mobilisation du personnel. Il est intéressant de noter que 8 écoles se sont ajoutées cette année à ce projet pour un total de 16 écoles. Pendant les rencontres d'appui, menées en partenariat avec les conseillères et les conseillers pédagogiques du Groupe de Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves (FARE), on a abordé d'abord les étapes du projet d'école, les modalités d'accompagnement ainsi que les rôles des personnes impliquées. Ce projet a pour but de favoriser l'amélioration continue dans le domaine des pratiques pédagogiques. Les écoles en projet ciblent de manière organisée des objectifs relatifs à l'intégration des notions essentielles à une pédagogie favorisant le développement des compétences, la construction du sens et le transfert des apprentissages chez l'élève.

Programme d'accompagnement des débutants

Cette année, le Conseil a mis en place un programme pour mieux appuyer le personnel enseignant débutant au cours de leur première année d'enseignement. Chaque conseillère ou conseiller pédagogique des services de programmation, des programmes alternatifs, de l'enfance en difficulté et de FARE ont rencontré nos novices dans le but de leur offrir de l'aide individualisée au niveau de l'évaluation, de la planification et de la gestion de classe.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

L'ESPRIT CHRÉTIEN DES LOUPS DE SAINT-FRANÇOIS

Un des buts prioritaires du conseil scolaire est d'encourager une collaboration entre l'école, le foyer et la communauté. Cette année durant le carême, les loups de l'école Saint-François d'Assise (Welland) ont créé un partenariat avec la Paroisse du Sacré-Cœur et ont prélevé au-delà de 1 200 00 $ pour le mouvement Développement et Paix. Cet organisme accorde un soutien financier à des groupes et à des organisations qui mettent en œuvre des alternatives pour améliorer les conditions de vie des gens de pays sous développés.

« La foi qui habite nos pensées pénètre notre coeur et active nos mains et nos pieds.»
(Jc 2,15)

« Plus que tout autre chose, veille sur ton coeur ; c'est de lui que jaillissent les sources de vie ! »
(Pr 4, 23)

LA RÉUSSITE DE XAVIER

À l'école St-Jean-de-Lalande (Toronto) le projet « Chantons en français » a permis à Xavier Guichard, qui se retrouve au centre de la photo avec un chandail blanc, de mettre en valeur ses talents d'animateur. Il a connu un grand succès avec l'équipe qu'il a su animer. Masques et décors pour une fête réussie, une confiance en soi qui a grandi, des talents qui se sont affirmés. Bravo Xavier!

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

De plus, un guide intitulé « Appui au personnel enseignant débutant : principes d'une pédagogie centrée sur la construction du sens » complétait cette initiative.

Formation sur l'évaluation des élèves

Une série de séances de formation portant spécifiquement sur l'évaluation des élèves ont été offertes au personnel enseignant de chacune de nos écoles. On y a discuté de la démarche d'élaboration de grilles de rendement, de l'utilisation de ressources pour faciliter la notation, de la formulation de questions pertinentes et du calibrage des résultats.

Les bibliotechniciennes et techniciens

Les bibliotechniciennes et techniciens du Conseil ont reçu une formation afin de les sensibiliser au programme équilibré en lecture et de leur fournir des informations pour orienter leurs achats. Ce personnel joue également un rôle clé au niveau de la lecture à l'école. En plus des présentations des diverses maisons d'édition sur des nouveautés en lien avec un programme équilibré en lecture, des informations sur des ressources du gouvernement fédéral « Choix en ligne » et sur Biblionet ont été offertes.

VISIBILITÉ DANS LA COMMUNAUTÉ

Partenariats

7 AMÉLIORER LA VISIBILITÉ DU CONSEIL ET LES RELATIONS AVEC NOS PARTENAIRES (MINISTÈRES, PAROISSES, CONSEILS D'ÉCOLE, ORGANISMES, ENTREPRISES ET AUTRES INTERVENANTS)

Conseils d'écoles

Au cours de l'année 2003-2004, le CSDCCS a consulté les conseils d'écoles lors de l'élaboration de politiques. Des communications sont entretenues et des informations échangées via la publication mensuelle du feuillet « Coup d'œil ». Les partenariats développés grâce aux conseils d'écoles permettent la réalisation d'activités telles que les cueillettes de fonds pour les œuvres charitables, l'ajout de structures de jeux dans les cours d'écoles et d'autres initiatives permettant de compléter les programmes pédagogiques (p. ex. visites éducatives, matérielle pédagogique, acquisition d'ordinateurs).

Concours oratoire

On a souligné cette année le 30e anniversaire du concours oratoire Richelieu. Plusieurs écoles ont participé aux différents concours dans le centre-sud. Nos élèves ont très bien représenté le Conseil et se sont souvent classés bons premiers au niveau régional.

Partenariat dans le domaine de l'éducation coopérative

Le Conseil maintient toujours des partenariats avec diverses associations pour le développement des programmes dans le domaine des apprentissages par l'expérience en milieu de travail tel que l'Association d'éducation coopérative du grand Toronto (AÉCGT). Ce regroupement dont fait partie le Conseil s'est donné comme mandat d'étudier et de présenter des stratégies afin d'intégrer des expériences de travail d'une durée limitée dans le cadre d'un cours donnant droit à un ou des crédits.

Près de Lafontaine, un oiseau chantait

Comme à chaque année au mois de septembre, le Conseil organise une fête communautaire dans une des régions de son grand territoire.

« Supportez-vous les uns les autres avec amour. Demeurez unis ! »

(Ep 4, 2)

MIROIR, MIROIR – QUI EST LA PLUS BELLE?

La plus belle est certainement la princesse des francophones qui fréquente l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys à St. Catharines. Son nom est Jordan McNaughton-McCallum et elle est en 4e année. Charmante et âgée de 8 ans, Jordan a épaté les juges. Elle participe maintenant à plusieurs parades et événements communautaires où elle doit afficher fièrement sa langue française et son appartenance à notre communauté catholique.

Près de **100** enfants ont été accueillis au *Salon des tout-petits* lors du Salon du Livre de Toronto.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Cette année, la fête a eu lieu le dimanche 28 septembre à l'école Sainte-Croix, à Lafontaine, en compagnie de la famille d'écoles Nouvelle-Alliance. Les élèves de l'Association des élèves du secondaire de district (AESD) ont participé en tant que bénévoles à l'animation des jeux lors de la fête et ont grandement contribué au succès de l'activité.

