Grandir ensemble

CONSEIL SCOLAIRE
DE DISTRICT CATHOLIQUE
CENTRE-SUD

Cinq ans déjà!

Vision : L'élève francophone catholique du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud est un citoyen ou une citoyenne à part entière dans sa collectivité, capable d'affirmer sa foi, sa langue et sa culture avec fierté. Il ou elle relève avec confiance et créativité les nombreux défis que lui offre une société diversifiée, concurrentielle et mondiale.

Mission : La mission du Conseil est d'offrir à l'élève une éducation de qualité dans un milieu de vie catholique et francophone où le respect de la personne, le sens d'appartenance à la collectivité franco-ontarienne, la promotion de l'excellence et l'équité sont des valeurs visibles et essentielles à son épanouissement.

Table des matières

Grandir ensemble, cinq ans déjà!

Message du directeur de l'éducation.....2

Nos écoles racontent.....3

Le personnel raconte.....18

Conseillers et conseillères scolaires 2002-2003.....22

Rapport annuel 2002-2003

Budget 2002-2003.....23

Enseignement et apprentissage.....24

Services à l'élève.....27

Foi.....28

Langue et culture.....29

Partenariats.....30

Les communications.....30

Nos partenaires en éducation.....30

Les services d'appui.....31

La petite enfance.....31

Le service des ressources matérielles et du transport.....31

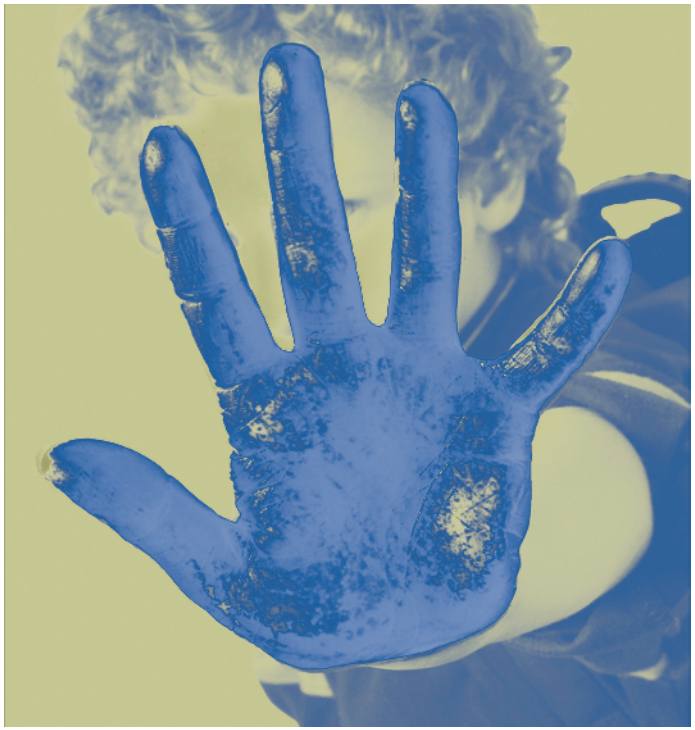
Le service des ressources humaines.....32

Le service des ressources informatiques.....33

Le service des finances.....33

Résultats de l'OQRE.....34-35

Valorisation et hommage aux retraités.....36



Message du directeur de l'éducation

Cinq ans déjà!

Le rapport annuel 2002-2003 nous permet de célébrer les cinq ans d'existence du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. Tout au long de cette année, le symbole de l'empreinte d'une main d'enfant sur nos documents internes et nos publications ainsi que lors de nos réunions et événements publics nous a rappelé l'évolution de notre Conseil. Évidemment, le bilan de cinq années d'activités pourrait faire l'objet d'un livre mais j'ai retenu les éléments qui ont marqué directement les enfants de notre système pour en souligner les meilleurs moments.

Au plan de la foi, les élèves nous parlent encore de la visite du Pape et de toutes les activités reliées à la Journée mondiale de la jeunesse (JMJ) à Toronto en juillet 2002. Au chapitre de la langue et de la culture, les corridors de nos écoles font échos aux apprentissages et aux expériences vécues lors des camps de leadership, des tournois d'improvisation et de sports ainsi que du premier festival de la chanson et de la musique en milieu scolaire organisé par notre Conseil en 2003.

En salle de classe, mes félicitations vont au personnel enseignant et aux élèves qui ont démontré depuis cinq ans une amélioration constante aux épreuves de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). La performance de nos élèves confirme que nous sommes bien sur la voie de l'amélioration continue grâce à une démarche pédagogique soutenue visant la construction des savoirs et le transfert des apprentissages. D'autres initiatives comme la stratégie de lecture, le programme d'accompagnement du personnel débutant, les nombreuses formations et l'appui auprès du personnel en enfance en difficulté et en soutien intensif sont les gages de réussite de tous nos élèves.

Au niveau des partenariats établis au fil de ces années, les commentaires les plus élogieux demeurent les premiers balbutiements en français des petits qui fréquentent le réseau des garderies du Conseil. En effet, l'appui à la petite enfance par l'ouverture de garderies et de services de garde et par la mise en place d'un programme d'apprentissage intitulé « Pour l'amour des tout-petits » facilite la réussite scolaire de nos élèves novices.

Les quelques dernières années auront certainement été remarquables dans le domaine des installations scolaires puisque nous avons obtenu le financement pour la construction de quatre nouveaux établissements dont une école élémentaire et une école secondaire dans la région de Welland, une école secondaire dans la région de York et une école élémentaire à Mississauga. Les élèves et les parents de ces communautés se sont réjouis avec nous à l'annonce de ces octrois du ministère de l'Éducation.

En parcourant ce rapport annuel 2002-2003, vous découvrirez les réalisations de notre Conseil et toute la richesse dissimulée dans cette simple main d'enfant, symbole de nos cinq ans. C'est avec fierté que je vous propose cette découverte.

Bonne lecture,

Marcel Bard

Marcel O. Bard
Directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier du Conseil

Cinq ans déjà!

Nos écoles racontent.

Nos 46 écoles partagent l'évènement le plus marquant des cinq dernières années.

Famille d'écoles Nouvelle-Alliance

1. L'école secondaire catholique Nouvelle-Alliance accueille depuis septembre 2003 les élèves de 7e et 8e année de la région de Barrie. Ce réaménagement scolaire pour créer un établissement de la 7e à la 12e année répond aux besoins des élèves et aux attentes de la communauté scolaire.

2. L'école élémentaire Saint-Louis à Penetanguishene est fière d'annoncer une hausse d'effectifs de 52,6% depuis les cinq dernières années. Cette augmentation est due surtout à l'engagement et au dévouement du personnel et des parents.

3. Depuis l`automne 2002, l`école Sainte-Croix à Penetanguishene offre aux élèves de la 5e à la 8e année un programme en robotique : la construction de robots, la programmation de commandes informatisées, la résolution de problèmes, la pensée et l`analyse critiques, etc.. Ce programme exceptionnel, établi en partenariat avec Mindstorm (Legos informatisés) s'offre grâce à Michel Dupuis, parent de l`école.

4. Depuis plusieurs années, l'école élémentaire Samuel-de-Champlain à Orillia tient un barbecue annuel en septembre pour souligner la rentrée scolaire. Cette activité est toujours un gros succès et mérite des éloges de la communauté. L'année dernière, un cours pour parents anglophones a été offert afin d'enseigner un vocabulaire de base et des méthodes pour faciliter l'aide aux devoirs.

5. La réussite à l'école élémentaire Frère-André à Barrie se définit par divers projets en art dramatique et en musique tels que la pièce de théâtre « Quand la cloche sonne, est-ce vraiment la récré? ». Cette pièce fut présentée aux élèves en partenariat avec la force policière dans le but de les sensibiliser aux effets de l'intimidation et aux techniques pour la contrer.

6. Les élèves de l'école Marguerite-Bourgeois à Borden participent annuellement à un projet de cueillette pour la banque alimentaire pendant l`Avent. Les élèves demeurent émerveillés de constater qu`ils peuvent aider les moins fortunés et faire une différence dans leur vie.

1

École secondaire Nouvelle-Alliance, Barrie

2

École élémentaire Saint-Louis, Penetanguishene

3

École élémentaire Sainte-Croix, Lafontaine

4

École élémentaire Samuel-de-Champlain, Orillia

5

École élémentaire Frère-André, Barrie

6

École élémentaire Marguerite-Bourgeois, BFC Borden

Famille d'écoles Saint-Charles-Garnier

7

École secondaire Saint-Charles-Garnier, Whitby

8

École élémentaire Mgr-Jamot, Peterborough

9

École élémentaire Corpus-Christi, Oshawa

10

École élémentaire Notre-Dame-de-la-Jeunesse, Ajax

7. La communauté de l'école secondaire catholique Saint-Charles-Garnier à Whitby s'est engagée dans la voie de l'École-Qualité. Les quatre piliers essentiels, selon William Glasser, sont 1- Éliminer la coercition, 2- Répondre aux besoins des élèves, 3- Exiger un travail de qualité et 4- S'engager dans l'amélioration continue. Ce projet engage les élèves et le personnel à l'excellence.

8. L'école élémentaire Mgr-Jamot à Peterborough célèbre son héritage culturel depuis quelques années déjà. Pour la première fois en février 2003, le Bonhomme Carnaval a rendu visite aux élèves pour égayer et partager les festivités du carnaval. Désormais, il fait partie du vécu des enfants de l'école.

9. Au cours des dernières années, le conseil de l'école Corpus-Christi à Oshawa a réussi à resserrer les liens avec sa communauté grâce à une série d'activités à succès: le souper servi au personnel enseignant à l'occasion de la soirée de remise des bulletins scolaires, le souper spaghetti et la danse folklorique multi générationnelle, la soirée rétro et les activités marquant le 40e anniversaire de l'école.

10. Le projet de la Murale Nationale d'enfants de la Francophonie est l'idée de l'artiste-peintre Jean-Pierre Arcand. Cette activité a laissé un souvenir inoubliable dans l'esprit des élèves de l'école élémentaire Notre-Dame-de-la-Jeunesse à Ajax car elle a suscité chez eux un sentiment d'appartenance à la francophonie canadienne.

11

École secondaire Cardinal-Carter, Aurora

12

École élémentaire Saint-Jean, Aurora

13

École élémentaire Sainte-Marguerite-Bourgeoys, Markham

14

École élémentaire Le-Petit-Prince, Maple

Famille d'écoles Cardinal-Carter

11. L'adoption en 1998 du logo et du nom CYCLONE ainsi que l'ouverture en septembre 2002 du salon étudiant - la salle 317- ont développé le sens d'appartenance chez les élèves de l'école secondaire Cardinal-Carter à Aurora.

12. Toujours avide de promouvoir la lecture auprès des jeunes, l'école élémentaire Saint-Jean à Aurora organise une « Bataille des livres » ayant pour but d'amener les élèves à lire pour se divertir tout en perfectionnant leurs habiletés. Ensemble, avec les parents, cette école a cultivé le goût des livres et de la lecture française.

13. L'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys à Markham peut vanter les mérites de son programme des couleurs qui fait que tous les élèves se retrouvent dans l'une des quatre équipes. Cette activité motive les élèves, instaure un bon esprit d'école et une fierté d'appartenance.

14. L'école élémentaire catholique Le-Petit-Prince célèbre l'anniversaire de son inauguration en 1998. Cet anniversaire coïncide avec celui de la création du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud, il y a déjà 5 ans!

Famille d'écoles Mgr-de-Charbonnel

15

École secondaire Mgr-de-Charbonnel, Toronto

16

École élémentaire Saint-Jean-de-Lalande, Toronto

17

École élémentaire Saint-Noël-Chabanel, Toronto

18

École élémentaire Sainte-Madeleine, Toronto

15. *Élèves Super Partenaires* (ESP) est un programme de partenariat entre la Force policière et les élèves des écoles secondaires de Toronto. Les objectifs d'ESP sont d'amener les jeunes à faire la promotion d'un environnement scolaire sain et sécuritaire. Ces leaders jouent un rôle important au sein de l'école secondaire Mgr-de-Charbonnel à Toronto.

16. Le conseil d'école Saint-Jean-de-Lalande à Toronto, en partenariat avec le personnel enseignant, a organisé un samedi d'ateliers à l'intention des parents de sa communauté dans le but de les appuyer dans leurs efforts d'accompagnement de leurs enfants. L'aide aux devoirs, la motivation, la lecture sont autant de sujets qui ont permis aux parents de passer une journée utile et agréable.

17. En juin 2001, l'école Saint-Noël-Chabanel à Toronto a célébré en grand ses 25 ans d'existence ; 25 ans de labeur, 25 ans de joies, de réussites et de cheminement dans la foi avec la communauté francophone de l'ouest de Toronto. La fête a été soulignée par la participation active d'une centaine d'anciens élèves qui par leurs talents de chanteurs, musiciens, poètes etc... ont fait le bonheur de l'auditoire.

18. Le concours d'art oratoire Richelieu symbolise un partenariat exemplaire qui a permis à plusieurs jeunes de l'école Sainte-Madeleine à Toronto de s'épanouir devant un public. Cette activité francophone prépare le jeune à devenir un citoyen qui peut exprimer ses opinions, ses besoins et ses valeurs devant ses pairs.

19

École élémentaire Georges-Étienne-Cartier, Toronto

20

École élémentaire du Sacré-Coeur, Toronto

21

École élémentaire Sainte-Marguerite d'Youville, Toronto

19. Chaque premier lundi du mois, l'école Georges-Étienne-Cartier fait la promotion de la lecture en invitant petits et grands, de la direction au personnel de conciergerie, à se retrouver au gymnase pour une période de lecture commune.

20. Traditionnellement, dans le cadre de la semaine de l'éducation, les parents de l'école du Sacré-Cœur à Toronto sont cordialement invités à venir partager avec les élèves un dîner multiculturel comprenant des mets gastronomiques propres à leur pays d'origine.

21. Depuis que les élèves de 7e année participent au camp d'été au Centre d'Animation Scolaire de l'Ontario (CASO), ils reviennent très fiers d'être francophones et assument un leadership marqué en ce qui concerne l'organisation des activités de promotion de la langue française à l'école Sainte-Marguerite-d'Youville.

22

École secondaire Sainte-Famille, Mississauga

23

École élémentaire Sainte-Jeanne-d'Arc, Brampton

24

École élémentaire René-Lamoureux, Mississauga

25

École élémentaire Saint-Jean-Baptiste, Mississauga

Famille d'écoles Sainte-Famille

22. Depuis 1989, la troupe des Funambules composée d'élèves de l'école secondaire Sainte-Famille à Mississauga a fait sa place dans la communauté francophone de la région. En 2000, cette troupe a été sélectionnée par le Festival de théâtre Sears de l'Ontario pour participer à la grande finale provinciale à Toronto.

23. Afin de répondre plus adéquatement aux besoins d'une communauté grandissante, une aile additionnelle a été construite à l'école élémentaire Sainte-Jeanne-d'Arc à Brampton. En septembre 2003, les élèves et le personnel étaient heureux d'intégrer de nouveaux espaces.

24. En mai 2001, le personnel de l'école René-Lamoureux à Mississauga a déterré une capsule de temps renfermant différents souvenirs enfouis depuis 1986. Heureux de ces découvertes, les élèves ont assemblé une nouvelle capsule de temps qui sera ouverte en 2016.

25. Le 30 mai 2003, tous les élèves de l`école Saint-Jean-Baptiste à Mississauga ont fait travailler leur cœur au rythme de la musique et des cordes à sauter. À cette occasion, 16 300 $ ont été amassés au profit de la Fondation des maladies du cœur.

26

École élémentaire Sacré-Coeur, Georgetown

27

École élémentaire Sainte-Marie, Oakville

26. Depuis plusieurs années, le Thé des bénévoles occupe une place importante à l'école élémentaire Sacré-Coeur de Georgetown puisque c'est l'occasion de remercier les bénévoles qui donnent si généreusement de leur temps au profit des élèves et du personnel.

27. Imaginer et réaliser un char allégorique nommé «L'autobus magique» pour le défilé de Noël à Oakville en novembre 2000 fut un projet pédagogique de grande envergure qui a reflété l'âme d'une communauté active. L'engagement de nombreux partenaires a contribué à ce succès et a fait connaître l'école élémentaire Sainte-Marie à Oakville.

Famille d'écoles Père-René-de-Galinée

28. La construction de la nouvelle école secondaire Père-René-de-Galinée en 2001 a contribué grandement à l'épanouissement et à la fierté de la communauté scolaire de la grande région de Cambridge.

29. L'école Saint-René-Goupil à Guelph a accueilli ses premiers élèves en septembre 1974. C'est donc pendant l'année scolaire 1999-2000 que la communauté scolaire a fêté, avec brio, le 25e anniversaire de son école.