Participation au Salon du Livre de Toronto

Le kiosque d'information du Conseil était aménagé cette année au Salon du Livre près du Salon des tout-petits afin de mettre en vedette les services de garde du Conseil.

Les Centres communautaires francophones

Le Cercle de l'Amitié, un centre communautaire intégré à l'école secondaire Sainte-Famille, à Mississauga est un partenaire important pour le CSDCCS. En plus de l'utilisation de locaux du Cercle pour la majorité des grandes réunions tenues par le Conseil et les formations, le Cercle permet une collaboration d'aspect culturel par l'entremise d'activités organisées pour les élèves de cette région : services de garde avant et après l'école, camps d'été, camps durant le congé du mois de mars et présentations de spectacles pour tous groupes d'âge. D'autres centres communautaires offrent une programmation à la communauté francophone de Brantford, Cambridge, Hamilton, Barrie, Penetanguishene (Clé de la Baie), Welland ainsi que le Club La Salle à St. Catharines et le Centre francophone à Oshawa. Ces organismes invitent la communauté francophone à participer à des activités culturelles et communiquent par le biais de nos écoles.

Partenariat dans la région du Sud

Le Conseil a développé un partenariat avec le Bureau régional de la santé de la région du Niagara (*Niagara Regional Health Center*) afin d'établir le programme *Racine d'empathie* dans certaines écoles dont Saint-François-d'Assise (Welland), Saint-Antoine (Niagara Falls) et Immaculée-Conception (St. Catharines). Ce programme destiné aux enfants de la 1re année leur permet de développer l'empathie envers les autres tout en apprenant à associer des mots aux sentiments. Un bébé et sa maman font des visites régulières en salle de classe et les élèves ont l'occasion de vivre des expériences enrichissantes sur les plans social et intellectuel.

Dans la région d'Hamilton, le Conseil rencontre bi-mensuellement les représentantes et représentants du *Hamilton Regional Health Center* afin de discuter de questions relatives aux directives émises par le Bureau de santé régional en matière d'immunisation dans les écoles, de service d'infirmières et de psychologues. Un partenariat existe également avec la force policière qui invite le Conseil à des réunions mensuelles du *Hamilton Police Liaison Committee* afin de réviser le protocole d'entente avec les écoles, de discuter des services policiers au sein du milieu scolaire et des activités nécessitant une surveillance policière.

Le *Safe Communities Initiative* regroupe les associations communautaires de la région de Welland trois fois par année afin de travailler sur les moyens pour assurer la sécurité dans la communauté. Le Conseil participe à ces rencontres et contribue aux projets mis en place et à la sensibilisation des élèves.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

LES ORATEURS EN HERBE

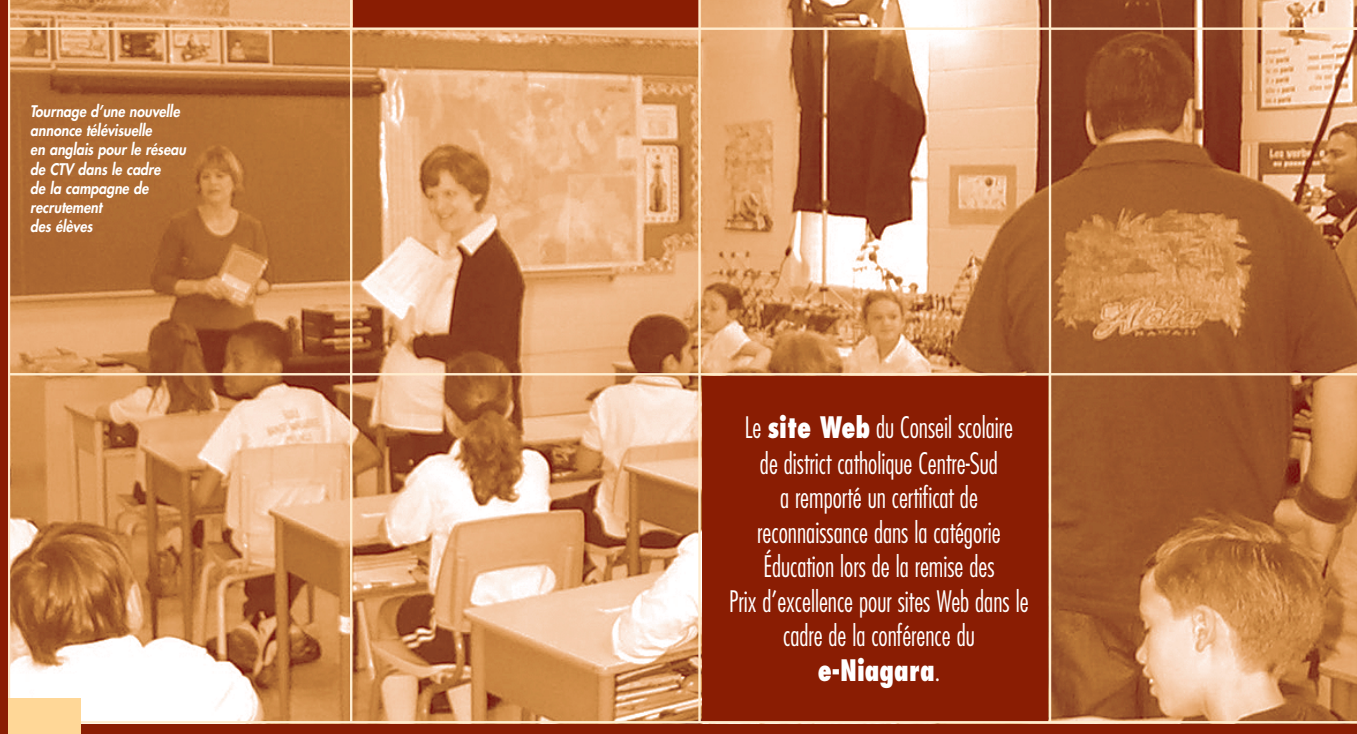
La communauté scolaire de l'école Mère-Élisabeth-Bruyère à Waterloo félicite les finalistes du concours oratoire de l'école. Marie-Michèle Bensason, Alison Béland, Sophie Twardus, Jordan Bentz, Henri Rabalais et Victoria Anne Livingston ont participé au concours régional parrainé par le Club Lions. Henri s'est classé troisième et le discours de Victoria intitulé «L'importance de la lecture» lui a mérité l'honneur de la première place.

« Celui qui me fait confiance fera les oeuvres que je fais et il en fera même de plus grandes ! »
(Jn 14, 12)

« Je te rends grâce, Père, d'avoir révélé aux petits de ce monde ce que tu as caché aux sages et aux puissants ! »
(Mt 11, 25)

LA LECTURE, ÇA C'EST IMPORTANT !

Le jeudi midi, les jeunes de l'école Notre-Dame-de-la-Jeunesse (Niagara Falls) ont rendez-vous avec la lecture! Plus de 30 tuteurs et tutrices-élèves accueillent autant de jeunes lecteurs et lectrices pour une période de vingt minutes. L'expérience est aussi enrichissante pour le jeune débutant qui développe des stratégies efficaces en lecture que pour l'élève qui l'accompagne et qui partage la fierté des progrès évidents.



Tournage d'une nouvelle annonce télévisuelle en anglais pour le réseau de CTV dans le cadre de la campagne de recrutement des élèves

Le **site Web** du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud a remporté un certificat de reconnaissance dans la catégorie Éducation lors de la remise des Prix d'excellence pour sites Web dans le cadre de la conférence du **e-Niagara**.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Communications et relations publiques

Publications

Le *Chacun de Nous* demeure l'une des publications de langue française avec le plus grand tirage en Ontario. Les 15 000 copies de ce journal produit par le Service des communications sont remplies de reportages portant sur les activités au sein des écoles et du Conseil. Les cinq numéros annuels sont diffusés auprès des familles et des partenaires du Conseil.

En intervalle avec le journal « Chacun de nous », le Conseil publie un bulletin d'information appelé « Faits saillants » qui est diffusé dans les pages des hebdomadaires *Le Métropolitain* et *Le Régional* à la suite des réunions du Conseil afin d'en faire connaître les décisions de manière expéditive.

Encore cette année, le Conseil a diffusé son *Guide d'information* pour la rentrée scolaire 2003-2004. Ce guide comprend des renseignements sur le fonctionnement de chaque service administratif et des informations pratiques telles que les coordonnées du personnel, les détails concernant le service de transport et les paroisses francophones.

Campagne bi-annuelle de recrutement des élèves

Le service des communications a tenu la campagne de recrutement des élèves des mois d'août et février en assurant la publication d'annonces auprès de 80 journaux anglophones et francophones ainsi que la diffusion d'annonces télé sur le réseau de *Radio-Canada* et de *CTV*. Notez que le Conseil innove encore cette année dans ce domaine en diffusant une annonce télévisuelle sur un réseau anglais.

Parmi les nouveaux véhicules promotionnels, on compte la diffusion d'annonces multi-média, sur grand écran afficheur à l'aéroport Pearson de Toronto et dans trois complexes sportifs ainsi que le placement d'annonces dans les bottins téléphoniques du territoire.

Remise du Prix Étoile

Élèves

Nadia Duliunas, élève de 8e année pour le bénévolat et l'engagement

Jean-Paul Crikard, président de l'AESD, **Raoul Tan-Yab,** vice-président de l'AESD, **Julia Beltrano,** vice-présidente de l'AESD et **Sophie Giroux,** Vice-présidente de l'AESD pour le succès des jeux du 1er juin 2004

Prix d'excellence

Nathan Hamelin, École Immaculée-Conception, 22 juin 2004

Evelyne Bell et **Stéphanne Paré** pour leur excellence académique École secondaire Père-René-de-Galinée, juin 2004

En reconnaissance à **Mireille Giroux** et **Nicolas St-Amant,** conseillère-élève, conseiller-élève pour leur leadership exceptionnel, 30 juin 2004

Groupes : projets

En reconnaissance à **l'équipe des conseillères en comportement** pour leur capacité à relever des défis et à s'adapter aux changements 2003-2004

En reconnaissance à **l'équipe de l'animation culturelle** pour une année bien remplie 2003-2004

En reconnaissance à **l'équipe d'élaboration de l'outil pédagogique « Pour l'amour des nôtres »** pour sa contribution exceptionnelle, mai 2004

En reconnaissance à **l'équipe du projet « Lire pour le plaisir et pour apprendre »**, septembre 2003

En reconnaissance à une **équipe de communication exeptionnelle!** - remis au personnel du bureau de la direction du Conseil, 2 juin 2004

Classe

Bravo à la **classe de 8e année de Maryse Mallet-Sinnis**, école Sacré-Cœur (Georgetown) pour le concours « En réalité de TFO » juin 2004

Enseignants(es) -

Catherine Saftic pour son dévouement Garderie Porte-Soleil, juin 2004

Louize Hein et **Nicole Wood**, enseignantes, École du Sacré-Cœur (Welland) pour être allé au-delà des attentes, Semaine de la francophonie nationale 2004

Régine Bissonnette - Leadership dans le dossier de la petite enfance, mars 2004

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Prix étoile remis à Mireille Giroux conseillère-élève par la présidente du Conseil, le 30 juin 2004.