30. Le 8 septembre 1998, le Conseil accueille les élèves de l'école élémentaire Saint-Noël-Chabanel à Cambridge dans un nouvel édifice des plus modernes. Depuis ce jour, les effectifs augmentent annuellement. L'école est devenue un centre très important pour l'éducation catholique de langue française ainsi qu'un lieu de rassemblement pour la communauté francophone.

31. Lors du déjeuner annuel de Noël organisé à l'école élémentaire Cardinal-Léger de Kitchener, une armée de parents bénévoles assure le service aux élèves et aux membres du personnel – tous sont vêtus de leur pyjama. La dégustation des gaufres et du chocolat chaud est suivie par la lecture de contes de Noël.

32. La fierté règne au sein de la nouvelle école Mère-Elisabeth-Bruyère à Waterloo! Cette école qui existe depuis trois ans grandit et devrait bénéficier éventuellement d'une aile additionnelle pour accueillir d'autres élèves de la région.

28

École secondaire Père-René-de-Galinée, Cambridge

29

École élémentaire Saint-René-Goupil, Guelph

30

École élémentaire Saint-Noël-Chabanel, Cambridge

31

École élémentaire Cardinal-Léger, Kitchener

32

École élémentaire Mère-Élisabeth-Bruyère, Waterloo

Famille d'écoles Académie catholique Mère-Teresa

33

Académie catholique Mère-Teresa, Hamilton

34

École élémentaire Saint-Philippe, Burlington

35

École élémentaire Mgr-de-Laval, Hamilton

36

École élémentaire Notre-Dame, Hamilton

33. Quel bonheur que d'assister à la collation des grades de la cohorte pionnière d'une école. En cinq ans la communauté de l'Académie catholique Mère-Teresa s'est resserrée autour d'une institution dynamique et vibrante. La perpétuité de la communauté francophone catholique à Hamilton est maintenant mieux assurée. Longue vie à l'Académie!

34. L'une des activités qui a marqué significativement l'évolution de l'école élémentaire Saint-Philippe à Burlington et surtout celle des élèves qui y participent est la ligue d'improvisation. Ce projet a été initié l'an passé sous l'égide du programme d'animation culturelle avec la collaboration du personnel enseignant.

35. L'arche de Noway : c'est une pièce de théâtre qui traduit le cri du franco ontarien quand on lui dit : « Tu vas l'perdre ton français!»...NO WAY!!! Depuis 2002, une troupe formée de 90 élèves et d'une quinzaine de membres du personnel de grand talent de l'école élémentaire Mgr-de-Laval à Hamilton s'improvisent comédiens, chanteurs, danseurs, techniciens et maquilleurs. Cette belle pièce est présentée à d`autres écoles du Conseil et à des groupes communautaires.

36. FLAMME! FORCE! FIERTÉ! Ce slogan permet aux élèves de l'école Notre-Dame à Hamilton de souligner avec vigueur la fête du drapeau franco-ontarien le 25 septembre. De plus, Capitaine Franco incite tous les élèves à afficher leurs couleurs.

37

École élémentaire Sainte-Marguerite-Bourgeoys, Brantford

38

École élémentaire Sainte-Marie, Simcoe

37. En septembre 2002, l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys de Brantford accueillait les élèves à la Harry Potter. Lors de cette journée, le personnel enseignant a fait naître les personnages imaginaires du quotidien des élèves. Comme par magie, les enfants ont évolué pour passer à un niveau supérieur selon leur bravoure ou leurs forces.

38. La musique est vivante chez nous! Les élèves de l'école Sainte-Marie à Simcoe débutent leur interprétation musicale dès leurs premiers jours à l'école jusqu'à leur graduation en 8e année. Les élèves ont l'occasion de chanter en chorale et de jouer dans des ensembles de flûte à bec devant leurs parents et le public en général dans le cadre des concerts de Noël et du Festival des arts de Musique de Norfolk. Les élèves ont mérité maintes reconnaissances, prix et trophées au nom de l'école.

Famille d'écoles Jean-Vanier

39

École secondaire Jean-Vanier, Welland

40

École élémentaire Immaculée-Conception, St. Catharines

41

École élémentaire Sainte-Marguerite-Bourgeoys, St. Catharines

42

École élémentaire Saint-Antoine, Niagara Falls

39. Depuis la création du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud, le personnel et les élèves de l'école secondaire catholique Jean-Vanier à Welland se sont impliqués dans la vie culturelle communautaire afin de s'approprier de leur passé, de vivre leur présent et de construire l'avenir.

40. À chaque année l'équipe de l'école élémentaire Immaculée-Conception à St.Catharines appuie différents aspects du curriculum par des activités passionnantes pour les élèves. Le fil conducteur depuis quelques années est l'amour de la lecture : un projet de passeport culturel des pays francophones, un festival de théâtre et un café chantant ont été organisés.

41. À l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys à St.Catharines le cœur des petits et des grands bat au rythme des Rendez-vous des Grands-Parents. À tout coup, cette activité fait verser quelques larmes et laisse de précieux moments gravés dans la mémoire de chacun.

42. Le conseil estudiantin de l'école élémentaire Saint-Antoine à Niagara Falls est composé du Premier ministre de l'école, de son député ainsi que de ministres représentant différents comités : environnement, radio scolaire, journal scolaire, esprit français, pastorale. Grâce au leadership développé au sein de cette école, les jeunes profitent de nombreuses activités parascolaires qui piquent l'intérêt et le goût de chacun.

43

École élémentaire Notre-Dame-de-la-Jeunesse, Niagara Falls

44

École élémentaire Saint-François-d'Assise, Welland

45

École élémentaire Sacré-Coeur, Welland

46

École élémentaire Saint-Joseph, Port-Colborne

43. La répartition du temps que nous avons adopté pour assurer une meilleure réussite dans le programme de lecture permet à tous les élèves de l'école élémentaire Notre-Dame-de-la-Jeunesse à Niagara Falls d'œuvrer en littératie pour plus de 120 minutes par jour! »

44. Le mercredi 28 mai 2003 a marqué le début de la construction de la nouvelle école Saint-François-d'Assise à Welland qui sera dotée d'une garderie, d'un gymnase, de treize classes et d'une salle à manger. La cérémonie de la première pelletée de terre se voulait un véritable reflet d'une communauté vibrante et dynamique qui apprécie l'engagement du conseil scolaire et qui vise à cheminer plus aisément vers la réalisation de sa mission éducative catholique et francophone.

45. L'école élémentaire Sacré-Cœur à Welland se distingue grâce à son programme de préservation de la langue française intitulé « Franco-survie ». Ce programme s'inspire de l'émission télévisée « les survivants » et propose plusieurs activités aux élèves regroupés en tribus.

46. Le programme Artisanat est une activité organisée entre l'école Saint-Joseph et le Centre des aînés de Port Colborne. Leurs membres se rendent à l'école pour démontrer et pratiquer leurs habiletés dans différents domaines de l'artisanat. Les élèves anticipent cette visite avec joie et le partage de connaissances et d'amour fait chaud au cœur.

Cinq ans déjà!

Le personnel raconte.

Les services du Conseil nous rappellent les évènements marquants des cinq dernières années.

Pour l'amour des nôtres

Depuis 5 ans, une équipe d'élaboration a réalisé un outil pédagogique pour le cycle préparatoire intitulé *Pour l'amour des nôtres*. Cet outil est conforme aux attentes et aux contenus d'apprentissage que préconise le ministère de l'Éducation de l'Ontario dans le programme Jardin d'enfants, 1998.

L'ensemble du personnel enseignant du cycle préparatoire a reçu de la formation pendant les dernières années afin d'assurer une mise en œuvre efficace et continue. Une recherche action effectuée en 2002 a démontré que les résultats des élèves de 1re année étaient meilleurs lorsque les élèves avaient vécu la programmation de *Pour l'amour des nôtres*.

Plusieurs écoles et conseils scolaires en province ont aussi fait l'achat de cet outil pédagogique. *Pour l'amour des nôtres* représente donc une réalisation qui a marqué la réussite de nos élèves et de notre Conseil.