« Moi, je suis venu pour que les gens aient la vie. Qu'ils soient débordants de vie ! »
(Jn 10, 10)

LA COURSE À LA REUSSITE

Mitchell Côté, élève de l'école Saint-Louis (Penetanguishene), a réussi tout un exploit au niveau de la course de fond en octobre 2003. D'abord, dans la catégorie « junior », Mitchell a remporté la 1re place au niveau local, parmi 225 compétiteurs. Par la suite, Mitchell faisait compétition contre les meilleurs coureurs de son groupe d'âge au niveau régional, c'est-à-dire au sein du comté de Simcoe incluant les villes de Barrie, Collingwood, Midland, Orillia et Penetanguishene. Encore une fois, Mitchell s'est classé au 1er rang. C'est grâce à sa persévérance et à sa détermination que Mitchell a pu réussir cet exploit.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Séance inaugurale : le président sortant, les conseillers et conseillères scolaires 2002-2003 (ancien conseil)
1ère rangée : Marcel O. Bard, directeur de l'éducation, André Duclos, président 2003 (Toronto Sud), Ian Ducharme. vice-président 2003 (Dufferin et Peel).
2ème rangée : Stéphanie Rousselle-Sims, conseillère-élève 2002-2003, Monique Paroyan (Welland et Port Colborne), Dorothée Petit-Pas (Waterloo-Wellington-Brant), Elaine Legault (Durham), Nicole Chalifoux-Shorey (Peterborough-Victoria-Northumberland-Clarington-Quinte-West), Marie Gaudet, conseillère-élève 2002-2003.
3ème rangée : Robert Hétu (Halton), Henriette Basset (Lincoln-Niagara), Vincent Marchildon (Simcoe-Muskoka-Seguin)

Le Conseil

Les élections scolaires 2003

Puisque l'année 2003 était une année d'élection, de nouveaux élus se sont joints aux rangs des conseillères et conseillers scolaires lors de la séance inaugurale tenue le 3 décembre.

À la suite des élections scolaires et municipales du 10 novembre 2003, Marcel O. Bard, directeur de l'éducation à ce temps, en profitait pour remercier sincèrement les conseillères et conseillers scolaires d'avoir mené à bien les dossiers suivants: élaboration et adoption de nombreuses politiques, obtention de financement additionnel pour de nouvelles constructions, amélioration et agrandissement du parc informatique, revendications fructueuses auprès du ministère de l'Éducation, addition de nouvelles garderies et amélioration des services à l'enfance en difficulté et à la petite enfance.

Nouveaux membres du Conseil élus aux élections 2003 :
De g. à d. assis : Marie Gaudet, Claude-Reno D'Aigle (vice-président), Dorothée Petit-Pas (présidente), Bernard Lavallée (directeur de l'éducation), Melinda Chartrand
Au milieu : Kyna Sivret, Ian Ducharme, André Barrett, Michel J. Plamondon, Yvette Richardson
À l'arrière : Claude Légère, Marcel Levesque, Luc Arbour

Près de **12 000** élèves sont véhiculés sur un vaste territoire de plus de **40 000 km²** grâce aux efforts du Consortium Toronto-Niagara et de la collaboration de **10** conseils scolaires de langue anglaise.

Soutien administratif

8

MAXIMISER L'UTILISATION DE NOS RESSOURCES TELLES QUE LE TRANSPORT SCOLAIRE ET LA CONSOMMATION ÉNERGÉTIQUE.

Consommation énergétique

Le service des ressources matérielles continue à implanter un système de contrôle informatisé des installations scolaires. L'installation des nouveaux systèmes de contrôle en chauffage et ventilation a été complétée auprès de quatre écoles ainsi qu'auprès de la nouvelle école Saint-François-d'Assise. Ces systèmes permettent un contrôle plus raffiné et fournissent les données nécessaires à l'analyse des opérations, menant à une réduction de la consommation énergétique. D'autres économies sont réalisées grâce à l'isolation améliorée des toits renouvelés.

Mise en veille automatisée - ordinateurs

Le service de l'informatique a implanté sur tous les postes de travail une mise en veille automatique. Ceci permettra des épargnes d'énergie en fermant les postes automatiquement après une période de 4 heures sans utilisation.

Transport scolaire

Le service des ressources matérielles a réussi à véhiculer près de 12 000 élèves sur l'ensemble de notre vaste territoire de plus de 40,000 km². Cette réalisation est le fruit des efforts du consortium de transport francophone avec les régions de Toronto et du Niagara et de la collaboration de 10 partenaires en transport des conseils scolaires de langue anglaise.

En 2003-2004, la mise en place d'un système informatisé destiné aux gestionnaires régionaux de transport scolaire a facilité l'appui aux écoles. Il permet aussi d'appliquer les critères de transport de façon systémique, d'assurer le contrôle des coûts et l'équité du service.

« Quand j'aime vraiment, l'amour me rend patient et me donne d'agir avec bonté et courage ! »
(1 Co 13, 4)

SAMUEL, UN GARÇON PLEIN DE RESSOURCES

Samuel Nevès est arrivé au Canada en novembre 2004. Il a quitté son pays natal, l'Angola. Ici, il a retrouvé sa famille. Dès ses premiers pas dans la cour de l'école Notre-Dame (Hamilton), il a su gagner le cœur de ses pairs grâce à sa bonne humeur et son sourire radieux. Seule ombre au tableau : c'était la première fois de sa vie que Samuel mettait le pied dans une école. En effet, dans son pays où la guerre fait rage, il n'y avait pas d'école. Depuis son arrivée, Samuel travaille fort pour apprendre ce que les autres enfants de son âge savent déjà et prennent pour acquis: lire, écrire et compter. Mais Samuel ne se décourage pas! Il garde son merveilleux sourire et dit: « C'est fastoche! »

9 AMÉLIORER LES INSTALLATIONS SCOLAIRES

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Réfection et entretien des édifices

Le service des ressources matérielles a complété plusieurs projets de renouvellement et d'embellissement dans les écoles. Ces travaux comprennent la peinture, l'inspection des structures de jeu, le pavage de stationnements, l'aménagement de zones de débarcadères pour autobus et de cours d'écoles, le remplacement de toitures, le retrait de tapis, le vernissage de planchers, l'inspection et la réparation des équipements de levage dans les écoles et l'inspection des systèmes d'incendies.

Construction et renouvellement d'édifices

Le service des ressources matérielles a géré plusieurs nouveaux projets de construction et de renouvellement des installations scolaires au cours de l'année 2003-2004 :
Une nouvelle aile a été construite à l'école Sainte-Jeanne-d'Arc, Brampton, dans le but de soulager le surcroît d'élèves au sein des écoles élémentaires environnantes, permettant ainsi de réduire le nombre de salles de classe portatives.

Célébration lors de l'inauguration de la nouvelle aile de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc à Brampton en compagnie de Mme Anne Burke-Gauthier, présidente du conseil d'école et de M. Ian Ducharme, conseiller scolaire pour la région de Dufferin-Peel.

Première pelletée de terre à Mississauga
David Rousselle, directeur de l'école secondaire Sainte-Famille, Thérèse Richard, directrice de la nouvelle école élémentaire à Mississauga, Richard Francki, chef du service des ressources matérielles, Geneviève Gareau-Mossé, directrice de l'école élémentaire Saint-Jean-Baptiste, Diane Jamieson, surintendante des écoles élémentaires du Sud-Ouest brandissent l'une des pelles symbolisant la construction de cette nouvelle école élémentaire.

Les efforts du Conseil se poursuivent pour la réalisation d'une nouvelle construction dans la région de Mississauga sur un terrain adjacent à l'école secondaire Sainte-Famille. La première pelletée de terre pour cette nouvelle école élémentaire avait lieu au printemps 2004. Les élèves pourront intégrer leur nouvelle école en septembre 2005. *(photo ci-haut)*

La construction d'un nouvel édifice fut réalisée au cours de l'année afin de remplacer la vieille structure de l'école Saint-François-d'Assise à Welland. Les élèves ont été accueillis dans cette nouvelle école de 350 places lors de la rentrée 2004-2005.

Dans la région de York, le Conseil prévoit construire une école secondaire afin d'y transférer le groupe d'élèves qui partage depuis 1998 le site de l'école catholique de langue anglaise Cardinal-Carter. Un terrain a été sécurisé et la demande de lotissement et de re-zonage repose auprès des autorités municipales. Cette nouvelle construction devrait débuter au cours de l'année 2005.

D'autre part, deux nouvelles garderies ont été construites, soit à l'école Le-Petit-Prince, à Vaughan et Mgr-Jamot, à Peterborough.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Poème pour Mathew

Si plein de courage
Que tu nous encourages
Au cours de notre vie, à vivre pleinement
Chaque événement.

Lorsque tu nous souris
Une joie en nous y surgit
Te revoir cette année
Avec tant de fierté
Nous mène nous aussi à continuer.

Mathew,
Tu es notre inspiration
Et nous pouvons te dire sans hésitation
"Du fond de notre coeur, nous t'aimons!"

Par Claire Larose,
enseignante de maternelle/jardin
à l'École Sainte-Marie (Simcoe)

MÉRITE DE COURAGE

Le 9 décembre dernier, à l'École Sainte-Marie (Simcoe), Mathew Melville (à gauche) recevait un trophée pour sa présence à l'école et pour son combat contre le cancer. Il a désiré partager cet honneur avec son frère Justin. Madame Louise Séguin, conseillère, du Centre Jules Léger a présenté le trophée *Mérite de courage* à Mathew. Le tout s'est déroulé en présence de la communauté scolaire et d'invités spéciaux tels Mesdames Diane Jamieson, surintendante des écoles élémentaires Sud-Ouest, Dorothée Petit-Pas, présidente du CSDCCS, Lianne-Annette Lefebvre, conseillère pédagogique vision CSDCCS et de personnes de l'organisme REACH prodiguant des soins à domicile. Bon courage Mathew!

« La qualité de vie de quelqu'un ne se mesure pas à ce qu'on possède, même s'il est très riche ! »
(Lc 12, 15)

« La multitude des premiers croyants n'avait qu'un coeur et qu'un âme ! »
(Ac 4,32)

ALLER CHERCHER LA MÉDAILLE D'OR

L'équipe d'improvisation de 6e année de l'école élémentaire Cardinal-Léger (Kitchener) s'est rendue jusqu'à l'école secondaire Mgr-de-Charbonnel à Toronto pour défendre sa médaille d'or dans le cadre d'un tournoi organisé par le Conseil.

Quelle aventure! Quelle réussite! Les filles de 6e ont réussi à remporter la médaille d'or au niveau du Conseil.

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

(Assis) Guy Mutchmore, directeur, école Sainte-Jeanne-D'Arc (Brampton), Hélène Boudreau, directrice, école Corpus-Christi (Ajax), Marcel O.Bard, directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier, CSDC Centre-Sud, Louise Sislian, secrétaire, école secondaire Mgr-de-Charbonnel (Toronto), Diana Acton, enseignante, école Saint-René-Goupil (Guelph) Debout : Noëlla Laflamme, bibliotechnicienne, école Notre-Dame-de-la-Jeunesse (Niagara Falls), Lise Adam, directrice, école Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Brantford), Nicole Darlington, enseignante, école Sainte-Jeanne-D'Arc (Brampton), Lise Bouchard-Hébert, enseignante, école Notre-Dame (Hamilton), Diane Chénier, agente pour l'unité de AEFO-Centre-Sud catholique, Rose Toner, enseignante, école Sainte-Marie (Oakville)

10

DÉVELOPPER DES STRATÉGIES QUANT À L'ASSIDUITÉ ET LA RÉTENTION DU PERSONNEL

11 nouveaux retraités et **2** personnes célébrant **25** années de service ont été célébrées par un fabuleux fan club comptant au-delà de **125** invités.

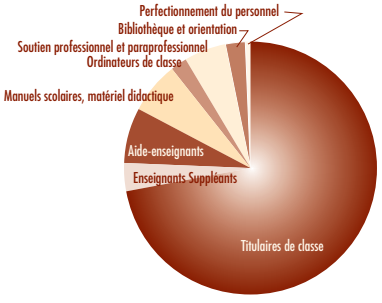
Service des ressources humaines

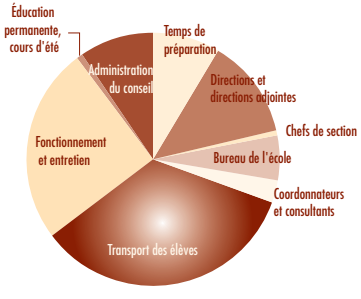
Au sein du service des ressources humaines, la dotation du personnel constitue l'un des dossiers exigeant le plus d'énergie : il s'agit de dresser les contrats du personnel, de voir à l'exercice complet d'embauche du personnel enseignant et du personnel de soutien pour les écoles et pour les bureaux administratifs du Conseil donc, de procéder de manière intensive à l'affichage de postes. Au cours de la dernière année, beaucoup d'efforts ont été consacrés à l'harmonisation du processus de sélection du personnel de suppléance autant au niveau de la tenue des entrevues que de l'affectation du personnel au écoles nécessitantes. Le Conseil s'adonne annuellement à une tournée d'entrevues auprès des universités afin de recruter une centaine de nouveau membres du personnel enseignant : Université Laurentienne, Université de Montréal, Université de Moncton, Université d'Ottawa (Collège Glendon), Université de Sherbrooke et l'Université du Québec.