Petite enfance – un dossier prioritaire

Depuis les cinq dernières années, le Conseil a fait preuve d'avant-gardisme et d'innovation au chapitre des services offerts aux enfants de 3 à 5 ans. D'ailleurs, le développement de ce secteur figure parmi les priorités 2003-2004. Le Conseil a bien saisit l'importance des services liés à la petite enfance pour le recrutement de nouveaux effectifs et aussi pour faciliter la réussite des petits dès leur intégration à la salle de classe de langue française. Rappelons tout d'abord la création d'un poste d'agente de liaison des services de garde et de la petite enfance en 2001, le seul de ce genre en Ontario français et la mise sur pied de plusieurs services de garde au sein des écoles :

- 17 garderies
- 7 programmes d'enrichissement linguistique
- 5 programmes avant-et-après l'école
- 5 programmes pour la petite enfance

Services à l'élève

Lors de la mise sur pied des Services à l'élève et de l'enfance en difficulté, suite à l'amalgamation de 13 séries de pratiques différentes établies dans les conseils d'origine, les efforts, la vision et le leadership des dirigeants du Conseil ont permis de relever ce défi de taille. Le personnel des Services à l'élève qui était constitué de 6 personnes en septembre 1998 est maintenant fort de 33 professionnelles et de 8 pigistes. La gamme de services offerts comprend le service orthophonique, le service d'évaluation psychométrique, le service de travail social, le service en comportement, les conseillères pédagogiques, l'ergothérapie, l'orientation et la mobilité, le service d'équipement spécialisé et de vision, le service d'évaluation pédo-psychiatrique. Ce personnel dédié et de haut calibre est appuyé d'un personnel cadre et d'un personnel de secrétariat qui traitent un ensemble de 1 200 dossiers d'élèves sur une base annuelle.

Par ailleurs, au sein des écoles, le personnel affecté à desservir les élèves en difficulté a aussi connu une augmentation considérable soit de 30% par rapport à la dotation de septembre 1998. Bien que le Conseil travaille toujours activement à revendiquer le droit des élèves en difficulté, la gamme des programmes et des services qu'il offre fait l'envie de plusieurs conseils francophones en province.

Programmation pédagogique

Une bonne planification porte fruits - Avec une bonne planification, nos écoles assurent l'amélioration continue de la qualité d'éducation offerte. Au fil des dernières années, on a insisté pour obtenir une meilleure cohésion entre les plans de fonctionnement des écoles et le plan opérationnel du Conseil. L'harmonisation assure une mise en oeuvre plus efficace des initiatives. Grâce à une approche renouvelée visant l'amélioration, les résultats de nos élèves aux tests provinciaux sont à la hausse.

L'aménagement scolaire - Le modèle d'école secondaire accueillant les élèves de la 7e à la 12 année intéresse de plus en plus la clientèle desservie par le Conseil. Un premier projet réalisé en 2002-2003 a été couronné de succès et ouvre donc la voie à une deuxième mise à l'essai dans une autre de nos écoles secondaires établies.

Le service des ressources matérielles, de la planification et du transport

L'événement le plus marquant au service des ressources matérielles, de la planification et du transport est sûrement la formation d'une équipe multi-disciplinaire compétente et expérimentée dans ces domaines. Des agents spécialistes en entretien, en planification urbaine, en construction, en systèmes de contrôle et en gestion du transport et un personnel de soutien engagé font équipe. Cette dernière s'attaque à de nouveaux défis tels la consommation énergétique et le renouvellement des édifices scolaires. On y ajoute des projets de nouvelles constructions d'écoles et la création d'un système avant-gardiste de géométrisation permettant le contrôle des zones de fréquentation des écoles et conséquemment, l'amélioration de la gestion du transport. À ce chapitre, notre Conseil prend sa place au niveau provincial alors que les postes à la présidence des comités de transport et de planification de l'Association ontarienne des cadres des conseils scolaires sont occupés par deux membres de ce service.

Grandir ensemble

Le service des ressources humaines

Depuis cinq ans, au niveau des ressources humaines, le Conseil :

- a intégré 13 régions avec plus de 70 conventions collectives et régimes d'avantages sociaux.
- a évolué d'un à 12 employés en assurant les services suivants : dotation du personnel enseignant et de soutien, la paie, les relations professionnelles et les avantages sociaux.
- a assuré la gestion des dossiers du personnel qui sont passés d'environ 100 la première année à 1 700.
- a standardisé les processus de recrutement, de sélection et de rémunération du personnel .
- a normalisé la tenue des dossiers du personnel et mis sur pied le programme de santé et sécurité pour tout le Conseil.

Le service des finances

À cinq ans, le service des finances émet près de 11 000 chèques annuellement, sans compter les chèques de paie.

Le personnel du service des ressources financières s'est assuré d'améliorer de façon continue les processus financiers permettant ainsi au Conseil de resserrer ses dépenses et d'améliorer la qualité des données fournies pour la prise de décisions. Concrètement, la mise en place d'outils tels que des rapports financiers mensuels, des rapports de trésorerie, des rapports de prévisions budgétaires et des analyses financières variées marquent l'évolution de ce service d'appui.

Le service des ressources informatiques

Depuis cinq ans, au niveau des ressources informatiques le Conseil :

- a instauré 13 sites reliés en vidéoconférence.
- est passé de quatre serveurs à soixante treize serveurs (46 aux écoles et 27 côté administratif).
- sauvegarde environ 20Tb (Terrabites) de données, soit l'équivalent de 1 200 volumes de la bible TOB.
- a informatisé 46 bibliothèques à l'aide du logiciel Biblionet.
- a équipé les élèves et le personnel de 2 445 ordinateurs dont 60 % ont moins de quatre ans.
- a peuplé son réseau informatique de plus de 5 800 comptes utilisateurs et 2 200 boîtes de courriel.
- gère plus de 18 000 dossiers d'élèves par le système Trillium.
- fait transiter plus de 12 000 000 courriels via son système.
- nettoie et surveille près de 68 000 000 fichiers par antivirus.

Conseillers et conseillères scolaires 2002-2003

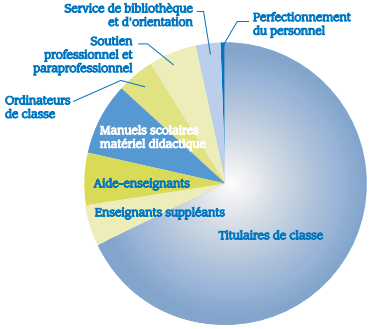
1re rangée : Marcel O. Bard, directeur de l'éducation, André Duclos, président 2003 (Toronto Sud), Ian Ducharme, vice-président 2003 (Dufferin et Peel).
2e rangée : Stéphanie Rousselle-Sims, conseillère-élève 2002-2003, Monique Paroyan,(Welland et Port-Colborne), Dorothée Petit-Pas (Waterloo-Wellington-Brant), Elaine Legault (Durham), Nicole Chalifoux-Shorey (Peterborough-Victoria-Northumberland-Clarington-Quinte West), Marie Gaudet, conseillère-élève 2002-2003.
3e rangée : Robert Hétu (Halton), Henriette Basset (Lincoln-Niagara), Vincent Marchildon (Simcoe-Muskoka-Seguin), Claude-Reno D'Aigle (Toronto Nord), Roger Marrec (York), Marcel Levesque (Hamilton-Wentworth et Haldimand-Norfolk).

Cahier organisationnel du Conseil :
Après cinq années d'existence, les politiques et directives administratives contenues dans le Cahier organisationnel du CSDCCS ont été révisées et regroupées selon les nouveaux domaines (thèmes), tels que définis par le Comité des politiques du Conseil. Cette version mise à jour fut distribuée aux directions d'écoles ainsi qu'aux cadres et rendue accessible au personnel et aux parents de chacune des écoles. Une version électronique a été affichée sur le site hypertoile du Conseil : www.csdccs.edu.on.ca

Budget (2002-2003)

Dépenses en salle de classe

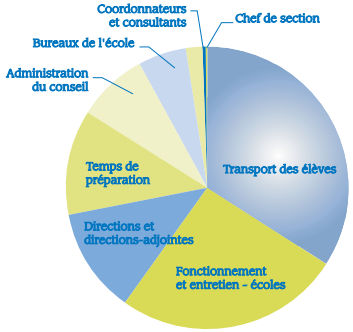
Titulaires de classe :	36,214,448
Enseignants suppléants :	2,521,000
Aide-enseignants	3,197.041
Manuels scolaires, matériel didactique :	4,419,099
Ordinateurs de classe :	2,300,711
Soutien professionnel et paraprofessionnel :	2,925,780
Service de bibliothèque et d'orientation :	1,517,841
Perfectionnement du personnel :	309,344
TOTAL DES DÉPENSES EN SALLE DE CLASSE	**53,405,264**



Dépenses en salle de classe

Dépenses hors salle de classe

Temps de préparation :	4,428,861
Directions et directions-adjointes :	4,432,840
Chefs de section :	69,090
Secrétariat des écoles et fournitures :	2,035,722
Coordonnateurs et consultants :	701,290
Transport des élèves :	12,555,499
Fonctionnement et entretien-écoles :	9,521,350
Éducation permanente, cours d'été :	131,549
Administration du Conseil :	2,981,892
TOTAL DES DÉPENSES HORS SALLE DE CLASSE	**36,858,093**

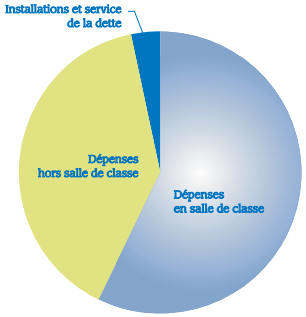


Dépenses hors la salle de classe

Installations et service de la dette

Réfection des écoles :	1,303,291
Nouvelles places (Construction d`écoles) :	1,422,713
Autres dépenses en immobilisations et dettes approuvées :	388,373
TOTAL INSTALLATIONS ET SERVICE DE LA DETTE	**3,114,377**

GRAND TOTAL	**93,377,734**



Budget 2002-2003 : Grand total

Enseignement et apprentissage

Une pédagogie centrée sur l'accompagnement :
Dès septembre 2002, le Conseil a initié de nouvelles activités dans le cadre du programme d'accompagnement du personnel enseignant favorisant la construction des savoirs et le transfert des apprentissages chez nos élèves. Pour la troisième année consécutive, le Conseil a poursuivi son programme de formation grâce à l'appui d'équipes formées de représentants de chacune des écoles pour réaliser pleinement cette démarche qui engage et responsabilise l'élève dans ses apprentissages tout en intégrant l'évaluation.

De plus, des journées pédagogiques offertes au début de l'année scolaire abordaient les thèmes prioritaires au niveau du plan opérationnel du Conseil :
1. la lecture
2. la gestion des comportements.

1. Un Comité de lecture composé de personnel à la direction d'école et de conseillères pédagogiques a revu la stratégie de lecture proposée par le ministère de l'Éducation afin d'identifier les actions pour l'année 2002-2003. Les pistes privilégiées par notre Comité visaient particulièrement les lecteurs en difficulté et les élèves à risque. Une trousse de lecture visant à orienter l'apprentissage des élèves du cycle primaire a été développée et mise à l'essai. Le Comité a également élaboré une directive administrative sur la mise en œuvre d'un programme équilibré en lecture et a précisé les orientations d'un projet d'évaluation des outils diagnostiques et d'intervention auprès des élèves à risque. D'autre part, l'accompagnement d'écoles ciblées s'est conclu en fin d'année scolaire par une évaluation des actions mises en œuvre et une mise à jour du plan 2003-2004.

2. De leur côté les Services à l'élève ont travaillé à la réalisation d'activités en lien avec la priorité du plan opérationnel touchant la gestion de comportements. Un Comité de gestion de classe et de gestion du comportement a élaboré un plan d'action proposant des solutions et des meilleures pratiques relatives à l'anti-taxage et pour l'intervention préventive auprès d'élèves à comportement agressif perturbateur. Un plan d'action réparti sur trois ans s'inspirant de recherches propose aussi de nombreuses occasions de formation au personnel scolaire. De plus, la mise sur pied du Service de soutien intensif dans les écoles vient faciliter la tâche du personnel concerné par cette nouvelle initiative du ministère. Un guide pratique a été élaboré et une formation du personnel enseignant et des directions d'école a été offerte à la fin août 2003. Le Conseil a également injecté un montant substantiel additionnel afin d'acheter des ressources pédagogiques pour appuyer la mise en œuvre d'initiatives auprès d'élèves autistes et déficients. Des ressources additionnelles en lecture, écriture, mathématiques et sur les habiletés à la vie nourrissent les intervenants.

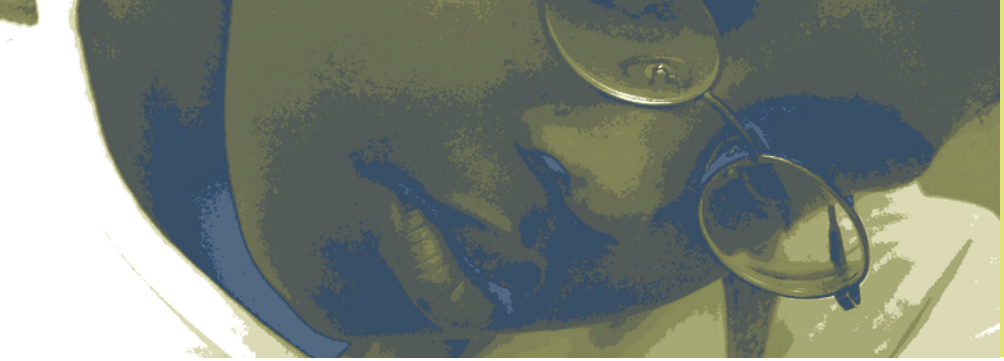
Projet École-Qualité : La mise en œuvre du projet pilote École-Qualité se poursuit dans deux des écoles secondaires du Conseil soit les écoles Saint-Charles-Garnier à Whitby et Sainte-Famille à Mississauga. Vivre les principes de l'école qualité, c'est amener l'autre à se définir dans un milieu scolaire harmonieux, non-coercitif, où apprendre est à la portée de tous. Le personnel cherche à mettre en oeuvre de nouvelles stratégies d'auto-évaluation et de responsabilisation. Une formation de base destinée aux directions des écoles et au personnel de même qu'une conférence offerte par William Glasser, chercheur et auteur de l'approche École-Qualité ont permis de situer les théories au niveau de la pratique.

Projets de l'Entente Canada-Ontario : Le financement complémentaire octroyé dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario a permis au Conseil d'élaborer une trousse d'activités intitulée « Mes élèves ALF/PDF, moi, je les connais » destinée à appuyer les élèves des programmes d'actualisation linguistique en français (ALF) et de perfectionnement du français (PDF). *Du refus de lire au plaisir de la lecture* est un autre projet pédagogique sur cédéroms visant à transmettre des techniques d'enseignement de la lecture au personnel enseignant des cycles primaire et intermédiaire. Des démonstrations d'applications pratiques en salle de classe caractérisent cet outil novateur. Le lancement du coffret pédagogique a eu lieu en septembre 2003.

Grâce à l'Entente, le Conseil a pu assurer l'élaboration et la signature de protocoles d'entente avec les forces policières, avec les bureaux de santé et sécurité ainsi qu'avec les bureaux de Services à la famille de l'Ontario de manière à se conformer aux exigences de la nouvelle réglementation liée à l'école sécuritaire instituée par le ministère de l'Éducation en 2001.

La gestion de la double cohorte : Notre Conseil a organisé une tournée de sensibilisation avec un panel d'experts du ministère de l'Éducation et des universités auprès des huit écoles secondaires afin de discuter du phénomène de la double cohorte. Avec l'abolition des cours pré-universitaires de l'Ontario (CPO), les élèves de 12e et de CPO ont obtenu leur diplôme en juin 2003. Les problèmes d'accès anticipés au sein des collèges et universités dû à cette double cohorte ont été atténués grâce aux mesures d'accueil prises par ces institutions. Des modifications ont été apportées au programme de cours 2003-2004 afin de refléter la cessation des cours pré-universitaires offerts antérieurement aux élèves.

La rétention des élèves au système catholique de langue française – c'est l'affaire de tout l'monde : Le Conseil adoptait au cours de l'année 2002-2003 un nouveau paradigme face à la rétention : *la rétention jusqu'au bout, c'est l'affaire de tout le monde*. Des actions systématiques et proactives sont prévues dès le cycle primaire afin de s'assurer que les élèves cheminent à travers notre système de la maternelle à la 12e année.



Pour desservir tous les élèves

Cours à l'échelon local : Le Conseil a offert des cours destinés aux élèves éprouvant des difficultés dans les disciplines obligatoires afin de faciliter leur obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). L'offre de cours de rattrapage en français et en mathématiques répond à un besoin réel et connaît beaucoup de succès. De plus, des cours optionnels de réseautique 11e et 12e ont été offerts en collaboration avec les sytèmes Cisco.

Éducation permanente : La popularité des cours d'été est à la hausse. Des cours ont été offerts dans six sites à travers le territoire du Conseil et l'on a également offert des cours de rattrapage en français et en mathématiques pour les élèves de la 7e à la 10e année ainsi que des cours à l'intention des parents ayant des enfants en difficulté. Des protocoles d'entente ont aussi été signés avec deux centres communautaires pour la prestation de cours d'intérêts.