La nouveauté à signaler au niveau du traitement des déclarations d'antécédents criminels est la mise en œuvre d'un formulaire électronique d'antécédent criminel sécurisé à même l'interface Web du site du Conseil.
De plus, en ce qui a trait à l'automatisation des processus, le logiciel de gestion des absences « Absentico » a été instauré afin de faciliter le contrôle de l'assiduité du personnel. Ce logiciel sera pleinement fonctionnel en 2004-2005.

Soirée Hommage 2004

C'est en s'inspirant du thème Hollywoodien de la Soirée des Oscars que le Service des communications a planifié la soirée de reconnaissance en l'honneur des personnes qui prenaient leur retraite et qui avaient cumulé 25 années au service de l'éducation de langue française le 12 juin 2004.





Dépenses liées à la salle de classe

Titulaires de classe	43,929,442
Enseignants Suppléants	2,191,525
Aide-enseignants	4,316,230
Manuels scolaires, matériel didactique	4,035,892
Ordinateurs de classe	1,275,000
Soutien professionnel et paraprofessionnel	3,275,566
Bibliothèque et orientation	1,547,732
Perfectionnement du personnel	351,035
Total des dépenses en salle de classe	**60,922,422 $**

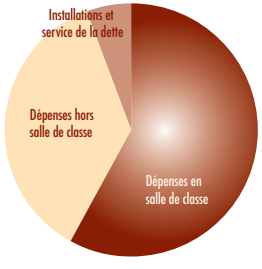
Dépenses non-liées à la salle de classe

Temps de préparation	3,312,443
Directions et directions adjointes	4,912,604
Chefs de section	69,090
Bureau de l'école	2,202,824
Coordonnateurs et consultants	1,106,443
Transport des élèves	13,181,253
Fonctionnement et entretien	9,671,419
Éducation permanente, cours d'été	84,601
Administration du conseil	3,653,869
Total des dépenses hors salle de classe	**38,194,546 $**

Installations et service de la dette

Réfection des écoles	1,453,632
Nouvelles places - élèves	3,857,446
Autres Dépenses en immobilisations	704,705
Total installations et service de la dette	**6,015,783 $**

Budget 2003-2004



Grand total : 105,132,751 $

Budget 2003-2004

Consultation budgétaire

Pour une quatrième année, une consultation ouverte fut organisée afin d'obtenir le point de vue des parents, des élèves, du personnel et des membres de la communauté scolaire quant aux priorités du Conseil dans l'allocation du financement octroyé par le ministère de l'Éducation pour préparer le budget 2004-2005. Les priorités soumises en consultation par le Conseil étaient les suivantes :

a) Offrir à tous les élèves un accès à la réussite ;

b) Améliorer la rétention des élèves au sein de nos écoles ;

c) Affirmer notre identité catholique de langue française ;

d) Assurer la croissance du Conseil ;

e) Soutenir un leadership visant une communauté apprenante.

En avril 2004, le questionnaire sondage fut diffusé via le site Web du Conseil et publicisé dans les journaux hebdomadaires francophones ainsi que le journal du Conseil, le *Chacun de Nous*.

Parmi les groupes de répondants, que ce soit les parents, les membres du personnel ou les élèves, tous s'entendaient pour dire que la première priorité du Conseil doit être l'accès à la réussite. Cette priorité touche l'offre des programmes et des services d'enseignement et d'initiatives spéciales telles que la lecture, le développement des compétences langagières, l'aide aux élèves qui risquent d'échouer leurs études secondaires et l'appui direct au personnel enseignant grâce à des formations.

Comme l'année dernière, l'ensemble des répondants nous a rappelé qu'il demeure important d'affirmer notre identité catholique de langue française.

« Quand j'aime vraiment, l'amour me rend patient et me donne d'agir avec bonté et courage ! »
(1 Co 13, 4)

LA CULTURE DE LA RÉUSSITE

À l`école Saint-René-Goupil (Guelph), toute l`année il y a des activités d`animation culturelle. Le café-spectacle de fin d'année a connu beaucoup de succès. L`enseignante, madame Ginette Allard, en était la responsable. Les élèves se sont bien amusés dans cette atmosphère tout en musique et en chansons.

11

MAXIMISER L'UTILISATION DES RESSOURCES TECHNOLOGIQUES

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

Implantation du système Intranet

L'équipe des communications, en collaboration avec l'équipe de la technologie, a travaillé à la mise en place d'un réseau de communication interne soit un système Intranet. Ce système a été appelé CAFÉ : Communautés d'accès favorisant l'éducation. Il facilitera le partage d'information à l'interne, la collaboration dans la production de documents, la communication instantanée d'information et une meilleure distribution des documents pertinents aux membres du personnel.
Ce réseau sera déployé en trois grandes phases :

1. la première phase de ce système de partage d'information s'adressera au personnel administratif (siège social, points de service et directions d'écoles) (2004-2005;
2. la deuxième phase intégrera le personnel enseignant (2005-2006) ; et
3. la troisième phase permettra à tous les élèves d'avoir un accès courriel et facilitera les communications avec leur enseignant et leur classe.

L'implantation de ce système de communication est appuyée par une équipe des champions Intranet composée d'une ou un représentant par service. Cette équipe a pu participer à une première rencontre d'information en avril dernier en présence de consultants et des membres du conseil d'administration du Conseil

Système de classement central et d'archivage informatisé

Grâce au logiciel Documentik, le Conseil pourra assurer un système de classement central uniforme. Les documents à conserver pourront désormais être acheminés à la Salle d'archivage du Conseil. Des formations ont été offertes aux secrétaires de toutes les écoles au cours du mois d'août et la formation du personnel administratif du Conseil se poursuivra afin de faciliter la transition vers ce modèle de classement systémique informatisé.

Tout élève peut réussir

« Comme l'argile dans les mains du potier qui la façonne avec plaisir, ainsi les activités humaines dans la main du Créateur. » (Si 33, 13).