Éducation coopérative et programmes de transition de l'école au monde du travail : Notre Conseil a bénéficié des formations visant l'intégration de l'Outil de gestion de l'apprentissage par l'expérience (OGAPE) qui facilite la gestion de l'ensemble des programmes offerts aux élèves en éducation coopérative : Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO), PASSERELLES et d'autres formes d'apprentissage par l'expérience. D'ailleurs notre Conseil a maintenu les partenariats avec l'Association coopérative de la région du Grand Toronto, avec l'Association PAJO de Durham, de Scarborough et de Kitchener-Waterloo ainsi qu'avec le *Learning Partnership* de Toronto dans le but d'offrir aux élèves des expériences diversifiées en milieu de travail. Un nouveau partenariat développé avec le Collège et les conseils scolaires catholiques et publics de la région de Hamilton-Wentworth permet aux élèves du programme PAJO de débuter un programme d'apprenti en mécanique automobile. Environ 57 élèves du Conseil ont réalisé un stage en éducation coopérative. Ils ont acquis des compétences en employabilité, une compréhension des attentes du milieu de travail, de l'éthique professionnelle, des droits des employeurs, du syndicalisme, de la *Loi sur les normes d'emploi et du Code des droits de la personne*.

Programmes alternatifs : Les élèves de la 9e à la 11e année du Conseil ont participé à un sondage commandité par le ministère de l'Éducation au sujet du profil de l'élève à risque (risque d'échec scolaire) de 14 ans et plus. Les résultats ont servi à l'élaboration d'un modèle de prestation des programmes alternatifs. Le ministère de l'Éducation a financé la création d'un poste au sein de chacun des conseils pour assurer la mise en œuvre de cette initiative au cours de l'année 2003-2004.

Services à l'élève

Enfance en difficulté (EED) : Le Comité d'orientation stratégique en enfance en difficulté composé de directions d'écoles, de conseillères pédagogiques et de la direction des Services à l'élève a revu le Guide pratique à l'intention du personnel de l'enfance en difficulté, le mode de prestation des services et plus particulièrement le rôle des personnes-ressources en enfance en difficulté et des conseillères en comportement. Les membres de ce comité ont bénéficié de formations spécialisées dans le but de sensibiliser leurs collègues à travers les écoles aux besoins associés à ces élèves.

Plan de redressement et projet de dépistage en enfance en difficulté : À la suite des recommandations du Rapport Rozanski, le Conseil a reçu une somme destinée à l'enfance en difficulté. Dans un souci d'offrir aux élèves en difficulté des programmes de qualité, une partie de ces fonds a été utilisée pour établir un plan d'action visant l'accroissement des activités de dépistage. Ce plan de redressement comprend deux volets: l'harmonisation des pratiques d'identification des CIPR-ÉCOLE (Comité d'identification, de placement et de révision) et l'identification des élèves potentiels AAS (Allocation d'aide spécialisée). L'affectation de ressources humaines additionnelles a d'abord permis de finaliser et d'acheminer un grand nombre de demandes d'allocation. Le financement additionnel permettra au Conseil d'ajouter des services tels que des aides-enseignantes et des personnes-ressources ainsi que l'achat d'équipement spécialisé. Le plan de redressement s'échelonne sur une période de trois ans et permettra au Conseil d'atteindre son objectif de rationalisation du déficit encouru annuellement au niveau de l'enfance en difficulté.

Parmi les réalisations des Services à l'élève, le Conseil compte :

- des formations sur le Guide pratique à l'intention du personnel en enfance en difficulté ainsi que sur la nouvelle version électronique du Plan d'enseignement individualisé (PEI) ;
- l'élaboration du Guide sur les mesures d'urgence et la gestion de crise ;
- une formation auprès des intervenants auprès des élèves malentendants et auprès des élèves des classes distinctes pour handicap de développement ;
- le développement d'une entente de service avec des ergothérapeutes pour la classe d'enfants autistes ;
- une formation sur les logiciels et l'équipement destinés aux élèves atteints de basse vision.

Foi

Une équipe composée de quatre animatrices et animateurs de pastorale, sous la direction d'un responsable de l'enseignement de la foi, assume l'animation au sein des écoles du Conseil en collaboration avec des personnes liaison en pastorale scolaire de chacune de nos écoles. Il s'agit d'offrir un appui lors de la célébration des temps forts et d'organiser des activités complémentaires s'inspirant des thèmes retrouvés dans le curriculum et suggérés par l'Église. Notre Conseil scolaire a participé activement aux activités de la première semaine de l'éducation catholique qui se tenait du 27 avril au 2 mai, au sein des écoles catholiques.

Plusieurs écoles ont choisi la thématique « Soyez les bras du Christ » à titre de canevas pour leurs activités pastorales. Les projets réalisés comprenaient des pèlerinages locaux, le partage et la cueillette de denrées alimentaires, des marchethons pour les pays du tiers-monde, des présentations sur le rôle de la foi dans la croissance des adolescents ainsi que divers projets de collaboration.

Les écoles intègrent de plus en plus souvent les activités culturelles et les activités pastorales. Une enseignante et musicienne au palier élémentaire, Diane Tarantino, a produit un disque compact de chants et musiques appuyant des modules d'apprentissage et d'éveil à la foi destiné aux élèves de la 1re à la 8e année. Ces modules permettant d'approfondir les attentes du curriculum d'enseignement religieux ont été lancés lors d'une formation des directions d'écoles en février 2003.

Pour la première fois, le Conseil a offert un Camp de fin de semaine sur la foi aux élèves du palier secondaire. Les animatrices et animateurs de pastorale ainsi que les membres du personnel enseignant ont accompagné les élèves lors de cette session visant l'approfondissement de la foi et l'engagement pastoral au sein de l'école.

En terme d'appui au personnel scolaire, le Conseil a décidé d'offrir gratuitement les trois parties du cours de qualifications additionnelles en éducation religieuse. Cette initiative traduit concrètement les objectifs prioritaires du Conseil ainsi que les suivis prescrits lors du Symposium des écoles catholiques tenu au printemps 2001. Plus de 70 participants ont profité de cette formation.

Le site hypertoile du Conseil a été enrichi par l'ajout d'une page sur l'éducation de la foi. La qualité des informations et les éléments pratiques pour application en salle de classe expliquent la popularité de cette page : www.csdccs.edu.on.ca/foi

Langue et culture

C'est grâce au dévouement d'une équipe formée d'un responsable de l'animation culturelle, de trois animateurs, de moniteurs et de monitrices de langue française et de personnes liaison dans chacune des écoles que les élèves bénéficient d'un complément d'activités essentiel à l'intégration de valeurs culturelles et linguistiques.

À tous les ans, trois camps de leadership sont offerts aux jeunes provenant de nos huit écoles secondaires. Des initiatives concrètes telles que les rencontres de l'Association des élèves du secondaire de district (AESD) et la production d'un journal découlent de cette formation offerte aux jeunes leaders de nos écoles.

Un programme de spectacles permettant à des troupes de théâtre, des groupes de musiciens et chanteurs et des artistes de tout acabit de faire la tournée de notre réseau d'écoles assure une animation culturelle de grande qualité pendant toute l'année. Plus de 130 représentations du domaine des arts de la scène ont été proposées aux écoles au cours de l'année 2002-2003.

Un nouvel outil de référence intitulé « A-musée-vous » a été créé pour guider le personnel enseignant dans le choix de sorties éducatives. Ce guide est le fruit d'une collecte d'information auprès des musées, centres d'interprétation, sites historiques et des galeries d'art du territoire desservi par notre Conseil.

Le Premier festival franco-ontarien de la chanson et de la musique en milieu scolaire organisé par l'équipe d'animation de notre conseil en collaboration avec l'Association des professionnels de la chanson et de la musique en Ontario français a eu lieu à l'école Sainte-Famille à Mississauga. Cet événement d'envergure provinciale proposait aux 270 élèves participants des ateliers offerts par des artistes professionnels des domaines de la chanson, de la musique et de la technique ainsi que plusieurs spectacles.

Une série de tournois régionaux en improvisation pour les élèves des écoles élémentaires ont été inaugurés cette année au sein de chacune des familles d'écoles. Des élèves de la 4e à la 8e année ont profité de cette activité d'expression théâtrale pour raffiner leur maîtrise de la langue française dans un contexte compétitif et amusant. Ce fut une réussite identitaire et significative pour les quelques 962 jeunes qui y ont participé. Cette initiative prépare l'entrée en scène des élèves lors d'activités d'improvisation du palier secondaire telles que le Tournoi d'improvisation provincial annuel L'AFOLIE qui se tenait à Ottawa en mai 2003.

Partenariats

La fête communautaire annuelle : *À chaque année, le Conseil choisit une région différente de son territoire pour la tenue de sa fête communautaire de la rentrée. Le 29 septembre 2002, la région du Niagara et le site enchanteur du Club LaSalle aux abords du lac Ontario ont permis à plus de 400 personnes de célébrer l'éducation catholique de langue française à l'aide d'une messe, d'un dîner barbecue et de spectacles en plein air offerts par les élèves.*

Les communications

Les activités de communication ont été marquées par le renouvellement du visuel associé à la campagne promotionnelle axée sur le recrutement des élèves à la télévision, au niveau des outils imprimés tels que les affiches, dépliants et des annonces diffusées dans les journaux francophones et anglophones. Les cinq années d'existence du Conseil ont été ainsi représentées par cinq enfants d'âge scolaire croissant. De plus, l'approche avant-gardiste de notre Conseil au plan multi-médias s'exprime à travers le « Propos de Marcel », commentaire mensuel du directeur de l'éducation, maintenant offert en formats digital et papier. On a aussi renouvelé le site hypertoile du Conseil : www.csdccs.edu.on.ca. Mis à part la réorganisation et la mise à jour de l'information, le nouveau site est plus facile à naviguer et plus vivant au plan graphique. Les nouveautés comprennent la Foire aux questions, l'ensemble des politiques du Conseil, un formulaire d'inscription aux écoles en format interactif et une série de liens avec nos partenaires.

Le service des communications a récidivé en diffusant sa deuxième édition du Guide d'information - un outil d'information pratique destiné aux parents et au personnel du Conseil. Plus de 15 000 copies de cet outil ont été distribuées au début de l'année scolaire. De plus, le Conseil a publié son journal interne « Le Chacun de Nous » cinq fois durant l'année.

Puisque la sécurité des élèves et du personnel du Conseil prime en terme de préoccupations, plusieurs communications spéciales ont été préparées pour informer les parents et le personnel du Conseil des mesures de prévention de propagation du Syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) et du virus du Nil . Ces communications ont été basées sur les recommandations émises par les bureaux de santé régionaux se trouvant sur le territoire de notre Conseil.

Nos partenaires en éducation

Le directeur de l'éducation, Marcel O. Bard, rencontre nos partenaires en éducation de manière régulière. Le Conseil ontarien des directions de l'éducation catholique (CODEC) a discuté notamment de la production d'un document sur la vision catholique, d'un projet de relève portant sur les cours de qualification additionnelle en enseignement religieux, de négociations provinciales, d'immobilisations et de centres scolaires communautaires.

Le Conseil ontarien des directions de l'éducation de langue française (CODELF) a pu traiter de financement en éducation, et ceci de manière très intensive lors des travaux de la Commission Rozansky mandatée par le ministère de l'Éducation pour revoir la formule de financement des conseils scolaires de la province. Il a aussi été question de la création d'une centrale de services, d'évaluation de la compétence professionnelle, de la nouvelle loi sur la vérification des antécédents criminels, de l'allocation d'aide spécialisée (AAS), de négociation de conventions et du renouvellement du financement additionnel octroyé grâce à l'Entente Canada-Ontario. Les membres du CODELF ont rencontré le sous-ministre adjoint à l'éducation, monsieur Denis Vaillancourt, à maintes reprises afin d'échanger sur les dossiers de l'heure.

Les services d'appui

Depuis l'année dernière le Conseil s'associe au Salon du livre de Toronto pour offrir un service de halte-garderie aux bouquineures. Sous la supervision de son équipe d'éducatrices et d'éducateurs des garderies et des Programmes d'enseignement linguistique (PEL) et avec l'appui des élèves de l'école secondaire Mgr-de-Charbonnel, les enfants peuvent vivre toutes sortes d'expérience au Salon des tout-petits.

La petite enfance

Une version du programme *Pour l'Amour des nôtres* adaptée à la clientèle des garderies de notre Conseil a été développée et mise à l'essai au cours du premier semestre. Une programmation annuelle complète a été terminée et des formations ont été offertes aux directrices des garderies. Rappelons que ce programme intitulé *Pour l'Amour des tout-petits* s'arrime à la version destinée aux enfants de la maternelle et du jardin créée par notre Conseil en 2000. Le Conseil se réjouissait lors de l'ouverture de sa 21e garderie, le Petit bateau, à l'école Sainte-Jeanne-d'Arc à Brampton, en août 2003.

Projet du Centre communautaire et scolaire à Hamilton : Plusieurs rencontres entre le Conseil scolaire du Centre-Sud-Ouest, notre Conseil et la communauté de la région de Hamilton ont eu lieu en cours d'année afin de discuter des possibilités de construction d'un centre scolaire communautaire desservant la population francophone et catholique de cette région. Un protocole d'entente a été signé entre les partenaires, ce qui a permis d'amorcer la recherche de financement nécessaire à la concrétisation de ce projet.

Le service des ressources matérielles et du transport

Service du transport scolaire : Les responsables de la planification ont réalisé une consultation auprès des directions d'écoles dans le but de réviser les zones de fréquentation scolaires instaurées il y a cinq ans et de publier une nouvelle version du Répertoire des zones. Le service du transport déplace quotidiennement plus de 11 000 élèves entre leur domicile et leur école.

Service de l'immobilisation et des installations scolaires : L'utilisation judicieuse de la technologie a permis au service des installations d'implanter un réseau informatisé de contrôle des édifices au sein de quatre écoles en guise de projet pilote dans le but de réaliser des économies énergétiques. Le logiciel permet de contrôler à distance le système d'éclairage, de climatisation, d'aération et de chauffage. Ce modèle de gestion centralisé sera étendu à la grandeur du Conseil d'ici cinq ans. Les écoles des régions de Simcoe-Muskoka, Durham, Peel et York sont d'abord ciblées.

Grâce à l'utilisation poussée du réseau informatique, ce service dispose d'outils d'analyse et de projection des besoins et des coûts en matière de réfection à la fine pointe de la technologie. Tel que prévu au plan d'amélioration des installations, le Conseil a procédé au remplacement de chaudières et d'unités de ventilation, au renouvellement de structures de jeu, de cours d'écoles et de stationnements. Finalement, l'implantation d'un nouveau système de gestion des appels interurbains à travers le Conseil a permis des économies de l'ordre de 33% par rapport aux coûts antérieurs.

Service de construction : Le Conseil a accordé l'aval à plusieurs projets de construction à la suite de bonnes nouvelles de financement du ministère de l'Éducation visant à atténuer le problème de surpeuplement de certaines écoles.
C'est ainsi que la communauté de la région de Brampton bénéficiait de l'ajout d'une aile à leur édifice actuel augmentant ainsi la capacité de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc de l'équivalent de six classes et une garderie. Du côté de Welland, la permission de construire une école de remplacement sur le site actuel de l'école Saint-François-d'Assise, un édifice qualifié de désuet, était accordée au grand contentement de la communauté.

D'autre part, on préparait et soumettait des plans de site à la municipalité de Mississauga pour la construction d'une nouvelle école élémentaire à Mississauga, sur un site adjacent à l'école secondaire Sainte-Famille. Les activités du domaine de la construction se sont conclues en août 2003 par l'achat d'un terrain servant à la construction d'une nouvelle école secondaire à York.

Le service des ressources humaines

L'année 2002-2003 s'amorça avec l'annonce des résultats d'un sondage mené auprès du personnel enseignant et administratif du Conseil sur la capacité du conseil à retenir son personnel et leur degré de satisfaction au travail. Quoique reconnaissant les difficultés liées au fait que la main d'œuvre du Conseil est limitée, contingentée et fortement sollicitée, le rapport Schneider concluait que 70 pour cent du personnel estime que le Conseil est une organisation saine, stimulante au plan professionnel, bien implantée dans son milieu et soucieuse des besoins et des préoccupations de son personnel. Les améliorations attendues se situaient au niveau de l'intégration du personnel et des communications entre les supérieurs et leur employés.

Au plan des outils de gestion du personnel, on a procédé à l'achat d'un logiciel qui permet l'analyse de l'absentéisme et une meilleure gestion de la présence au travail. L'implantation du système pour assurer le respect des nouvelles exigences liées à l'application du Règlement 521/01 sur la vérification des antécédents criminels a exigé un investissement considérable de ressources et d'énergie.