Bernard Lavallée,
Directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier

Il en revient à nous tous de travailler avec chacun des élèves qui nous sont confiés afin de façonner leur avenir en respectant leur fragilité, leurs limites et leurs forces.

C'est avec grand enthousiasme, foi et beaucoup d'humilité que je prends les guides du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud.

J'ai la chance et l'honneur de prendre en charge un Conseil qui fait l'envie en termes d'innovations pédagogiques et technologiques, pourvu d'une excellente santé financière et dont la population étudiante est toujours en croissance. Notre Conseil se distingue par la valeur ajoutée liée à l'offre d'une éducation catholique de langue française de la plus haute qualité.

J'entrevois avec beaucoup de positivisme l'année qui s'annonce. Le Conseil en entier s'est approprié des trois grandes priorités suivantes ;

1. L'amélioration des compétences langagières des élèves, notamment en lecture ;
2. L'affirmation de notre catholicité à travers toutes les facettes de nos programmes de nos services et de nos actions ; et
3. Le recrutement et la rétention des élèves.

Il est aussi de mon intention de travailler, avec l'équipe du conseil d'administration, les directions d'écoles et le personnel des écoles et des points de service à harmoniser les plans d'activités pédagogiques et administratives. Afin de mettre en œuvre cette planification le Conseil se dotera cette année d'un cadre d'imputabilité et d'amélioration. Cette approche amènera notre Conseil à fonder encore davantage ses décisions sur des indicateurs de réussite. Le cadre d'imputabilité permettra de mesurer la performance du Conseil et d'identifier les résultats réellement atteints durant l'année par chacune des composantes du Conseil.

D'autres projets marqueront l'évolution de notre Conseil au cours de la prochaine année et seront gérés de manière prioritaire. Notre système est en croissance et nous prévoyons la construction de deux nouvelles écoles dont une école secondaire pour la région de York et une école élémentaire pour la région de Mississauga. Notre Conseil tiendra aussi cette année des états généraux qui amèneront tous nos partenaires à contribuer au renouvellement de notre approche à l'enseignement des valeurs liées à la foi ainsi qu'à la langue et la culture françaises.

En terminant, je profite de ce message pour remercier mes collègues du conseil d'administration, les directions d'écoles ainsi que les conseillères et conseillers scolaires qui ont accepté de partager cette responsabilité avec moi – merci pour leur collaboration et leur appui depuis le début de mon nouveau mandat.

Avec vous tous, je continue à servir l'éducation pour le mieux être des élèves catholiques de langue française. Ensemble, nous pouvons faire en sorte que chaque élève sente qu'aux yeux du Créateur elle et il a réussit à aller au bout de ses capacités. Tout comme l'argile est transformée en œuvre d'art aux mains du potier.

Bernard Lavallée,
Directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier

TOUT ÉLÈVE PEUT RÉUSSIR

LE MONDE MODERNE DE LA FABRICATION

L'école secondaire catholique Jean-Vanier (Welland) offre une variété de cours technologiques à travers lesquels les élèves découvrent les principes du design et de la fabrication. Ils développent les compétences qui leur permettront de résoudre des problèmes dans les domaines des communications, de la fabrication, de l'électronique, du transport, de l'architecture et de la confection de produits industriels. Entre autres, ils acquièrent les habiletés de base qui leur seront nécessaires pour évoluer dans le monde de l'ingénierie. C'est pour ces raisons que les élèves sont impliqués à une variété d'activités académiques qui leur permettent de comprendre que les compétences développées à l'école ont une application directe dans le monde moderne de la fabrication.

« Vous êtes le sel de la terre et la lumière du monde ! » (Mt 5, 13)

Jeff Tessier, Chris Paré, Kevin Michaud, Robert Bilodeau et Emmanuel Agostino ont remporté la compétition de confection « d'auto boîte à savon » dans le cadre de la foire d'ingénierie de l'Université McMaster de Hamilton.

Nos écoles

FAMILLE D'ÉCOLES NOUVELLE-ALLIANCE

1. Nouvelle-Alliance (secondaire)
249, rue Anne Nord, Barrie ON L4N 0B5
Tél. : 705-737-5260 Téléc. : 705-737-3121

2. Saint-Louis
54, rue Dufferin, Penetanguishene ON L9M 1H4
Tél. : 705-549-3677 Téléc. : 705-549-6368

3. Sainte-Croix
351, rue Lafontaine O. / R.R. 3, succ. Main, Penetanguishene ON L9M 1R3
Tél. : 705-533-2610 Téléc. : 705-533-1417

4. Samuel-de-Champlain
275, rue Park, Orillia ON L3V 5W1
Tél. :705-326-7050 Téléc. : 705-326-7398

5. Frère-André
273, chemin Cundles Est, Barrie ON L4M 6L1
Tél. : 705-726-1324 Télé. : 705-726-3200

6. Marguerite-Bourgeois
117, ch. Waterloo Est. Édifice P-148 , BFC Borden ON L0M 1C0
Tél. :705-424-0049 Téléc. : 705-424-0728

FAMILLE D'ÉCOLES SAINT-CHARLES-GARNIER

7. Saint-Charles-Garnier (secondaire)
4101, rue Baldwin Sud, Whitby ON L1R 2W6
Tél. : 905-655-5635 Sans frais:1-800-464-1236
Téléc. : 905-655-8002