Le recrutement de personnel enseignant demeure une préoccupation constante au sein du service des ressources humaines qui multiplie ses activités de recrutement afin de répondre aux besoins des écoles : le Conseil était représenté lors des journées-carrières aux universités d'Ottawa, de Montréal, Laurentienne à Sudbury, au Collège St-Boniface à Winnipeg ainsi qu'aux universités de Moncton au Nouveau-Brunswick, à Toronto et à l'UQAM, à Montréal.

Le service des ressources informatiques

Les activités au niveau du service des ressources informatiques se multiplient à la mesure des besoins grandissants des écoles et du personnel. Dans une optique d'optimisation des services, le Conseil a dû augmenter la capacité de son réseau principal de communication interne afin de régler les problèmes d'interruption de connexion.

D'autres projets visant le soutien au fonctionnement du système scolaire ont été réalisés tels que l'installation du logiciel Biblionet au sein du réseau des bibliothèques du Conseil, la mise en place d'un nouveau serveur permettant à notre Conseil d'assumer la gestion locale du système de paie, autrefois assumée via le consortium des conseils scolaires francophones basé à Ottawa. De plus, un portail permettant au personnel d'avoir accès aux informations sur leur paie via le site hypertoile du Conseil a été créé à titre de projet pilote.

Les informaticiens du Conseil ont également installé un site de redondance pour les données relatives à la paie, au courrier électronique et aux finances et mis à jour et sécurisé le système de traitement des données Trillium. Cette équipe a également ajouté un système de sauvegarde pour les serveurs d'écoles grâce à l'appui des 11 techniciens répartis à travers notre territoire.

Notre Conseil bénéficie maintenant de trois sites pour vidéoconférence additionnels soit au Point de service Nord-Est, au Point de service Ryan-Paquette et au Salon Lapointe situé au siège social du Conseil, ce qui porte à 13 le total des salles équipées à travers nos écoles et bureaux. La sollicitation de cette nouvelle technologie pour les cours et les réunions a aussi nécessité l'optimisation de la bande passante reliée au système de vidéoconférence.

Nous sommes le premier Conseil francophone en Ontario à avoir intégré entièrement les versions les plus récentes des systèmes Windows 2003 et *Active directory*. Ces outils nous permettent une gestion centralisée de tous les serveurs existants dans nos écoles et maximisent l'efficacité des antivirus.

Le service des finances

Comme pour plusieurs des services d'appui, la description des activités au service des finances se résume par la systématisation et l'automatisation des opérations. Ce service a su répondre de manière exemplaire aux besoins des décideurs grâce à la production de rapports financiers assidus, d'analyses et de projections budgétaires claires et précises. Le défi pour l'année 2002-2003 s'est présenté lors de l'octroi de nouvelles subventions affectant les données financières en cours d'exercice à la suite des recommandations de la Commission Rozansky touchant les formules de financement de tous les conseils scolaires en province.

Cours théorique, Mathématiques : 9e année

NIVEAUX DE RENDEMENT (méthode 1)	INFÉRIEUR AU NIVEAU 1 DE RENDEMENT	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAUX 3 et 4 (répond aux attentes ministérielles)
PROVINCE 3 352 élèves	Moins de 1%	14%	18%	60%	5%	65%
CONSEIL 402 élèves	1%	16%	16%	62%	5%	67%

Les tableaux ci-après communiquent la performance des élèves du Conseil aux épreuves en lecture, écriture, mathématiques et au niveau de leurs compétences linguistiques au cours de l'année 2002-2003. Ces résultats guident l'élaboration du Plan d'amélioration du Conseil déposé annuellement auprès du ministère de l'Éducation.

	NIVEAU 1		NIVEAU 2		NIVEAU 3		NIVEAU 4		NIVEAUX 3 et 4 (répond aux attentes ministérielles)	
	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province
Lecture 3e année	10%	10%	30%	33%	41%	39%	8%	8%	49%	47%
Écriture 3e année	2%	2%	25%	31%	46%	43%	17%	15%	63%	58%
Mathématiques 3e année	7%	6%	36%	38%	40%	42%	7%	6%	47%	48%

Résultats des épreuves provinciales de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE)

RE

Ce plan avance des cibles d'amélioration et propose des actions et une orientation pédagogiques qui sont aussi intégrées aux plans des écoles. Les directions d'école préparent ce plan en partenariat avec les membres de leur personnel et leur conseil d'école.

Cours appliqué, Mathématiques : 9e année

NIVEAUX DE RENDEMENT (méthode 1)	INFÉRIEUR AU NIVEAU 1 DE RENDEMENT	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAUX 3 et 4 (répond aux attentes ministérielles)
PROVINCE 1 692 élèves	8%	19%	38%	22%	Moins de 1%	23%
CONSEIL 100 élèves	19%	24%	32%	13%	0%	13%

NIVEAU 1		NIVEAU 2		NIVEAU 3		NIVEAU 4		NIVEAUX 3 ET 4 (répond aux attentes ministérielles)		
Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	
2%	3%	30%	30%	47%	49%	11%	10%	58%	59%	Lecture 6e année
1%	1%	23%	27%	50%	49%	16%	14%	66%	63%	Écriture 6e année
1%	1%	26%	25%	41%	44%	21%	21%	62%	65%	Mathématiques 6e année

10e année ; compétences linguistiques

Un programme d'appoint a été intégré aux divers cours de 10e année et divers ateliers de formation ont été organisés afin de préparer les élèves au Test provincial de compétences linguistiques.

MÉTHODE DE CALCUL NO 1

	TESTS RÉUSSIS (lecture et écriture)
Résultats du Conseil (419 élèves)	63%
Conseils scolaires de langue française de la province (5 174 élèves)	64%

Programme de valorisation : Le Conseil continue à célébrer les accomplissements des élèves, du personnel et de ses partenaires communautaires à l'aide de son Prix Étoile. Son programme de valorisation du personnel, le seul de cette envergure en province, est qualifié d'exceptionnel alors que chaque groupe d'employés reçoit un gage de reconnaissance de la part du directeur de l'éducation au fil des mois de l'année scolaire.

Soirée hommage aux retraités et au personnel ayant 25 années de service

La soirée hommage a eu lieu le 14 juin 2003 et a permis de célébrer les membres du personnel qui ont cumulé 25 années au service de l'éducation catholique de langue française et de reconnaître ceux et celles qui prennent leur retraite.

Hommage aux personnes célébrant 25 années de service : Jean Chartrand, directeur de l'école secondaire Jean-Vanier à Welland; Francine Dutrisac, surintendante des écoles élémentaires de la région du Nord-Est et des écoles secondaires; Claire Thibideau, directrice des projets de l'Entente Canada-Ontario; Claudette Gauthier-Gill, enseignante à l'école Mgr-Jamot à Peterborough et Philippe Chartrand, directeur à l'école Saint-Louis à Penetanguishene.

Hommage aux personnes qui prennent leur retraite : Ruth Laberge, enseignante à l'école Corpus-Christi à Oshawa; Monique Lundy, directrice à l'école Sainte-Madeleine à Toronto; Lucile Grisé, bibliotechnicienne à l'école Saint-François d'Assise à Welland; Marcel Lepage, enseignant à l'école secondaire Mgr-de-Charbonnel à Toronto; Linda Drouin, directrice à l'école Mère-Élisabeth-Bruyère à Waterloo; Pauline Bouchard, enseignante à l'école Saint-Louis à Penetanguishene; Jeannine Guimond, concierge à l'école Mgr-de-Laval à Hamilton; Gisèle McGowan, directrice à l'école Immaculée-Conception à St. Catharines.

« Nous arrosons le grain déjà semé
avec l'espoir qu'il contienne toute une promesse.

Nous érigeons les fondations qui annoncent un développement à venir.

Nous voyons à enfouir du levain sachant qu'il produit des effets au-delà
de nos attentes et de nos compétences.

Nous sommes prophètes d'un futur mais jamais du nôtre. »

Créer l'Église de demain, traduction d'une prière composée par l'archevèque
Oscar Romero de San Salvador

CONSEIL SCOLAIRE
DE DISTRICT CATHOLIQUE
CENTRE-SUD

110, avenue Drewry, Toronto ON M2M 1C8
Téléphone : 416.397.6564 • Télécopieur : 416.397.6576 • Sans frais 1 800.274.3764 • www.csdccs.edu.on.ca