8. Monseigneur-Jamot
186, rue Romaine, Peterborough ON K9J 2C4
Tél. : 705-742-7571 Téléc. : 705-742-8820

9. Corpus-Christi
362, avenue Hillside, Oshawa ON L1J 6L7
Tél. : 905-728-0491 Téléc. : 905-728-0607

10. Notre-Dame-de-la-Jeunesse
71, avenue Ritchie, Ajax ON L1S 6S5
Tél. : 905-428-1460 Téléc. : 905-427-4416

FAMILLE D'ÉCOLES CARDINAL-CARTER

11. Cardinal-Carter (secondaire)
210, chemin Bloomington O., Aurora ON L4G 3G8
Tél. : 905-727-4631 Téléc. : 905-727-4135

12. Saint-Jean
90, promenade Walton, Aurora ON L4G 3K4
Tél. : 905-727-0131 Téléc. : 905-727-9323

13. Sainte-Marguerite-Bourgeoys
111, boulevard John Button, Markham ON L3R 9C1
Tél. : 905-470-0815 Téléc. : 905-470-2918

14. Le-Petit-Prince
79, chemin Avro, Maple ON L6A 1Y3
Tél. : 905-832-3153 Téléc. : 905-832-5248

FAMILLE D'ÉCOLES MGR-DE-CHARBONNEL

15. Mgr-de-Charbonnel (secondaire)
110, avenue Drewry, Toronto ON M2M 1C8
Tél. : 416-393-5537 Téléc. : 416-393-5486

16. Saint-Jean-de-Lalande
500, cercle Sandhurst, Toronto ON M1S 3Y7
Tél. : 416-393-5369 Téléc. : 416-393-5179

17. Saint-Noël-Chabanel
1300, avenue Wilson, Toronto ON M3M 1H5
Tél. : 416-393-5321 Téléc. : 416-393-5153

18. Sainte-Madeleine
1, promenade Ness, Toronto ON M3A 2W1
Tél. : 416-393-5312 Téléc. : 416-393-5140

19. Georges-Étienne-Cartier
250, chemin Gainsborough, Toronto ON M4L 3C6
Tél. : 416-393-5314 Téléc. : 416-393-5144

20. Sacré-Coeur
25, rue Linden, Toronto ON M4Y 1V5
Tél. : 416-393-5219 Téléc. : 416-393-5107

21. Sainte-Marguerite-d'Youville
755, chemin Royal York, Toronto ON M8Y 2T3
Tél. : 416-393-5418 Téléc. : 416-393-5068

FAMILLE D'ÉCOLES SAINTE-FAMILLE

22. Sainte-Famille (secondaire)
1780, boul. Meadowvale
Mississauga ON L5N 7K8
Tél. : 905-814-0318 Téléc. : 905-814-8480

23. Sainte-Jeanne-d'Arc
25, rue Laurelcrest, Brampton ON L6S 4C4
Tél. : 905-453-8561 Téléc. : 905-453-0306

24. René-Lamoureux
385, boulevard Meadows, Mississauga ON L4Z 1G5
Tél. : 905-270-0785 Téléc. : 905-270-0185

25. Saint-Jean-Baptiste
1910, rue Broad Hollow Gate
Mississauga ON L5L 3T4
Tél. :905-820-7460 Téléc. : 905-820-2774

26. Sacré-Coeur
34, promenade Miller, Georgetown ON L7G 5P7
Tél. : 905-873-0510 Téléc. : 905-873-0791

27. Sainte-Marie
336, promenade Maurice, Oakville ON L6K 2X3
Tél. : 905-845-4472 Téléc. : 905-845-2965

FAMILLE D'ÉCOLES PÈRE-RENÉ-DE-GALINÉE

28. Père-René-de-Galinée (secondaire)
450, chemin Maple Grove
Route Rurale 32 Cambridge ON
Sans frais : 1-866-253-6375 N3H 4R7
Tél. : 519-650-9444 Téléc. : 519-650-9313

29. Saint-René-Goupil
221, promenade Scottsdale, Guelph ON N1G 3A1
Tél. : 519-821-7542 Téléc. : 519-824-6679

30. Saint-Noël-Chabanel
640, promenade Trico, Cambridge ON N3H 5P2
Tél. : 519-650-3219 Télé. : 519-650-8094

31. Cardinal-Léger
345, rue The Country Way, Kitchener ON N2E 2S3
Tél. : 519-742-2261 Téléc. : 519-742-6140

32. Mère-Élisabeth-Bruyère
280, promenade Glenridge,Waterloo, ON N2J 3W4
Tél. : 519-880-9859 Téléc. : 519-880-0492

FAMILLE D'ÉCOLES MÈRE-TERESA

33. Académie catholique Mère-Teresa (secondaire)
50, cour Lisgar, Hamilton ON L8T 4Y4
Tél. : 905-389-4055 Téléc. : 905-389-9496

34. Saint-Philippe
901, chemin Francis, Burlington ON L7T 3Y3
Tél. :905-639-6100 Téléc. : 905-639-9322

35. Monseigneur-de-Laval
135, avenue Bendamere, Hamilton ON L9C 1N4
Tél. : 905-387-6448 Téléc. : 905-387-1853

36. Notre-Dame
400, avenue Cumberland, Hamilton ON L8M 2A2
Tél. : 905-545-3393 Téléc. : 905-545-4069

37. Sainte-Marguerite-Bourgeoys
60, avenue Clench, Brantford ON N3T 1B8
Tél. : 519-756-4750 Téléc. : 519-756-7771

38. Sainte-Marie
165, rue Queen Nord, Simcoe ON N3Y 3Y7
Tél. : 519-426-4775 Téléc. : 519-428-0805

FAMILLE D'ÉCOLES JEAN-VANIER

39. Jean-Vanier (secondaire)
381, avenue Clare sud, Welland ON L3C 5R2
Tél. : 905-714-7882 Téléc. : 905-714-0776

40. Immaculée-Conception
153, rue Church, St. Catharines ON L2R 3E2
Tél. : 905-682-6732 Téléc. : 905-682-1217

41. Sainte-Marguerite-Bourgeoys
12, promenade Burleigh Hill
St. Catharines ON L2T 2V5
Tél. : 905-227-4002 Téléc. : 905-227-8118

42. Saint-Antoine
4572, chemin Portage, Niagara Falls ON L2E 6A8
Tél. : 905-356-2522 Téléc. : 905-356-2537

43. Notre-Dame-de-la-Jeunesse
7374, croissant Wilson, Niagara Falls ON L2G 4S1
Tél. : 905-357-2311 Téléc. : 905-357-2829

44. Saint-François-d'Assise
58, avenue Empress, Welland ON L3B 1K9
Tél. : 905-735-0837 Téléc. : 905-735-6247

45. Sacré-Coeur
310, rue Fitch, Welland ON L3C 4W5
Tél. : 905-734-8133 Téléc. : 905-734-9385

46. Saint-Joseph
210, rue Elizabeth Nord, Port Colborne ON L3K 2C3
Tél. : 905-835-8331 Téléc. : 905-835-9122